



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI"

RNIS00200N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S.I.S.S. "P. GOBETTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17852** del **20/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 28*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 79** Curricolo di Istituto
- 86** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 101** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 148** Attività previste in relazione al PNSD
- 156** Valutazione degli apprendimenti
- 159** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 167** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 168** Aspetti generali
- 169** Modello organizzativo
- 192** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 194** Reti e Convenzioni attivate
- 196** Piano di formazione del personale docente
- 200** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli studenti provengono da un bacino territoriale che si estende dalla costa romagnola all'entroterra collinare fino a San Marino e alcuni paesi confinanti della regione Marche. Il numero degli iscritti è aumentato in maniera considerevole negli ultimi anni anche in seguito all'introduzione di due nuovi indirizzi: Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze Umane. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo per tutti gli ordini dell'istituto, gli alunni con cittadinanza non italiana rispettano la media nazionale.

Vincoli

L'Istituto di Istruzione Superiore "Gobetti - De Gasperi" è situato in un territorio in costante trasformazione economica e sociale. Tra i mutamenti sociali in atto si evidenziano l'aumento della popolazione scolastica, l'incontro e l'integrazione tra culture differenti e la rinnovata esigenza di iniziative di aggregazione. Le scelte organizzative, didattiche e metodologiche dell'Istituto, tengono conto, per quanto possibile, dell'elevato tasso di pendolarismo degli alunni iscritti che provengono, oltre che da Morciano, dai Comuni della provincia di Rimini, Pesaro e RSM. La presenza di 8 indirizzi di studio e il notevole aumento degli iscritti negli ultimi anni richiede un maggior sforzo organizzativo e finanziario per garantire una elevata qualità dell'offerta formativa e la gestione degli spazi scolastici e dei laboratori.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Morciano di Romagna è uno dei principali centri della Valconca, sia per la densità di popolazione sia per la presenza di numerose filiali di banche, una clinica privata e attività commerciali che richiamano persone dai paesi limitrofi. La scuola ha raccordi con l'ASL, il comune di Morciano di Romagna, le Onlus locali, la parrocchia, i comuni della provincia di Rimini e aderisce alla rete "Scuole Green". Da circa dieci anni, il Lions Club supporta



L'Istituto fornendo borse di studio o arredamenti e attrezzature per rinnovare i laboratori. Alcune banche collaborano al sostegno dello studio universitario e all'organizzazione delle attività relative ai PCTO. A livello di Comitato Tecnico Scientifico le collaborazioni si estendono all'Università di Rimini, a enti appartenenti al terzo settore e a numerose aziende del territorio.

Vincoli

L'ambito di riferimento è quello collinare a prevalente vocazione commerciale, industriale e agricola. La crisi economica internazionale dovuta all'emergenza sanitaria e agli eventi bellici attuali hanno pesato sulla realtà produttiva locale.

Tale situazione, negli anni precedenti, ha causato la riduzione dell'offerta relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, le visite aziendali e le fiere di settore.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'ISISS è composto da tre plessi, situati vicini e dotati di copertura wi-fi. Con i fondi PON è stata ricablata la rete wi-fi per consentire una maggiore velocità di connessione. Ci sono 9 laboratori di informatica, 1 laboratorio linguistico e 12 laboratori a varia destinazione (meccanica, sistemi automatici, fisica, chimica, officine elettriche, SimullImpresa, robotica, aula di disegno, ecc.), una biblioteca, due palestre ed un'aula magna. Tutte le aule sono dotate di monitor touch, LIM o video proiettori. Sono stati allestiti un laboratorio dotato di pc e un'aula destinata a uso cucina per favorire l'inclusione degli studenti con particolari situazioni di svantaggio.

I finanziamenti sono per lo più ministeriali e comunitari (PON) per specifiche progettualità. La scuola ha potuto contare anche su contributi e aiuti provenienti dal Comune di Morciano, pro loco, Onlus, banche e associazioni presenti sul territorio. Sono stati organizzati progetti finalizzati al recupero delle competenze motorie, al benessere psicofisico, alla valorizzazione delle competenze trasversali e progetti Erasmus. Quest'anno è stato attivato il percorso "WEB COMMUNITY" all'interno dell'istruzione professionale servizi commerciali mentre lo scorso anno è stata attivata la curvatura robotica per l'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica.



Vincoli

La scuola è situata nella zona sud della provincia di Rimini e al confine con quella di Pesaro e RSM, servita in modo efficiente e funzionale in orario antimeridiano, ma ridotta in quello pomeridiano. Sarebbe auspicabile una maggiore adesione al contributo volontario da utilizzare per il potenziamento dell'offerta formativa. L'aumento della popolazione scolastica ha comportato una riorganizzazione degli spazi: nuove aule sono state realizzate al posto di alcuni laboratori che sono attualmente in corso di completamento. L'aumento del numero di classi per il prossimo anno scolastico richiederà l'acquisizione di nuovi spazi, materiali e attrezzature per la didattica e il potenziamento dei laboratori, alcuni dei quali sottodimensionati. L'accesso alla biblioteca presenta alcune criticità.

Risorse professionali

Opportunità

Il personale a tempo indeterminato risulta circa il 60 %. Le competenze certificate dei singoli docenti sono differenziate (informatiche, e-learning, ECDL, Eucip, Pet, FCE, CLIL, ...). Sono presenti 10 docenti di sostegno a tempo indeterminato e 16 docenti con contratto a tempo determinato.

Vincoli

Il costante aumento del numero degli iscritti comporta anche un incremento dei docenti a tempo determinato che si attestano intorno al 40% . A livello provinciale si fatica a reperire docenti delle discipline STEM da GPS.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scelta di iscriversi ad uno dei nostri otto indirizzi (tecnico, professionale e liceale) deve essere accompagnata dalla consapevolezza che il percorso intrapreso comporta costanza ed impegno, adeguatamente sorretti da interesse e motivazione personali. La scuola secondaria di secondo grado costituisce infatti lo snodo cruciale per la formazione della personalità e dell'identità sociale e culturale dell'alunno, dalla cui costruzione



dipenderanno le sue scelte future.

La nostra Scuola è fortemente impegnata a realizzare uno stretto collegamento con le realtà istituzionali e produttive del territorio per raccoglierne le istanze e attuarne i progetti destinati a favorire l'ampliamento dell'offerta formativa e l'occupazione.

La nostra Scuola presenta una collaudata esperienza per avere in passato innovato con successo, introducendo efficaci sperimentazioni e indirizzi, e realizzato progetti che hanno allargato gli orizzonti delle conoscenze e delle opportunità occupazionali.

Aperto nel 1970, autonomo dal 1976, l'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore (I.S.I.S.S.) di Morciano di Romagna "Piero Gobetti - Alcide De Gasperi" nasce come Polo di Istruzione Tecnica e Professionale nel 1999. Dall'anno scolastico 2018/2019 la scuola si è arricchita di due percorsi liceali, nell'anno scolastico 2021/2022 è stata attivata la curvatura Robotica per l'indirizzo Elettronica-Elettrotecnica e, a partire dall'anno scolastico 2022/2023 è stata attivata l'opzione WEB COMMUNITY per i Servizi Commerciali.

L'istruzione secondaria di secondo grado è dunque articolata in percorsi formativi differenziati.

Il nostro Polo Scolastico offre un percorso di tipo TECNICO, PROFESSIONALE E LICEALE di durata quinquennale. Tutti i percorsi si concludono con un esame di Stato ed il rilascio di un diploma di istruzione secondaria superiore con il quale sarà possibile iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria, ad un corso di formazione post-diploma, oppure di inserirsi nel mondo del lavoro.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RNIS00200N
Indirizzo	LARGO CENTRO STUDI 12/14 MORCIANO DI ROMAGNA 47833 MORCIANO DI ROMAGNA
Telefono	0541988397
Email	RNIS00200N@istruzione.it
Pec	rnis00200n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isissgobetti.it

Plessi

LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	RNPM002015
Indirizzo	VIA LARGO CENTRO STUDI, 2 MORCIANO DI ROMAGNA 47833 MORCIANO DI ROMAGNA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE
Totale Alunni	430



"ALCIDE DE GASPERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	RNRC00201L
Indirizzo	LARGO CENTRO STUDI 2 - 47833 MORCIANO DI ROMAGNA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• SERVIZI COMMERCIALI
Totale Alunni	192

"P. GOBETTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RNTD00201X
Indirizzo	LARGO CENTRO STUDI 12/14 - 47833 MORCIANO DI ROMAGNA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC. - BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• AUTOMAZIONE• INFORMATICA• MECCANICA E MECCATRONICA• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	691



"P. GOBETTI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RNTD002508
Indirizzo	LARGO CENTRO STUDI, 12/14 MORCIANO DI ROMAGNA 47833 MORCIANO DI ROMAGNA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	9
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	PLC	1
	Officine elettriche	2
	SimullImpresa	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	39
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4



PC e Tablet presenti in altre aule

56



Risorse professionali

Docenti	132
Personale ATA	34

Approfondimento

Il personale a tempo indeterminato risulta nella maggior parte stabile.

Le competenze certificate, sia dei singoli docenti sia dei docenti di sostegno, sono differenziate (informatiche, e-learning, ECDL, Eucip, Pet, FCE, CLIL, ...).



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche, per il triennio 2022-25, recepiscono l'atto di indirizzo della dirigenza e tengono conto dei risultati rendicontati e delle nuove analisi interne al RAV.

Il nostro Istituto la cui VISION è "LA SCUOLA DEL FUTURO: spazi di sostenibilità nell'inclusione" ha definito chiaramente la mission.

Il PTOF per il triennio 2022-2025 è un percorso evolutivo dell'Istituzione scolastica che richiede la (ri)progettazione della costruzione dell'identità auspicata al termine del periodo di riferimento. Quali sono le priorità fondamentali, in uno scenario post-covid per la ripresa e trasformazione di una scuola che non potrà più essere "come prima"?

Il rapporto fra scuola e futuro mostra due declinazioni principali,

□ FUTURO DELLA SCUOLA fondato sul futuro dei sistemi educativi, con spazi di sostenibilità ed inclusione, in una cornice di emozioni, possibilità e limiti, con la rinnovata consapevolezza della valenza strategica, attraverso un IMPEGNO CONDIVISO.

□ FUTURO NELLA SCUOLA fondato sul ruolo del futuro nel processo formativo che prevede l'introduzione strutturata di competenze di futuro all'interno dell'istituzione. Si parla di futures literacy (Miller, 2007, 2011; Poli, 2019, 2020) che richiede l'acquisizione di alcune competenze di base ma diventa strumento di libertà che permette alle persone di orientarsi, sviluppare idee e punti di vista, esprimersi e difendere la loro dignità.

Si richiede, pertanto una STRATEGIA CONDIVISA, che individui e concordi i pilastri irrinunciabili per il rinnovamento del modello scolastico.

Senza il primato degli uni sugli altri, ma con UN SOLO PRIMATO: quello degli studenti e delle studentesse che realizzano il proprio percorso formativo in un ambiente disegnato sulle loro esigenze, sullo sviluppo di strumenti per comprendere la realtà e imparare ad "ABITARLA" con diritto e dovere di cittadinanza.

L'Istituto è Scuola Capofila per il progetto ERASMUS+, gli scambi con l'estero che si realizzano attraverso la partecipazione al progetto, oltre ad essere utili per il confronto tra realtà diverse



pongono gli studenti nella condizione di migliorare le competenze comunicative nelle lingue straniere.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.



Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: LA SCUOLA DEL FUTURO

E' un percorso evolutivo dell'Istituzione scolastica che richiede la (ri)progettazione della costruzione dell'identità auspicata al termine del periodo di riferimento, caratterizzato da uno scenario post-covid.

Il rapporto fra scuola e futuro mostra due declinazioni principali:

□ - FUTURO DELLA SCUOLA fondato sul futuro dei sistemi educativi, con spazi innovativi di sostenibilità ed inclusione, in una cornice di emozioni, possibilità e limiti, con la rinnovata consapevolezza della valenza strategica, attraverso un IMPEGNO CONDIVISO.

□ - FUTURO NELLA SCUOLA fondato sul ruolo del futuro nel processo formativo che prevede l'introduzione strutturata di competenze all'interno dell'istituzione. Si richiede l'acquisizione di alcune competenze di base che diventa strumento di libertà per permettere alle persone di orientarsi, sviluppare idee e punti di vista, esprimersi e difendere la loro dignità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Migliorare i risultati nelle competenze disciplinari e incentivare quelle trasversali al fine di un positivo inserimento degli alunni nella realtà produttiva/scolastica.

Condivisione di metodologie, approcci, confronto dei risultati in relazione alle prove



standardizzate.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi potenziando i laboratori dei diversi indirizzi di studio.

○ **Inclusione e differenziazione**

Ridurre i tassi di insuccesso, dispersione e abbandono anche mediante percorsi di accompagnamento.

○ **Continuità' e orientamento**

Consolidare il sistema di orientamento in uscita.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere l'organizzazione di corsi di formazione riguardanti l'utilizzo efficace di nuove tecnologie e metodologie finalizzate all'insegnamento e la didattica inclusiva.

Attività prevista nel percorso: Spazi innovativi di apprendimento

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2025



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Responsabile	Ufficio tecnico, Uffici amministrativi, Commissione PNRR, Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Progettazione e realizzazione di spazi e laboratori innovativi per un apprendimento attivo e collaborativo, con didattica personalizzata per favorire relazioni, motivazione e benessere emotivo. Introduzione di nuove metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento.

Attività prevista nel percorso: Orientamento in uscita

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Università
Responsabile	Referente orientamento in uscita
Risultati attesi	Incremento del numero di iscritti ai percorsi universitari e post diploma.

Attività prevista nel percorso: Progettazione di attività di



potenziamento delle competenze di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Team per la prevenzione della dispersione, commissione PNRR, dipartimenti disciplinari e coordinatori di classe.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici e delle prove standardizzate, diminuzione della dispersione scolastica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Attraverso la stipula del protocollo di intesa tra Istituzioni Scolastiche della provincia di Rimini denominato RETE GREEN si avvieranno pratiche didattiche innovative nell'ottica della sostenibilità e con riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Attraverso la partecipazione al PON "RETI LOCALI" sono state realizzate reti cablate e Wireless per potenziare l'accessibilità alla rete scolastica.

Attraverso la partecipazione al PON "Digital Board" sono stati installati monitor touch per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative ed inclusive.

L'Istituto ha attivato un corso "CISCO" grazie al quale sono stati formati ed abilitati istruttori CCAI- Cisco Certified Academy Instructor- rivolto ai docenti.

Adesione alla rete regionale "Scuole che promuovono salute": l'iniziativa vede la collaborazione con l'ASL di Rimini, Regione e scuole in rete, per attivare una serie di progetti sulla salute che coinvolgano tutta la comunità scolastica.

Attività previste per il PNRR:

- progetto 1.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici": una misura che tenta di creare un servizio snello e maggiormente fruibile per genitori e lavoratori della scuola;
- progetto 1.2 "Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud": ha l'obiettivo di incentivare la migrazione delle basi dati e dei servizi al cloud: si tratta di sostituire i software e le infrastrutture digitali installate localmente sui dispositivi in uso, favorendo invece le risorse informatiche accessibili tramite Internet.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende organizzare corsi di formazione per docenti per avviare processi didattici innovativi in relazione al piano scuola 4.0

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si intende continuare a partecipare a eventuali bandi PON e utilizzare i fondi del PNRR per la realizzazione di laboratori e ambienti di apprendimento innovativi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che "a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base" delle studentesse e degli studenti con "l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)", anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione.

Il PIANO SCUOLA 4.0 che è un programma di innovazione didattica, che si sviluppa in due Azioni:

- Next generation classrooms finalizzato alla trasformazione e all'innovazione delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica, con la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature;
- Next generation labs per creare spazi specificatamente funzionali allo sviluppo delle professioni digitali del futuro. □ Obiettivo è la realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale). □

Gli studenti che saranno coinvolti sono gli studenti "fragili" individuati partendo dai dati Invalsi integrati dai dati sulle assenze e dalle valutazioni dei docenti delle discipline coinvolte dalle attività: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE. Tutoring e mentoring saranno effettuate tramite l'utilizzo di piattaforme rispondenti alle caratteristiche indicate dal Ministero dell'Istruzione.

I principali obiettivi degli interventi attuati sono il potenziamento delle competenze di base, il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

Non sono ancora state emanate le Linee Guida del M.I. e se sarà possibile impegnare personale interno tale personale, come sempre, sarà reperito tramite bandi.

Si programmeranno azioni strutturali per la riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico; piena uguaglianza delle opportunità formative per tutte le studentesse e gli studenti dell'Istituto; inclusione e successo formativo delle allieve e degli allievi della scuola in riferimento all'obbligo di istruzione e al diritto/dovere all'istruzione e formazione professionale. Nel rispetto delle diverse



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scelte metodologico-didattiche, al fine di conseguire i suddetti obiettivi, sarà necessaria un'azione curricolare ed extracurricolare convergente e finalizzata alla crescita culturale e socio-affettiva delle studentesse e degli studenti. L'efficacia dell'azione educativa e didattica nonché la diminuzione delle eventuali differenze tra le classi saranno perseguite anche attraverso l'individuazione, da parte dei Dipartimenti disciplinari, dei nuclei fondanti delle discipline e l'adozione di strumenti di valutazione uniformi. Ai fini della riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico si promuoveranno differenti azioni, tra le quali, in accordo con gli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole: percorsi di mentoring e orientamento; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi di orientamento per le famiglie; percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari. L'attivazione di strategie efficaci di recupero e consolidamento delle competenze di base, si collega altresì all'esigenza di migliorare gli esiti nelle prove nazionali di Italiano, matematica, inglese avvicinandoli all'indice di riferimento.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

In allegato i quadri orari di tutti gli indirizzi attivati.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA- CURRICOLO DI ISTITUTO-AZIONI DELLA SCUOLA PER 'INCLUSIONE SCOLASTICA

In questa sezione vengono descritti i traguardi attesi in uscita, il curriculum di istituto e le azioni della scuola per l'inclusione scolastica



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ALCIDE DE GASPERI"

RNRC00201L

Indirizzo di studio

- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
- **SERVIZI COMMERCIALI**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"P. GOBETTI"

RNTD00201X

"P. GOBETTI" SERALE

RNTD002508



Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.



- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● INFORMATICA



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali



- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e



della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella



ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI"

RNPM002015



Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:



- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



Approfondimento

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SERVIZI COMMERCIALI – WEB COMMUNITY

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;

-utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete,

-padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

-applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile; contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale; -utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore; -organizzare eventi promozionali;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendali;
- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali,



secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

-collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

-operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;

-utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

-padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

-applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

-comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;

-utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;

-utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;

-individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;

-utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;

-garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione;

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa sono stati introdotti due nuovi percorsi :

CURVATURA ROBOTICA - ITI AUTOMAZIONE -

Dall'anno scolastico 2021/2022 è stata introdotta la curvatura ROBOTICA per l'indirizzo Elettronica Elettrotecnica art. Automazione per fare fronte alle esigenze del mercato del lavoro.

Nel terzo e quarto anno dell'indirizzo è stata introdotta la disciplina ROBOTICA per due ore a settimana, trattandosi di una disciplina a carattere prevalentemente pratico, l'istituto ha deciso di effettuare l'acquisto di un robot collaborativo, PLC, schede di controllo Motion e acquisizione dati per garantire agli studenti adeguate competenze.

Oltre alle competenze tipiche dell'indirizzo Automazione lo studente acquisirà anche le seguenti tre



macro competenze:

- Saper utilizzare e far funzionare un robot, nel rispetto delle norme di sicurezza;
- Conoscere le varie tipologie e le diverse parti costitutive dei robot (architettura meccanica, elettrica, elettronica, informatica);
- Saper utilizzare i programmi di simulazione per progettare isole di lavoro.

WEB COMMUNITY - SERVIZI COMMERCIALI -

Dall'anno scolastico 2022/2023 è stata introdotta la "NUOVA OPZIONE WEB COMMUNITY", nell'ambito dell'indirizzo di studio "Servizi commerciali".

La nuova opzione, Web Community, permette di acquisire competenze specifiche inerenti i diversi modelli di struttura organizzativa aziendale e approfondire l'aspetto amministrativo legato alla presenza sul web dell'azienda, alla realizzazione di campagne di web marketing, social media marketing e l'utilizzo di tecnologie informatiche per implementare il sistema informativo aziendale.

È adatto per chi vuole intraprendere un percorso di studi incentrato sul lavoro in azienda attraverso i nuovi strumenti informatici.

Al termine del percorso il diplomato è in grado di:

- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile;
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- organizzare eventi promozionali;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del



territorio e delle corrispondenti declinazioni;

- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
- Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.
- Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.
- Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.
- Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.



Insegnamenti e quadri orario

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: "ALCIDE DE GASPERI" RNRC00201L MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - NUOVI PROF.LI - 22_23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: "ALCIDE DE GASPERI" RNRC00201L SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI - NUOVI PROF.LI - FRANCESE 22_23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: "ALCIDE DE GASPERI" RNRC00201L SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI - NUOVI PROF.LI - SPAGNOLO 22_23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO- ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: "ALCIDE DE GASPERI" RNRC00201L SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI - NUOVI PROF.LI - TEDESCO 22_23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	0	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - FRANCESE- ORDINAMENTO 17_18

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - FRANCESE - ORDINAMENTO 17_18

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X INFORMATICA

QO INFORMATICA - ORDINAMENTO 17_18

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA - ORDINAMENTO 17_18

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - SPAGNOLO - ORDINAMENTO 17_18

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - SPAGNOLO- ORDINAMENTO 17_18

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE-ORDINAMENTO 18_19

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X MECC.
MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**



QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE- ORDINAMENTO 18_19

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE- ORDINAMENTO 19_20

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X AUTOMAZIONE

QO AUTOMAZIONE - ORDINAMENTO 19_20

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING-TRIENNIO-TEDESCO-ORDINAMENTO 19_20

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (FRANCESE) A.S. 21-22

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SPAGNOLO) A.S. 21-22

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (TEDESCO) A.S. 21-22

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI A.S. 22-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" RNPM002015 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - II L FRANC. III L SPAGN. 22_23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" RNPM002015 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - II L FRANC. III L TED. 22_23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" RNPM002015 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - II L SPAGNOLO III L TEDESCO 22_23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" RNPM002015 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - II L SPAGN. III L FRANCO. 22_23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI"

RNPM002015 SCIENZE UMANE

QO LICEO SCIENZE UMANE - 22_23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Il monte ore annuale dedicato in ciascuna classe è pari a trentatré ore.

Le attività svolte in aula e quelle relative all'ampliamento dell'offerta formativa saranno finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Si terranno in conto le seguenti tematiche :

- Costituzione
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Allegati:

Curricolo Ed. Civica.pdf

Approfondimento

L'orario per l'anno scolastico 2022-23 sarà il seguente:

In presenza:

- Istituti Tecnici, Professionali : dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 14,00.



Rientri pomeridiani :

Martedì dalle 14.00 alle 16.00

Venerdì dalle 14.00 alle 15.00 solo il primo quadrimestre per le classi prime degli Istituti Tecnici ad Indirizzo Tecnologico (Automazione curvatura Robotica, Informatica, Meccanica-Meccatronica)

- Licei biennio: lunedì e martedì dalle 8.00 alle 14.00 e mercoledì-giovedì-venerdì dalle ore 8.00 alle 13.00.

- Licei Triennio : dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 14.00



Curricolo di Istituto

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'ISS "Gobetti- De Gasperi" offre contemporaneamente percorsi di istruzione LICEALE, TECNICA e PROFESSIONALE di durata quinquennale. Tutti e tre si concludono con un esame di Stato e il rilascio di un diploma di istruzione secondaria superiore con il quale è possibile iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria, a un corso di formazione post-diploma, accedere a concorsi pubblici o inserirsi nel mondo del lavoro. Il Liceo si articola in due rami: scienze umane e linguistico. L'istituto tecnico si suddivide in - settore Economico con l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing - settore Tecnologico con i seguenti indirizzi Meccanica-Meccatronica ed Energia articolazione Meccanica e Meccatronica, Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Automazione con curvatura ROBOTICA , Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica. L'istituto Professionale offre : - il settore Industria e Artigianato con l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, - il settore Servizi con l'indirizzo Servizi Commerciali "WEB COMMUNITY" Le proposte formative dell'Istituto sono pertanto le seguenti: LICEO LINGUISTICO Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. (art. 6 comma 1) LICEO DELLE SCIENZE UMANE Il percorso del liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali . Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (DPR 89 2010, articolo 9, comma1) ISTITUTI TECNICI Settore ECONOMICO - Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione



Amministrazione, Finanza e Marketing L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali). Settore ECONOMICO - Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico. Settore ECONOMICO - Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. Settore TECNOLOGICO - Meccanica, mecatronica ed energia articolazione meccanica e mecatronica L'indirizzo "Meccanica, mecatronica ed energia" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. L'articolazione meccanica e mecatronica approfondisce le competenze comuni in contesti tecnologici specializzati, in particolare nei processi produttivi (macchine e controlli). Settore TECNOLOGICO - Elettronica ed elettrotecnica articolazione automazione curvatura ROBOTICA L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici. L'articolazione automazione approfondisce le conoscenze e le pratiche di progettazione dei sistemi di controllo. Dall'anno scolastico 2021/2022 è stata introdotta la curvatura ROBOTICA che prevede l'introduzione di una nuova materia finalizzata allo studio, alla programmazione e all'uso dei robot industriali e collaborativi. Settore TECNOLOGICO - Informatica e telecomunicazioni articolazione informatica L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione



ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa. ISTITUTO PROFESSIONALE Settore INDUSTRIA E ARTIGIANATO – Manutenzione e Assistenza Nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica sono confluiti gli indirizzi del previgente ordinamento professionale che maggiormente attenevano alla meccanica, all'elettrotecnica, all'elettronica. Onde evitare possibili interpretazioni che costituiscano sovrapposizione con altri indirizzi dell'istruzione tecnica, si ribadisce, per il secondo biennio e per il quinto anno, il carattere politecnico del profilo di competenza del manutentore, che agisce su sistemi e apparati complessi, che non sono di tipo esclusivamente meccanico, elettrico o elettronico ma, appunto, di tipo tecnico, politecnico e multifunzionale. Settore SERVIZI - Servizi commerciali - WEB COMMUNITY L'indirizzo "Servizi Commerciali" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione marketing; in tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di comunicazione, compresi quelli Web, grafici e pubblicitari. Le competenze sono declinate per consentire allo studente l'opportunità di operare con una visione organica e di sistema all'interno di un'azienda, affinando la professionalità di base con approfondimenti in uno dei tre ambiti di riferimento che caratterizzano l'indirizzo di studi.

Aspetti qualificanti del curriculum

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali si realizza attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, i percorsi PCTO, le attività di laboratorio.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il fine delle competenze chiave di cittadinanza è quello di condividere tra docenti la responsabilità di un obiettivo comune e di trasformare le competenze disciplinari in un momento di autentica crescita civile per lo studente. Le otto competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, individuate dalla Comunità Europea come prioritarie per la costruzione del cittadino nella società della conoscenza, sono le seguenti:



1) Comunicazione nella madrelingua 2) Comunicazione nelle lingue straniere 3) Competenze matematiche e competenze di base in scienza e tecnologia 4) Competenza digitale 5) Imparare a imparare 6) Competenze sociali e civiche 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8) Consapevolezza ed espressione culturale

Il nostro Istituto prevede una serie di attività interdisciplinari e di progetti trasversali per sviluppare queste competenze negli studenti. Il progetto quotidiano in classe previsto per tutte le classi sviluppa la comunicazione nella madrelingua e le competenze sociali e civiche attraverso la lettura, la comprensione e il dibattito delle principali notizie edite da quotidiani locali, nazionali e finanziari. Il giornalino "GUMP" e la relativa web radio di istituto trasformano gli studenti in veri e propri giornalisti e conduttori radiofonici, abbinando le abilità linguistiche a quelle digitali. Per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere vengono realizzati corsi per le certificazioni linguistiche, viaggi e soggiorni linguistici, progetti eTwinning, World Café. Per gli studenti stranieri sono previsti corsi di alfabetizzazione L1 ed L2 al fine di prevenire situazioni di disagio e dispersione scolastica. Per lo sviluppo delle competenze dell'ambito matematico, tecnico e scientifico il progetto "Industry 4 School" prevede che gli alunni frequentino dei corsi presso le aziende e industrie del territorio. Vengono, inoltre, svolti laboratori di automazione, robotica, raspberry, arduino e stampante 3D. Per l'area digitale le attività promosse possono essere sintetizzate in: ECDL, realtà immersiva, coding, sviluppo di app, utilizzo dei QR code nelle discipline non informatiche e costruzione di siti informatici. La competenza trasversale di "imparare ad imparare" è promossa da tutti i docenti poiché stimolano gli alunni a riflettere sull'efficacia del proprio stile di studio e nel promuovere le migliori strategie quali, ad esempio il problem solving, la deduzione logica, la lettura critica e l'argomentazione, necessarie al raggiungimento di positivi risultati scolastici e inserimento nelle attività lavorative. Le competenze sociali e civiche sono promosse dai docenti attraverso le attività progettuali sulla legalità, la sicurezza sul lavoro e la collaborazione con associazioni quali AVIS, Croce Rossa e Libera. La competenza relativa allo Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità viene sviluppata dalle attività di SimulImpresa che coniuga compiti autentici e studio disciplinare, e dalle diverse attività formative dell'AlternanzaScuolaLavoro che prevedono anche la collaborazione con un noto istituto di credito del territorio. La consapevolezza ed espressione culturale viene promossa attraverso corsi teatrali, il progetto Io Leggo Perché, il quotidiano in classe, il giornalino e la web radio GUMP, la biblioteca d'istituto, uscite didattiche a fiere, mostre, cinema, teatro e musei.



Utilizzo della quota di autonomia

La quota d'autonomia è stata deliberata solo per l'orario relativo al biennio dei nuovi professionali. Sono state sostituite le ore di storia a favore di geografia per il primo anno del biennio comune. Nell'indirizzo manutenzione e assistenza tecnica è stata spostata un'ora di presenza in fisica dal primo al secondo anno. Sono state tolte due ore di chimica con relativa presenza al primo anno. Al primo anno sono state aumentate le presenze in scienze naturali da zero a uno. Al primo e al secondo anno sono state aumentate le presenze in TIC da zero a due, in TTRG da zero a due e sono state aumentate le ore di laboratorio e esercitazioni da tre a sei. Nell'indirizzo servizi commerciali sono state tolte due ore di fisica al primo anno e due ore di chimica al secondo anno. In scienze naturali sono state aumentate le presenze sia al primo sia al secondo anno da zero a uno. In informatica e laboratorio le ore di teoria sia per il primo sia per il secondo anno passano da due a tre, le relative presenze passano da zero a due ore al primo anno e da zero a un'ora al secondo anno. La disciplina TPSC è aumentata di un'ora, passando da cinque a sei ore, al primo e al secondo anno e la relativa presenza passa da due a tre ore. Nell'ambito dell'indirizzo Elettronica -Elettrotecnica è stata attivata la curvatura ROBOTICA .

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'istruzione secondaria di secondo grado è articolata in percorsi formativi differenziati. L'ISSS "Gobetti - De Gasperi" offre un percorso scolastico di tipo LICEALE, TECNICO e PROFESSIONALE, della durata quinquennale. Tutti e tre si concludono con un esame di Stato e il rilascio di un diploma di istruzione secondaria superiore, con il quale sarà possibile iscriversi a qualsiasi



facoltà universitaria, a un corso di formazione post-diploma, accedere a concorsi pubblici o inserirsi nel mondo del lavoro. Il liceo si articola in due rami: scienze umane e linguistico.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il fine delle competenze chiave di cittadinanza è quello di condividere tra docenti la responsabilità di un obiettivo comune e di trasformare le competenze disciplinari in un momento di autentica crescita civile per lo studente. Le otto competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, individuate dalla Comunità Europea come prioritarie per la costruzione del cittadino nella società della conoscenza, sono le seguenti: 1) Comunicazione nella madrelingua 2) Comunicazione nelle lingue straniere 3) Competenze matematiche e competenze di base in scienza e tecnologia 4) Competenza digitale 5) Imparare a imparare 6) Competenze sociali e civiche 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8) Consapevolezza ed espressione culturale Il nostro Istituto prevede una serie di attività interdisciplinari e di progetti trasversali per sviluppare queste competenze negli studenti. Il progetto quotidiano in classe previsto per tutte le classi sviluppa la comunicazione nella madrelingua e le competenze sociali e civiche attraverso la lettura, la comprensione e il dibattito delle principali notizie edite da quotidiani locali, nazionali e finanziari. Il giornalino "GUMP" e la relativa web radio di istituto trasformano gli studenti in veri e propri giornalisti e conduttori radiofonici, abbinando le abilità linguistiche a quelle digitali. Per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere vengono realizzati corsi per le certificazioni linguistiche, viaggi e soggiorni linguistici, progetti eTwinning, World Café. Per gli studenti stranieri sono previsti corsi di alfabetizzazione L1 ed L2 al fine di prevenire situazioni di disagio e dispersione scolastica. Per lo sviluppo delle competenze dell'ambito matematico, tecnico e scientifico il progetto "Industry 4 School" prevede che gli alunni frequentino dei corsi presso le aziende e industrie del territorio. Vengono, inoltre, svolti laboratori di automazione, robotica, raspberry, arduino e stampante 3D. Per l'area digitale le attività promosse possono essere sintetizzate in: ECDL, realtà immersiva, coding, sviluppo di app, utilizzo dei QR code nelle discipline non informatiche e costruzione di siti informatici. La competenza trasversale di "imparare ad imparare" è promossa da tutti i docenti poiché stimolano gli alunni a riflettere sull'efficacia del proprio stile di studio e nel promuovere le migliori strategie quali, ad esempio il problem solving, la deduzione logica, la lettura critica e



l'argomentazione, necessarie al raggiungimento di positivi risultati scolastici e inserimento nelle attività lavorative. Le competenze sociali e civiche sono promosse dai docenti attraverso le attività progettuali sulla legalità, la sicurezza sul lavoro e la collaborazione con associazioni quali AVIS, Croce Rossa e Libera. La competenza relativa allo Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità viene sviluppata dalle attività di SimullImpresa che coniuga compiti autentici e studio disciplinare, e dalle diverse attività formative dell'AlternanzaScuolaLavoro che prevedono anche la collaborazione con un noto istituto di credito del territorio. La consapevolezza ed espressione culturale viene promossa attraverso corsi teatrali, il progetto Io Leggo Perché, il quotidiano in classe, il giornalino e la web radio GUMP, la biblioteca d'istituto, uscite didattiche a fiere, mostre, cinema, teatro e musei.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Unicredit: start un your life

Per le classi TERZE e QUARTE attraverso la piattaforma Start up your life viene realizzato un ambiente di apprendimento in cui gli obiettivi sono quelli aumentare la conoscenza finanziaria degli studenti, far conoscere i principali processi produttivi del settore creditizio, sostenere lo sviluppo del pensiero imprenditoriale, sensibilizzare gli alunni sui temi di sicurezza aziendale, supportare e favorire l'orientamento professionale, fornire strumenti di self branding (auto-valutazione), lavorare per obiettivi, sviluppare il team working e il problem solving. Inoltre si cerca di stimolare gli alunni alla conoscenza dell'attualità e alle dinamiche del mondo imprenditoriale e professionale contemporaneo. Per le classi QUARTE è previsto anche un incontro con un imprenditore locale in collaborazione con Unicredit e l'obiettivo è quello di diffondere una cultura di impresa e favorire lo sviluppo di un pensiero imprenditoriale fornendo una panoramica dei principali strumenti per l'analisi, la valutazione e la presentazione della propria idea di impresa, oltre che instaurare collegamenti interdisciplinari tra le materie Diritto, Economia e Tecnica professionale. Si cercherà poi di stimolare gli alunni alla conoscenza dell'attualità e alle dinamiche del mondo imprenditoriale e professionale contemporaneo. Per le classi QUINTE sono previsti due incontri formativi: uno sulla "Trasparenza e Legalità bancaria" che si pone come obiettivo quello di fornire una sintesi delle principali normative bancarie che maggiormente hanno impatto sul rapporto Banca-Cliente, come l'antiriciclaggio, la trasparenza bancaria, la tutela della privacy e il reato di usura, instaurando collegamenti interdisciplinari tra le materie Diritto, Economia e Tecnica professionale e stimolando gli alunni alla conoscenza dell'attualità e alle dinamiche del mondo normativo bancario contemporaneo. L'altro incontro a tema "Investire Oggi" cerca di sviluppare una conoscenza di base dei mercati mobiliari, in particolare della Borsa Valori, e dei principali prodotti di investimento: Titoli di Stato, Obbligazioni, Azioni, risparmio gestito e prodotti assicurativi di investimento, instaurando collegamenti interdisciplinari tra le materie Diritto, Economia e Tecnica professionale, stimolando gli alunni alla conoscenza dell'attualità e alle dinamiche del mondo economico e finanziario contemporaneo.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si farà riferimento alla griglia di valutazione "GRIGLIA-PCTO per DAD 2022 - 2023"

● SIMULIMPRESA



Obiettivi

Promuovere la formazione degli studenti nel campo amministrativo-commerciale e turistico attraverso l'esperienza in una situazione simulata di lavoro, al fine di dotare gli studenti di competenze professionali nel campo della gestione e amministrazione delle imprese e dei servizi turistici, a fronte del loro inserimento nel mondo lavorativo.

Finalità:

- Individualizzare il processo formativo attraverso la rotazione degli allievi all'interno dei vari dipartimenti, affinché ciascuno possa svolgere mansioni predefinite per ogni singolo posto di lavoro
- Potenziare le competenze tecnico-professionali nell'ambito della gestione e amministrazione aziendale;
- Sviluppare autonomia decisionale e assumere responsabilità in relazione agli obiettivi prefissati
- Sviluppare la capacità di lavorare in team.

L'attività, in collaborazione con il Centro Nazionale di Simulazione presso l'Istituto "Don Calabria" Città del Ragazzo di Ferrara, verrà svolta presso l'aula Simulimpresa presente presso l'Istituto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- Città del ragazzo - Ferrara

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questo percorso viene valutato all'interno del percorso PCTO con la griglia di valutazione PCTO

● PCTO per il triennio di tutti gli indirizzi

Gli alunni svolgono, presso imprese, enti pubblici e privati del territorio, un percorso formativo progettato dalla scuola, al termine del quale gli studenti acquisiscono competenze professionali del settore di riferimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Impresa, ente pubblico e privato

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Alla valutazione concorrono il tutor aziendale e il consiglio di classe attraverso una apposita griglia. Al termine dell'attività annuale il tutor aziendale compila una scheda di valutazione e il certificato delle competenze acquisite. Il consiglio di classe predispone delle schede di valutazione basate su compiti di realtà quali, ad esempio, relazioni, analisi tecniche, presentazioni multimediali, il diario giornaliero, l'analisi SWOT.

● Industry 4 School

Il progetto intende realizzare una modalità innovativa di collaborazione tra scuola e impresa tesa a specializzare la preparazione di alunni frequentanti le classi 4^{te} e 5^{te} al fine di facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro nonché renderli consapevoli della crescita professionale presente nel tessuto industriale del territorio. I contenuti trattati negli incontri pomeridiani, svolti tutti nelle tre aziende promotrici di questo progetto, si aggiungono a quelli scolastici andando a colmare quel gap che c'è tra studi scolastici e mondo dell'impresa per alcune figure professionali. Il quadro delle competenze rientra pienamente in quelle previste per i diplomati degli indirizzi Meccanica, Meccatronica ed Energia - Elettronica - Informatica.

Aziende partecipanti: UNIVERSALPACK, FOM INDUSTRIE e MT s.r.l..

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si farà riferimento alla griglia di valutazione "GRIGLIA-PCTO per DAD 2022 - 2023"

● Progetto PCTO alunni 104

Il progetto, destinato a studenti diversamente abili con programmazione educativa individualizzata (P.E.I) differenziata, è pensato per individuare il contesto lavorativo idoneo alle abilità dello studente, per poter definire il suo progetto di vita, insieme alla famiglia e alla A.S.L. di competenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Soggetti coinvolti: Famiglia, ASL territoriale di competenza, Aziende o Cooperative protette, Associazioni sia in Italia che nella Repubblica di San Marino.

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Erasmus Plus – Kay Action 1

Il progetto si prefigge di promuovere l'apprendimento delle lingue straniere attraverso i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ex alternanza scuola-lavoro, in un Paese straniero attraverso un soggiorno di lavoro presso un'azienda estera della durata di quattro settimane completamente gratuite per lo studente.

Obiettivi linguistici:

Migliorare il livello di lingua inglese e spagnola in riferimento al Quadro Comune Europeo per le lingue.

Consolidare le competenze linguistiche-comunicative nei vari contesti.

Ampliare gli orizzonti culturali attraverso il contatto con altre culture.

Utilizzare le competenze comunicative in situazioni concrete ed accrescere le motivazioni allo studio.

Obiettivi educativi: apprendere competenze trasversali quali imparare ad apprendere, senso civico, cittadinanza attiva e le cosiddette "soft skill" quali autonomia, senso di responsabilità e autoefficacia, problem solving, flessibilità, abilità comunicative, capacità di lavoro in gruppo, gestione dei conflitti e sviluppo della leadership.

Competenze coinvolte: Comunicazione nella lingua straniera, competenza digitale, imparare ad imparare, competenza sociale e civica, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.



Progetto in collaborazione con l'IFOM e YOUNET di Bologna.

Destinatari: Classi quarte (mobilità a breve termine) e neodiplomati delle classi quinte (mobilità a lungo termine) degli indirizzi tecnici e professionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● INDEED: INternational Digital compEtEnces Development

Il progetto si prefigge di promuovere l'apprendimento delle lingue straniere attraverso i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ex alternanza scuola-lavoro, in un Paese straniero attraverso un soggiorno di lavoro presso un'azienda estera della durata di



quattro settimane completamente gratuite per lo studente.

Obiettivi linguistici:

Migliorare il livello di lingua inglese e spagnola in riferimento al Quadro Comune Europeo per le lingue.

Consolidare le competenze linguistiche-comunicative nei vari contesti.

Ampliare gli orizzonti culturali attraverso il contatto con altre culture.

Utilizzare le competenze comunicative in situazioni concrete ed accrescere le motivazioni allo studio.

Obiettivi educativi: apprendere competenze trasversali quali imparare ad apprendere, senso civico, cittadinanza attiva e le cosiddette "soft skill" quali autonomia, senso di responsabilità e autoefficacia, problem solving, flessibilità, abilità comunicative, capacità di lavoro in gruppo, gestione dei conflitti e sviluppo della leadership.

Competenze coinvolte: Comunicazione nella lingua straniera, competenza digitale, imparare ad imparare, competenza sociale e civica, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.

Progetto in collaborazione con l'IFOM e YOUNET di Bologna.

Destinatari: Classi quarte del liceo linguistico e delle scienze umane.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● LE DINAMICHE RELAZIONALI NEI CONTESTI LAVORATIVI E PROFESSIONALI

Classi terze Liceo Scienze umane

Obiettivi:

Orientare ad una scelta futura consapevole e motivata;

Avvicinare il mondo della scuola e del lavoro per favorire la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale;

Riflettere sulle attese relative all'esperienza lavorativa (PCTO);

Conoscere e saper usare le dinamiche comunicative e relazioni utili nell'ambito professionale;

Stimolare all'osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra soggetti nell'impresa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Berufsvisionäre - I visionari del lavoro

Obiettivi: far scoprire prospettive di lavoro entusiasmanti e sviluppare competenze chiave per il mondo lavorativo (PCTO).

Destinatari: classe 4 del linguistico

Finalità: partecipazione al concorso finale, che consiste nella produzione di una candidatura video sul mondo del lavoro dei propri sogni.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● IMPRESA IN AZIONE

Il progetto mette in pratica le conoscenze acquisite in ambito economico-aziendale, mediante la creazione di una impresa vera e propria, la sua gestione e la liquidazione finale.

Gli studenti elaborano una idea di business, dopo un'analisi di mercato; successivamente si passa alla realizzazione di un prototipo e alla vendita del prodotto. L'impresa costituita allo scopo, viene registrata alla C.C.I.A.A. dopo l'atto costitutivo fra i soci (studenti e altri finanziatori), acquista da fornitori "reali" i fattori di produzione e vende a clienti altrettanto reali. L'eventuale utile finale è redistribuito fra gli investitori. La classe parteciperà a fine anno scolastico ad una competizione regionale.

Il progetto è destinato agli alunni delle classi terze, quarte e quinte del tecnico economico.

Il progetto è orientato a perseguire le finalità poste dalla raccomandazione del Consiglio d'Europa del 2018, ed in particolare:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Junior Achievement

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si farà riferimento alla griglia di valutazione "GRIGLIA-PCTO per DAD 2022 - 2023"

● **Organizzazione di corsi di orientamento in ingresso all'università previsti dal PNRR – missione 4**

Organizzazione di corsi di orientamento:

- sulla base di accordi con le scuole
- della durata di 15 ore
- con modalità curricolare o extracurricolare
- per almeno 2/3 in presenza



- destinato agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado
- con la possibilità di coinvolgere le insegnanti e gli insegnanti della scuola secondaria superiore, in modo che, successivamente, l'orientamento possa continuare a essere impartito da personale interno alle scuole superiori.

I corsi:

- favoriscono e promuovono la partecipazione degli studenti con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento e la parità di genere
- mirano a promuovere un raccordo tra aspirazioni degli alunni, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro.
- non possono, pertanto, avere finalità auto promozionali della singola Istituzione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Al termine dei corsi, sulla base della partecipazione ad almeno il 70% delle ore del percorso, viene rilasciato all'alunno un apposito attestato di frequenza (riconoscibile come PCTO)



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Il quotidiano in classe

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Cittadinanza e Costituzione/Cittadinanza Attiva/Legalità
Tramite la pluralità di azioni didattiche, operate dai singoli docenti, favorire la comprensione del tempo presente (in particolare per Cittadinanza e Costituzione) delle forme e delle tecniche di comunicazione. Integrare i giovani nella società in cui vivono e favorire una coscienza critica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna



Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze linguistico - comunicative. Sviluppare la conoscenza delle problematiche politiche, economico-sociali e culturali del nostro tempo. Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Studenti in rete (Gump giornalino scolastico e Gump web radio)

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Proseguire e implementare il lavoro iniziato alcuni anni fa (a.s. 2009/10) che si è concretizzato nella produzione di due numeri del giornalino in formato magazine A3 per ogni a.s, digitalizzato in formato PDF e poi postato sul sito internet della scuola per il download gratuito, e di una pagina Facebook, collegata al giornalino, aggiornata dalla stessa redazione che si occupa del cartaceo. Dallo scorso anno ci si è concentrati sulla realizzazione di un sito all news, con la collaborazione di tutte le componenti che collaborano al progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Creare una rete di relazioni tra singoli studenti dell'Istituto appartenenti a classi e percorsi diversi al fine di apprendere le modalità di un lavoro di gruppo su un obiettivo comune; creare uno spazio di espressione per gli studenti; stimolare nuove abilità /competenze;disporre di strumenti sempre aggiornati, semplici e facilmente fruibili che permettano di veicolare all'esterno il lavoro che quotidianamente si svolge all'interno dell'Istituto nonché le proposte che arrivano dall'esterno attraverso la condivisione di contenuti multimediali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● PET – B1 inglese

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica/ nuove metodologie Corso per il conseguimento della certificazione di livello B1 in lingua inglese del Quadro Comune Europeo di Riferimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Acquisizione di competenze linguistiche attraverso il rafforzamento delle abilità di reading, writing, listening, speaking per individuare informazioni e comprendere i punti chiave di un discorso o di un testo scritto che verta su argomenti conosciuti e situazioni abituali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Approfondimento

I corsi e l'esame finali verranno organizzati in collaborazione con la British School

● DELE- B1 spagnolo

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Acquisizione delle competenze linguistiche necessarie per il conseguimento della certificazione di livello B1 in lingua spagnola del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Il progetto è volto a sostenere l'eccellenza degli alunni meritevoli in un percorso di approfondimento linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Preparare gli alunni affinché possano raggiungere un livello di competenza vicino a quello dell'utente autonomo, comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola e il tempo libero, produrre un testo semplice relativo ad argomenti di interesse personale, descrivere esperienze e proprie opinioni e progetti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● FIRST - B2 inglese

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica / nuove metodologie Preparazione agli esami di certificazione di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Esercitare gli studenti allo svolgimento degli esercizi per le certificazioni linguistiche di livello B2 del QCER. Si svolgeranno attività di lettura, scrittura, ascolto e parlato finalizzate all'individuazione di frasi chiave, all'arricchimento del lessico specifico nelle diverse aree di riferimento e alla comunicazione in tempo reale secondo le modalità del First Certificate of English.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Approfondimento

Il corso e l'esame finale saranno tenuti in collaborazione con un ente di certificazione esterno

● **Certificazione Informatica ICDL**

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie L'attività offre la possibilità di effettuare sia corsi preparatori che esami presso questo Istituto Superiore in quanto Test center riconosciuto dall'AICA (Associazione Italiana Per L'informatica Ed Il Calcolo Automatico). La certificazione ICDL prevede il superamento di n. 7 esami: Computer Essentials, Online Essentials, Word Processing, Spreadsheets, IT Security, Presentation, Online Collaboration. 1) acquistare TRAMITE IL TEST CENTER una skills card (tessera per accedere agli esami e la loro registrazione) che ha la validità illimitata dalla data del rilascio. 2) Sostenere nell'ordine preferito i 7 esami previsti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Acquisire un corretto utilizzo delle tecnologie informatiche. Promuovere le competenze in campo informatico, a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione. Offrire tutti gli studenti, docenti ed ATA (interni ed esterni all'Istituto) un accesso facilitato al conseguimento della certificazione informatica ICDL. Perseguire un modello di scuola aperta al territorio offrendo servizi alla comunità. Sensibilizzare gli studenti all'utilizzo sicuro del web e dell'ambiente di rete partecipando all'iniziativa Iocliccosicuro di AICA e di ioStudio - la Carta dello Studente, che ti permette di: - sostenere gratuitamente il modulo IT-Security di ICDL - prepararti on line all'esame, accedendo gratuitamente alla piattaforma www.micertificoedl.it

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Orto

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione Mettere in contatto lo studente diversamente abile sia con attività di uso quotidiano, sia con una conoscenza dei cicli naturali e dei prodotti



alimentari. Il progetto prevede che le attività si svolgano in piccoli gruppi. Si provvederà alla preparazione del terreno, alla scelta delle colture e alla semina in semenzaio di alcuni vegetali, oltre alla piantumazione di altre specie, il cui ciclo si concluderà prima del termine dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Attraverso la cura e l'esperienza dell'orto, si cercherà di accrescere la partecipazione degli studenti e il loro senso di appartenenza al luogo scuola. Con il progetto si intende promuovere l'utilizzo dello spazio esterno scolastico come aula educativa all'aperto e le attività di orticoltura come elementi che possano promuovere l'acquisizione di competenze interdisciplinari e trasversali. Gli studenti possono "imparare facendo", sperimentando attraverso un rapporto diretto e pratico con gli elementi dell'ambiente circostante. L'orto permette di sviluppare il concetto di "prendersi cura" e il saper attendere, rispettando i ritmi ed i tempi della natura. Il progetto orto mira, inoltre, a promuovere il lavoro in gruppo, favorendo gesti, azioni e nozioni condivise fra di studenti coinvolti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



L'attività verrà realizzata nell'area destinata alla coltivazione all'interno dell' Istituto.

● Accoglienza/Continuità Scuola Media - Scuola Superiore

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione Favorire il passaggio degli studenti BES (disabilità, DSA e altre problematiche) dalla Scuola media alla Scuola superiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.



Risultati attesi

Analizzare la domanda formativa dell'utente rispetto all'offerta dell'Istituto; Raccogliere il maggior numero di informazioni su ogni studente e redigere una relazione dettagliata; Favorire la continuità di metodologie didattiche e comportamentali evidenziatesi come efficaci per lo studente; Preparare la fase di accoglienza nella scuola superiore, analizzando le esigenze dei singoli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Io leggo perché

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Cittadinanza e Costituzione/Cittadinanza Attiva/Legalità Dal 5 al 13 novembre 2022 chi vorrà contribuire potrà recarsi presso una libreria gemellata con l'ISISS Gobetti-De Gasperi e acquistare libri da donare al nostro Istituto. Al termine dell'iniziativa la scuola ritirerà i libri acquistati presso la libreria e gli editori contribuiranno a loro volta mettendo a disposizione un ulteriore monte libri in relazione alla donazione ricevuta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Potenziare la comprensione e la produzione della parola scritta; stimolare gli alunni alla conoscenza dell'attualità e alle dinamiche del mondo di oggi in rapporto alle opere contemporanee e a quelle del passato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Concorso Nazionale "Pietre della Memoria"

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Cittadinanza e Costituzione/Cittadinanza Attiva/Legalità
Promozione del dialogo trans-generazionale attraverso la conoscenza critica degli eventi storici e la competenza documentale ed interpretativa relative agli eventi della prima e seconda guerra mondiale e guerra di Liberazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione/potenziamento, da parte degli studenti, delle seguenti conoscenze: - la storia del proprio territorio; - lo sviluppo e la fenomenologia degli eventi bellici; - gli strumenti ed i metodi di selezione, conservazione e catalogazione dei documenti storici; - gli strumenti ed i metodi di raccolta delle testimonianze orali e documentali

Acquisizione/potenziamento, da parte degli studenti, delle seguenti competenze: - Saper osservare il territorio; - Saper leggere nel territorio i segni della storia, con particolare attenzione alle tracce monumentali; - Saper leggere nei monumenti (grandi e piccoli) del proprio territorio le azioni e gli eventi umani; - Saper leggere gli eventi storici nella prospettiva di una cultura di pace; info@pietredellamemoria.it - Saper raccogliere testimonianze orali e documentali; - Saper selezionare informazioni e documenti; - Saper catalogare; - Saper utilizzare supporti informatici per la catalogazione e per l'apprendimento della storia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Encuentro con el autor



AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica/ nuove metodologie Gli studenti incontreranno autori e personalità del mondo culturale spagnolo per un confronto che li veda protagonisti attivi utilizzando la lingua straniera. Gli incontri e le interviste verranno attuate in modalità web- meet o mediante altre piattaforme. Attività di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Arricchire le conoscenze e competenze culturali e linguistiche. Promuovere la partecipazione attiva dei giovani. Educare alla lettura come fonte di riflessione Avvicinare autore e lettore nel piacere del confronto Coinvolgere gli studenti in attività propositive, di organizzazione e di coordinamento. Conoscere autori o personalità del mondo culturale spagnolo e contemporaneo. Sviluppare e affinare competenze di comunicazione in lingua spagnola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

- **BORSE DI STUDIO "G. MONTANARI, O. ANGELINI", ANNO**
-



XII

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Valorizzazione delle Eccellenze Le borse di studio "Angelini-Montanari" costituiscono un pezzo della storia del nostro Istituto. Sono patrocinate da Leo Club, Lions Clube e ADA onlus di Morciano di Romagna. La mission è stata quella di premiare il talento e le eccellenze tra i nostri studenti più meritevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Le borse saranno assegnate agli studenti del 5° anno che si saranno distinti per merito: media dei voti conseguita nello scrutinio di giugno del 3°, 4° e 5° anno (1° quadrimestre). L'obiettivo è favorire le eccellenze e l'aumento delle iscrizioni all'Università.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Valorizzazione delle eccellenze

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Valorizzazione delle Eccellenze L'attività mira a: -Potenziare le conoscenze e le competenze storico-linguistiche; approfondire le competenze relative agli autori ed alle opere principali della letteratura italiana. -Incentivare gli studenti particolarmente motivati e dotati a coltivare e potenziare le loro attitudini ed abilità in ambito storico-letterario, anche come preparazione a lungo termine per l'Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.



Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Proporre momenti di approfondimento da attuare tramite DaD. Presentare le materie di studio in modo divertente e accattivante: letteratura italiana e storia, ma anche inglese e francese antichi, con qualche incursione nella psicologia e nell'antropologia. Incentivare i livelli di eccellenza all'interno della scuola. Sostenere e incoraggiare gli alunni ad accettare con consapevolezza la sfida posta dall'apprendere, a riscoprire le motivazioni dello studio e della cultura, a dare prova di impegno e di tenacia, a considerare e vedere riconosciuto il merito. Incentivare un apprendimento altamente qualificato. Riconoscere il merito di alunni che si sono impegnati in percorsi alternativi formativi con ottimi risultati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● eTwinning

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Cittadinanza Confrontarsi con altre scuole europee attraverso l'elaborazione di un progetto comune il cui tema è "i mestieri e il mondo del lavoro"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Rafforzare le competenze comunicative degli alunni, le competenze digitali (uso della piattaforma genially) e la cittadinanza europea. Esercitare la capacità di lavorare in gruppo e di collaborare ad un prodotto finale (brochure).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● "ALLA MERENDA CI PENSO IO!"

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione Mettere in contatto lo studente diversamente abile con attività quotidiane, come la spesa, con la conoscenza dell'euro e l'utilizzo della moneta e favorire la collaborazione con gli adulti e i coetanei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Saper ascoltare le richieste dei compagni e compilare correttamente la lista della merenda; saper riconoscere i costi delle diverse merende e raccogliere la giusta somma per l'acquisto; saper interagire con il personale del bar e formulare le eventuali domande nel modo corretto; collaborare con il docente di sostegno, l'educatore o il compagno che assiste all'acquisto; documentare con foto o disegni l'attività svolta.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

● POTENZIAMENTO ATTIVITA' SPORTIVA

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Gli insegnanti di scienze motorie intendono potenziare l'esperienza sportiva proponendo le seguenti attività in orario curricolare: ESCURSIONISMO/NORDIC WALKING CICLABILE DEL CONCA E PARCO URBANO, PATTINAGGIO SU GHIACCIO SU PISTA CITTADINA, ATTIVITA' ACQUATICHE PRESSO CIRCOLO NAUTICO CATTOLICA, ATTIVITA' MULTISPORTIVE C/O CENTRO SPORTIVO, TENNIS A MORCIANO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Approccio a discipline non comunemente praticate; potenziamento aspetto cognitivo; miglioramento capacità fisiche e tecniche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Le attività del CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO 2022/2023 saranno proposte in base alle circolari degli uffici scolastici territoriali (uff. educazione fisica) e del Ministero competente. Si costituirà il CSS come da procedura ministeriale. Il progetto è collegato anche alla partecipazione ai CAMPIONATI STUDENTESCHI 2023. La sperimentazione studente-atleta di alto livello segue i vincoli del bando specifico e riguarda solo gli studenti che hanno i requisiti richiesti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promozione di salute e benessere nelle comunità attraverso l'attività motoria. Acquisizione di capacità organizzative, di autostima e di fiducia in se stessi e negli altri. Partecipazione ai Campionati Studenteschi 2023.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto POI

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione Il progetto POI, acronimo di Progetto Obiettivo Integrazione, viene realizzato dal mondo della scuola e dal centro di formazione professionale ENAIP di Rimini. Lo scopo è quello di organizzare laboratori tecnici, manuali, informatici nonché di predisporre tirocini orientativi/formativi offerti a studenti diversamente abili che svolgono una programmazione didattica differenziata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Nell'ambito del progetto, gli studenti si avvicinano alla dimensione lavorativa, nella quale possono imparare a rispettare tempi e ritmi di lavoro all'interno di una situazione protetta. Si valutano le potenzialità di ciascuno allo scopo di individuare percorsi professionali possibili all'interno del loro progetto di vita futuro. Al termine del progetto viene rilasciato un attestato di partecipazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enaip di Rimini

● DELF - B2 francese

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica / nuove metodologie Preparazione agli



esami di certificazione di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE NECESSARIE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE IN LINGUA FRANCESE DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française) B2

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● ESABAC: " un esame, due diplomi"

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica / nuove metodologie Conseguire, con lo stesso esame, il diploma italiano e il diploma francese con i quali iscriversi all'università in Francia oppure in Italia; l'acronimo ESABAC nasce dall'unione di « Esame di Stato » italiano e « Baccalauréat » francese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

È un'ottima preparazione agli studi universitari e al mondo del lavoro in una prospettiva europea e un vero trampolino di accesso diretto per percorsi di studi universitari in Francia. La Francia è il secondo partner economico dell'Italia; per un giovane italiano, conoscere la lingua e la cultura francese apre interessanti prospettive professionali sul mercato del lavoro italo-francese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Cucina

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: inclusione Laboratori di cucina per lo sviluppo delle autonomie personali e dell'inclusione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Creare occasioni di confronto, scambio e socializzazione fra tutti gli studenti coinvolti, al fine di agevolare ed incrementare il processo di inclusione scolastica e a consentire a tutti i partecipanti di contribuire, ciascuno con le proprie abilità e competenze, alla realizzazione di un prodotto comune da condividere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST D'INGRESSO UNIVERSITARI

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: orientamento in uscita Durante le lezioni saranno presentati alcuni esercizi proposti nei test d'ammissione universitari degli anni passati. Parallelamente alla discussione degli esercizi, verranno fatti richiami teorici in modo tale che gli studenti possano familiarizzare con le diverse tipologie di quesiti e consolidare la propria preparazione logico-matematica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Questo corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare le domande di logica e di matematica delle prove di ammissione alle principali università (TOLC-E, TOLC-I, ...). Inoltre, gli interessati acquisiranno informazioni utili per orientarsi nella scelta della facoltà universitaria.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Multimediale

● LABORATORIO CREATIVO

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: inclusione Favorire l'inclusione attraverso attività creative e ludiche oltre alla realizzazione di oggetti al fine di favorire le potenzialità creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'inclusione con studenti della classe e di altre classi. Realizzare attività che permettano agli studenti di creare prodotti con il fine di essere poi regalati ai docenti e ai compagni di classe. Incentivare le potenzialità creative in studenti che tendono ad essere esecutori di istruzioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Mappe MENTALI

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: inclusione Creazione e condivisione di mappe mentali per alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.



Risultati attesi

Utilizzare le mappe mentali in un'ottica di didattica inclusiva e non unicamente come strumento compensativo. Rendere gli studenti più consapevoli del loro stile di apprendimento per mettere a punto un metodo di studio e di organizzazione sempre più efficace e declinabile per vari scopi, obiettivi e finalità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

● TEATRO

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità
Attraverso i laboratori si incoraggeranno i partecipanti ad esprimere il proprio lato artistico, sotto forma di attività libere e strutturate, proponendo diverse tecniche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Attraverso "Il gioco del teatro" si rafforzano i legami solidali e si (ri)genera coesione sociale con la creazione artistica di simboli e significati condivisi. Tra le finalità del teatro vi è la crescita e il cambiamento della singola persona, nel rapporto mente-corpo-emozioni-spirito, e della comunità locale, nella sua dimensione umana, sociale e culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● SEMINARIO DI STORIA CONTEMPORANEA

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità Dalla guerra mondiale alla guerra fredda: la guerra totale come sintomo della modernità. Alcuni esempi (Olocausto, '68 e diritti civili, stragismo e terrorismo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare ed approfondire alcuni aspetti significativi della storia del Novecento attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali accanto ad altri più tradizionali, come testi di memorialistica e saggi storici, al fine di far comprendere, ai più giovani, fatti recenti della nostra storia contemporanea che spesso non si riesce a trattare con dovizia di particolari utilizzando il normale calendario scolastico. La denominazione dell'attività rientra quindi nel tentativo di creare un quadro storico di riferimento che possa far meglio comprendere ed interpretare agli alunni le specificità della seconda metà del XX secolo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

● TAPAS DE ESPAÑOL

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica /nuove metodologie TAPAS DE ESPAÑOL è un metodo di laboratorio, di conversazione strutturato volto a facilitare una discussione aperta su svariati temi di letteratura, attualità, cultura ecc. in lingua spagnola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Combinare diversi punti di vista su un argomento, progettare un piano d'azione in breve tempo, sviluppare strategie insieme attraverso l'acquisizione delle competenze linguistiche, Cooperative Learning, learning by doing, peer to peer.....Sostenere l'eccellenza degli alunni in un percorso di approfondimento linguistico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● La Scuola a Teatro

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità In collaborazione con la Fondazione ATER di Morciano e il Centro Diego Fabbri di Forlì gli studenti dell'Istituto potranno partecipare agli spettacoli della Stagione Teatrale di Morciano, Cattolica e Rimini. Per l'attività Giovani Reporter è prevista la scrittura di articoli che saranno pubblicati dal Resto del Carlino.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze linguistico-comunicative, storiche e letterarie. Sviluppare la conoscenza delle problematiche politiche, economico-sociali e culturali del nostro tempo. Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità civiche e dell'importanza del patrimonio artistico e culturale del nostro paese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Sull'italiano non si torna indietro

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione Un corso di lingua italiana L2: livello Pre A1, per gli allievi neo arrivati in Italia o comunque non in possesso di conoscenze e competenze linguistiche basilari per la comunicazione, quindi necessitanti di prima alfabetizzazione linguistica. Un corso di lingua italiana L2: livello A1-A2, un potenziamento per gli allievi che possiedono gli strumenti base della lingua, ma che necessitano di approfondire alcuni aspetti e strutture anche in prospettiva di una migliore resa scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione - gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro - materiali scolastici - testi - messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale. Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento. Facilitare l'apprendimento dei diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa. Favorire, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● L'intelligenza Artificiale

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Il corso si prefigge di introdurre gli elementi fondamentali del machine learning e dell'intelligenza artificiale. Si discuteranno i principali algoritmi e le tecniche di machine learning e intelligenza artificiale, insieme alle corrispondenti metodologie di progettazione e sviluppo. L'obiettivo del corso è quello di fornire ai partecipanti la capacità di progettare sistemi di machine learning e intelligenza artificiale per risolvere alcuni problemi applicativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Realizzazione di un progetto in team, che utilizzi gli algoritmi di intelligenza artificiale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Corso di rinforzo e potenziamento della lingua francese

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Corso di rinforzo e potenziamento della capacità di comunicare in lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze linguistiche necessarie per il raggiungimento degli obiettivi richiesti ai vari livelli, del primo biennio e del secondo biennio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Multimediale

● **Lettura, scrittura e cinema francese**

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Partecipazione e collaborazione con le iniziative promosse dall'Institut Francaise Italia, l'Ambasciata di Francia a Roma, l'Alliance Francaise di Rimini, San Marino e Bologna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Avere una panoramica del mondo della cultura francofona ed essere aggiornati sulle più recenti novità. Migliorare le capacità di comunicazione in lingua francese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **Premio letterario: "Prix Goncourt, le choix de l'Italie"**

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Scegliere e leggere 8 testi presentati da Institut Francaise Italia e Ambasciata di Francia a Roma, redigere una critica letteraria e partecipare alla cerimonia di premiazione dello scrittore vincente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli alunni parteciperanno a questo prestigioso concorso, trasformandosi in giurati che dopo aver letto almeno due libri ciascuno della lista proposta per l'Italia, redigeranno una loro critica che contribuirà alla scelta del vincitore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Certificazione linguistica in inglese di livello C1 Advanced (CAE)**

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Acquisizione di competenze linguistiche in lingua inglese di livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento, attraverso il rafforzamento delle abilità linguistiche oggetto dell'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Conseguimento della certificazione di livello C1 in lingua inglese: C1 Cambridge Advanced English (CAE)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● GOETHE ZERTIFIKAT B1

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Potenziamento delle abilità di produzione e comprensione sia orale che scritta in lingua tedesca (raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Preparazione all'esame di certificazione esterna del Goethe Institut



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Certificazione di Lingua Latina

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Accertare e certificare le competenze linguistiche di latino con validità nazionale. I livelli certificati sono: - Livello A, elementare, suddiviso in A1 e A2; - Livello B, avanzato, suddiviso in B1 e B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione di lingua latina riconosciuta a livello nazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Come prepararsi all'Esame di Stato

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Capacità di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri della disciplina scienze umane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consapevolezza del proprio profilo culturale, educativo e professionale. Capacità di utilizzare le competenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale utilizzando un linguaggio specifico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Immer geradeaus! Sempre avanti!

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità Parlare, attraverso una testimonianza diretta e con l'intervento di una rappresentante della "Lega Marche fibrosi cistica", di solidarietà, consapevolezza, amore e positività.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Solidarietà, sensibilità, attenzione e capacità di comprensione nei confronti di persone che necessitano di sostegno morale e conforto. Consapevolezza della realtà che ci circonda, e del benessere, attraverso forza e positività, che siamo in grado di donare tramite parole e azioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● GIOCO SPORT

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione Lavorare da soli, a coppie o in gruppo, utilizzando differenti materiali ed oggetti (teli, elastici, palline, corde) che rappresentano degli efficaci mediatori e facilitatori delle relazioni, trovando il proprio modo di fare attività motoria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Accrescere negli alunni coinvolti l'ascolto di se attraverso la sperimentazione del proprio corpo in movimento o attraverso differenti stimolazioni corporee. Favorire delle esperienze relazionali positive di condivisione e di valorizzazione delle peculiarità individuali all'interno di un contesto protetto e non valutativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



RESTIAMO UMANI

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità

Sensibilizzare gli studenti alla riflessione sui valori di fondo della vita. Stimolare lo studente ad una riflessione su scelte di vita sane e consapevoli. Favorire un atteggiamento di ascolto, rispetto e stima nei confronti di persone che hanno fatto scelte di vita coraggiose e non comuni, improntate al gratuito dono di sé in vista del bene comune. Promuovere stili di vita che rispettino la dignità dell'essere umano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere stili di vita che rispettino i valori della solidarietà, della giustizia e la dignità di ogni essere umano, a partire dal rispetto di sé.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Primo Soccorso

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Incontro formativo con personale qualificato e successivi interventi di rianimazione cardio-polmonare su manichino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Accrescere la consapevolezza di poter prestare il primo soccorso in situazioni che lo richiedano ed aumentare la conoscenza nell'individuazione di situazioni che richiedono il primo soccorso e sulle tecniche (manovre BLS-D e disostruzione vie aeree) in moda da acquisire in tal modo life skills.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Andrologia e sessualità



AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Favorire la consapevolezza di problematiche andrologiche adolescenziali e l'importanza dei controlli; in collaborazione con AUSL Rimini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Far conoscere le più comuni problematiche andrologiche degli adolescenti e le possibili ripercussioni sulla salute riproduttiva; favorire la consapevolezza dell'importanza dei controlli precoci nel preservare il benessere sessuale e riproduttivo negli adolescenti maschi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Dipendenze

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Prevenzione sui temi di uso, abuso e dipendenza di sostanze (legali e illegali) e da comportamenti come il gioco d'azzardo patologico ed il gaming in collaborazione con AUSL Rimini.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Prevenire le dipendenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● AVIS e ADMO

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Sensibilizzazione e prima informazione sull'importanza del dono del sangue (sostenuto da AVIS della provincia di Rimini) e delle donazioni di midollo osseo (sostenuto da ADMO Emilia Romagna).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti alla donazione del sangue e del midollo osseo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI ED AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare l'infrastruttura digitale della scuola con soluzioni "leggere" sostenibili ed inclusive.

Trasformare i laboratori scolastici in luoghi del sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione.

Passare da una didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.

Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione didattica.

Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno oltre gli edifici scolastici.

La qualità degli spazi ed Ambienti di Apprendimento nasce attraverso la seguente azione:

Azione #4

Ambienti per la didattica digitale integrata: Aula realtà virtuale, Aula 3.0, spazi alternativi (Aula Mimosa e Aula Margherita) e Laboratori mobili.

Titolo attività: SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Possibilità di usufruire di ulteriori fondi nell'ambito del piano nazionale per la scuola digitale per le annualità 2022/2023, che verranno concessi in funzione dello scorrimento della graduatoria esistente.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Azione #5

Challenge Prize per la scuola digitale (Idea's Box) (Premi/incentivi)

Partecipazione al progetto Samsung "Together for Tomorrow" progetto formativo pensato per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado al fine di sensibilizzare la comunità scolastica verso la consapevolezza di una cittadinanza digitale e favorire nei giovani lo sviluppo di competenze trasversali, pensiero critico ed intelligenza emotiva.

Azione #6

Linee guida per le politiche attive di BYOD: utilizzo di dispositivi elettronici personali durante l'attività didattica.

Azione #7

Piano per l'apprendimento pratico è stata realizzata un'aula con nuovi arredi e dispositivi tecnologici per una didattica digitale.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Associare un profilo digitale ad ogni persona della scuola, in coerenza con il sistema pubblico integrato per la gestione dell'identità digitale (SPID).

E' stato realizzato un sistema per cui l'accesso al web, ai contenuti ed ai servizi scolastici è unico (nome.cognome@isssgobetti.it) per i docenti e (nome.cognome@studenti.isssgobetti.it) per gli studenti. L'identità digitale ha reso per sempre, immediato ed abilitante l'impiego dei dispositivi, garantendo sicurezza all'identità degli studenti. Il MIUR/MI ha creato la CARTA DELLO



Ambito 1. Strumenti

Attività

STUDENTE, la segreteria didattica provvederà alla distribuzione della carta agli studenti delle classi prime che potranno usufruire dei servizi offerti dal portale IO STUDIO.

Azione #8

Sistema di autocertificazione unica (associare un profilo digitale unico ad ogni persona della scuola).

Azione #9

Profilo digitale per ogni studente.

Azione #10

Profilo digitale per ogni docente.

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

È stato migliorato il lavoro dell'Amministrazione Scolastica anche attraverso i servizi web del Portale Argo, diminuendo i processi che utilizzano solo carta.

Il Portale Argo ha potenziato i servizi digitali scuola-famiglia-studenti e continua ad offrire una serie di programmi che non hanno bisogno di installazione, ma necessitano solo di una postazione di lavoro connessa ad Internet e di un browser per poter navigare. I programmi interagiscono fra loro riducendo l'uso della carta e i dati sono interscambiabili tra le varie applicazioni.

Il portale si divide in quattro grandi aree:

Area Didattica così suddivisa: Alunni, Argo Didup (registro elettronico) Argo scuolanext e Alternanza Scuola-Lavoro (in prova)



Ambito 1. Strumenti

Attività

Area del Personale così suddivisa: Personale (gestione del personale), F24, Irap, Certificazione Unica e Mod. 770.

Area Contabile così suddivisa: Bilancio, XML per AVCP, Dichiarazione IVA.

Area generale così suddivisa: Gecodoc (È un sistema di gestione documentale web-based integrato, realizzato per l'archiviazione elettronica su spazio cloud storage illimitato e la conservazione a norma dei documenti informatici, volto ad agevolare il processo di digitalizzazione in atto secondo quanto previsto dal Codice dell'Amministrazione Digitale (art.44), garantendo le caratteristiche di autenticità, integrità, affidabilità, leggibilità e reperibilità dei documenti informatici) Albo Pretorio e amministrazione trasparente.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: LE COMPETENZE DEI NOSTRI STUDENTI DEVONO ESSERE ALLINEATE A QUELLE DEL 21° SECOLO
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azione #14

Un frameworks comune per le competenze digitali degli studenti. Un framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti. Grazie all'utilizzo degli strumenti di Google Suite, che è stato potenziato durante il primo periodo di DaD, i ragazzi ed i docenti hanno potuto iniziare un percorso di formazione che ha consentito loro di legare indissolubilmente le competenze ed i nuovi ambienti di apprendimento. Grazie a



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

questo percorso, i ragazzi hanno la possibilità di rafforzare le proprie competenze relazionali, competenze intrinsecamente connesse all'utilizzo della suddetta piattaforma, operative perché per poter lavorare in maniera corretta gli alunni non sono solamente degli spettatori, ma divengono parte attiva grazie alle attività proposte.

Azione #15

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze applicate (introduzione al pensiero logico computazionale).

Azione #22

Standard minimi e requisiti tecnici per gli ambienti online per la didattica.

Azione #23

Promozione delle risorse educative aperte e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici digitali.

Azione #24

Biblioteche scolastiche con ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: INNOVAZIONE
DIDATTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione dei docenti è incentrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie come sostegno per la



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

realizzazione dei nuovi paradigmi educativi.

Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica.

Promuovere il legame fra innovazione didattica e tecnologie digitali.

Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica.

Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio).

Azione #25

Formazione in servizio per l'innovazione didattica ed organizzativa.

Corso di formazione di base per l'utilizzo delle App Gsuite educational, quindi l'utilizzo di meet per le videolezioni in modalità sincrona e asincrona, classroom per la creazione di classi virtuali, google drive per il cloud e la condivisione dei documenti, moduli per la creazione di questionari e quiz.

Per quanto riguarda il personale Ata, si prevede l'aggiornamento sulle applicazioni del Portale Argo, l'utilizzo della Posta elettronica e software applicativi per il buon funzionamento dell'amministrazione. Formare il nuovo personale all'utilizzo delle piattaforme PON e Sidi.

Azione #26

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica.

Una Formazione che va a rafforzare quella di base con l'acquisizione di competenze digitali che riguardano la parte online essentials:

- Concetto di navigazione in rete
- Navigazione sul web



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Informazioni raccolte sul web
- Concetti di comunicazione,
- Posta elettronica e online collaboration
- Concetti di collaborazione
- Preparazione per la collaborazione online
 - Uso di strumenti di collaborazione online
- Collaborazione mobile
- Uso di strumenti di collaborazione online
- Collaborazione mobile
- Utilizzo del Registro elettronico Argo Didup sfruttando tutte le potenzialità che riguardano la comunicazione e l'utilizzo della piattaforma integrata BSmart, che permette l'utilizzo dei libri di testo in formato digitale. Inoltre è collegato a tutti i servizi del programma Personale.

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
DA PARTE DELL'AD E DEL TEAM
DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In riferimento al piano saranno attivate misure di accompagnamento da parte dell'AD e del TEAM DIGITALE.

Innovare le forme di accompagnamento.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Propagare l'innovazione all'interno della scuola.

Dare una dimensione locale, di Istituto, al PNSD.

Trasformare il monitoraggio della scuola digitale, da amministrativo a strategico, dando una dimensione permanente al PNSD.

[Azione #28](#)

Animatore Digitale Prof.ssa [VANIA BORSELLI](#)

[Azione #29](#)

Accordi territoriali

[Azione #31](#)

Una galleria per la raccolta di pratiche

[Azione #35](#)

Il monitoraggio dell'intero piano.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" - RNPM002015

"ALCIDE DE GASPERI" - RNRC00201L

"P. GOBETTI" - RNTD00201X

"P. GOBETTI" SERALE - RNTD002508

Criteri di valutazione comuni

Si allega la Griglia Comune di Valutazione revisionata dal Collegio Docenti in seguito all'introduzione della Didattica a Distanza a causa dell'emergenza Covid-19

Allegato:

ALL_B_C_Griglia unica di valutazione delle prove di verifica.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il voto di Educazione Civica sarà unico ed assegnato dal referente, come media ponderata dei voti ottenuti nelle materie individuate dal CdC, per la valutazione di farà riferimento alla griglia unica di valutazione delle prove.

Allegato:



ALL_B_C_Griglia unica di valutazione delle prove di verifica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la Griglia Comune di Valutazione per il comportamento revisionata dal Collegio Docenti in seguito all'introduzione della Didattica a Distanza a causa dell'emergenza Covid-19.

Allegato:

17_A_GRIGLIA CONDOTTA BIENNIO_TRIENNIO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il CdC formulerà una griglia contenente i criteri per l'ammissione all'anno scolastico 2022/2023 e la stessa verrà pubblicata sul sito scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento alla normativa vigente

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento alla normativa vigente

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

Si fa riferimento alla normativa vigente



Criteri di valutazione PCTO- DaD

In seguito all'emergenza Covid-19 è stata approvata la nuova griglia di valutazione PCTO .

Allegato:

GRIGLIA-PCTO per DAD 2020.pdf

Criteri di valutazione Insegnamento Religione Cattolica

Per la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica si fa riferimento alla griglia allegata.

Allegato:

griglia di valutazione Irc.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola elabora una politica di promozione dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione); definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e di coordinamento degli interventi, rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), definendo ruoli di referenza interna ed esterna; sensibilizza la famiglia ad affrontare le problematiche, elaborando un progetto educativo condiviso e la invita a farsi assistere, anche attraverso l'accesso ai servizi territoriali (ASL e/o servizi sociali).

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva formulando i PEI, i cui obiettivi vengono regolarmente monitorati durante i Consigli di Classe. E' presente una funzione strumentale per l'inclusione e un referente per gli studenti con DSA e BES e vengono predisposti i PDP attuati durante il lavoro in aula. Nell' Istituto Professionale sono attivi i Piani Formativi Individualizzati. Vengono realizzati percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri e la loro attivazione ne favorisce il successo scolastico.

Tra le strategie efficaci a dare sostegno allo svantaggio scolastico si attuano:

- apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per condividere conoscenze, abilità e competenze;
- tutoring (apprendimento fra pari, lavoro a coppie);
- didattica per progetti per allievi con PEI differenziati, con percorsi mirati ad un apprendimento funzionale volto alla conquista di una maggiore autonomia;
- uso delle tecnologie multimediali nella didattica delle singole discipline;
- percorsi di PCTO per consentire il collegamento tra la formazione in aula e l'esperienza pratica, con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;



- didattica laboratoriale per sperimentare in situazione. A tal fine l'Istituto mette a disposizione appositi spazi per accogliere le diverse tipologie di disabilità;
- progetto "Sull'Italiano non si torna indietro" per fornire un sostegno agli alunni stranieri non alfabetizzati in lingua italiana e il progetto di "Italiano per stranieri - Drop Out", comprensivo di lezioni di italiano L2;
- progetto di istruzione domiciliare per consentire lo svolgimento del percorso di studio ad alunni in precarie condizioni di salute.

Punti di debolezza

Le criticità rilevate sono le seguenti:

- classi numerose con particolari problematiche relative a studenti con bisogni educativi speciali, sia certificati che non certificati;
- classi con un'eccessiva presenza di studenti con bisogni educativi speciali, soprattutto DSA (anche 10 per classe);
- non del tutto soddisfacente la partecipazione della componente genitori agli organi collegiali, agli incontri scuola famiglia, al dialogo educativo con gli insegnanti durante l'anno;
- difficoltà nell'acquisizione della documentazione (in particolare diagnosi DSA) da parte della famiglia e scarsa collaborazione nell'invio dei fascicoli personali degli studenti con disabilità da parte di alcune scuole medie;
- difficoltà nel reperire i collaboratori scolastici per l'assistenza di base agli alunni con disabilità non autonomi;
- difficoltà di collaborazione tra qualche docente curricolare e l'insegnante di sostegno presente nella classe;
- difficoltà nell'attuazione delle attività laboratoriali e lavori in piccolo gruppo a causa dell'emergenza sanitaria.



Recupero e potenziamento

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento risultano nel primo biennio. Per questi studenti vengono realizzati percorsi di recupero in itinere; sono presenti anche corsi di recupero pomeridiani. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati gli interventi individualizzati formalizzati nei diversi piani didattici personalizzati, che vengono elaborati in tutte le classi in cui si manifesta la presenza di studenti con bisogni educativi. Particolare attenzione viene posta anche agli studenti stranieri, per i quali vengono previste particolari modalità di valutazione e vengono organizzati corsi di italiano.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo un primo momento di osservazione dell'alunno/a diversamente abile ed aver raccolto tutte le informazioni che lo riguardano, sia dal punto di vista clinico sia da quello delle competenze didattiche e sociali, gli insegnanti del CdC fra cui l'insegnante di sostegno, predispongono gli obiettivi specifici per l'alunno. Si parte dai suoi punti di forza per effettuare un percorso formativo ivi compresi l'inserimento e l'integrazione nella classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti sono: gli insegnanti del CdC, l'insegnante di sostegno, la famiglia, gli educatori (ove presenti), il referente ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola predispone incontri standardizzati con la famiglia per monitorare il percorso di crescita e autonomia dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Sportello psicologico interno alla scuola



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Progetti di Alternanza scuola-lavoro
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività per lo sviluppo dell'autonomia e dell'integrazione

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Unità di valutazione
multidisciplinare

Enti e aziende del territorio; sportello psicologico

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è riferita agli obiettivi previsti nei singoli PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

E' presente un progetto continuità per agevolare il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore. Nel triennio, sono previsti percorsi di alternanza scuola-lavoro, sia contestuali a quelli della classe, sia pensati per il singolo alunno. E' prevista la partecipazione al progetto POI. Al termine del percorso scolastico si attua un progetto di vita per facilitare l'inserimento dell'alunno in un contesto esterno alla scuola.

Approfondimento

Sono diversi i momenti significativi riguardanti gli studenti diversamente abili.

Fra questi, quelli che riguardano il passaggio fra la scuola media e la scuola superiore, la socializzazione, l'inserimento e l'integrazione nel contesto scolastico, anche attraverso attività laboratoriali, nonché l'inserimento in attività lavorative all'esterno della scuola.

Il gruppo cura il percorso di orientamento in uscita attraverso il progetto di vita, in collaborazione con associazioni territoriali e attività lavorative del territorio.



Allegato:

PAI_A.S. 2021-2022.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata (DDI) è stato redatto secondo le indicazioni contenute nelle disposizioni ministeriali.

Allegati:

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata - OTT 2021.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Le scelte organizzative che caratterizzeranno la Scuola nel prossimo triennio sono indicate attraverso tutte le funzioni strumentali, i referenti, le commissioni e la suddivisione degli uffici.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I docenti incaricati svolgono i seguenti compiti: - collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione e il controllo delle attività didattiche e delle risorse professionali; - sostituzione del Dirigente Scolastico nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente e nelle riunioni esterne qualora delegato; - delega alla firma in luogo del Dirigente Scolastico; - gestione della sostituzione del personale docente assente e/o impegnato nelle attività progettuali previste dal PTOF; - gestione dei calendari di incontri collegiali, consigli di classe, scrutini, esami di recupero, di idoneità e integrativi, ricevimento genitori, assemblee di classe; - gestione circolari e comunicati; - predisposizione dei turni del personale docente per la sorveglianza degli alunni durante l'intervallo delle lezioni; - firma dei permessi d'entrata	2
----------------------	---	---



o d'uscita fuori orario degli alunni; -
coordinamento delle prassi
burocratiche inerenti agli alunni
(iscrizioni e frequenza, formazione
classi, trasferimenti); - sorveglianza
delle sedi; - predisposizione e
pubblicazione di circolari e
comunicati; - coordinamento dei
calendari per la realizzazione delle
attività integrative, di
approfondimento, dei corsi di
recupero.

Funzione strumentale

Funzione strumentale – “Inclusione” Il
docente incaricato svolge i seguenti
compiti: - organizzare/coordinare le
attività d'istituto e le iniziative inerenti
l'integrazione degli alunni disabili; -
coordinare i GLH specifici; -
predisporre l'orario degli insegnanti di
sostegno e degli educatori; -
individuare e coordinare il personale
coinvolto nei progetti o attività; -
tenere i rapporti con organi e servizi
dell'Istituto: Direzione, Collegio
Docenti, uffici competenti; - tenere i
rapporti con scuole/enti/uffici esterni
che collaborano, o sono presenti a
vario titolo, nella realizzazione del
progetto o attività; - ricevere e trattare
ogni comunicazione relativa
specificamente al progetto o
all'attività, predisponendo le
comunicazioni per il personale interno
e gli alunni; - sostituire il Dirigente
Scolastico nelle riunioni esterne,

4



qualora non potesse parteciparvi; - monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate. Funzione strumentale - "Orientamento " Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: - coordinare il personale coinvolto nel progetto o attività; - tenere i rapporti con gli Organi e Servizi dell'Istituto: Direzione, Collegio dei Docenti, Uffici competenti; - tenere i rapporti con le Scuole/Enti/Uffici esterni che collaborano, o sono presenti a vario titolo, nella realizzazione del progetto o attività; - individuare e coordinare il personale che collabora alla realizzazione dell'attività; - ricevere e trattare ogni comunicazione relativa specificamente al progetto o all'attività, predisponendo le comunicazioni per il personale interno e gli alunni; - verbalizzare gli impegni dei docenti coinvolti nell'attività indicando: la data, l'orario e se trattasi di impegno oltre l'orario d'obbligo; - sostituire il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne, qualora non potesse parteciparvi; - monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate. Funzione strumentale - Documenti Strategici "RAV, PTOF, NIV" Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: - analizza i bisogni formativi del territorio; - coordina la stesura del PTOF, integrandola di volta in volta



sulla base delle delibere degli organi collegiali e dei documenti prodotti dalle altre funzioni strumentali; -cura la pubblicizzazione del PTOF presso il bacino d'utenza dell'Istituto; - coordina, monitora, in itinere e alla fine, l'offerta formativa; -coordina, monitora, in itinere e alla fine, i progetti attivati nell'ambito del PTOF; - coordina i lavori della commissione PTOF; -si coordina con le altre funzioni strumentali; -coordina il NIV, il RAV, il PdM e i monitoraggi; -gestisce le azioni del SNV. Funzione strumentale – Promozione Progettuale, culturale e rapporti con il territorio Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: - realizzare uno sviluppo armonico della personalità dell'alunno, guidando i giovani a raggiungere i seguenti traguardi educativi: - imparare ad essere; -imparare a vivere con gli altri; -imparare a conoscere; -imparare a fare. -favorire il processo di apprendimento e formazione attraverso l'instaurazione di un buon clima relazionale alunni-docenti e tra il personale della scuola, così da ridurre l'incidenza dei fenomeni di dispersione. L'azione pedagogico-didattica si basa, dunque, sul rispetto "delle libertà di opinione, di espressione, di religione e ripudia ogni barriera ideologica, sociale e culturale. -promuovere e sviluppare



attività, iniziative e percorsi formativi utili sia ai nostri alunni che a tutta la collettività che si interfaccia con la scuola. Per dare continuità e maggiore respiro a tale impegno si intende riempire di nuovi contenuti l'azione dell'Istituto attraverso iniziative volte ad avvicinare sempre maggiori fasce della popolazione ai servizi ed alle tecnologie di cui l'Istituto è dotato.

Capodipartimento	Coordinatori di dipartimento disciplinare Il coordinatore del dipartimento disciplinare ha i seguenti compiti: - presiedere e verbalizzare le riunioni del dipartimento; - collaborare con i docenti e la Dirigenza e costituire il punto di riferimento per i componenti del dipartimento al fine di garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; - curare la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento; - relazionare al Collegio dei docenti sulle proposte di scelta dei nuovi libri di testo; - proporre, sentiti tutti i docenti del Dipartimento, gli acquisti di materiali e/o delle attrezzature necessarie alla didattica.	11
Responsabile Ufficio Tecnico	Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico: - mette in atto, per quanto di sua competenza, le direttive del Dirigente scolastico relative all'utilizzo delle attrezzature e delle strumentazioni	1



didattiche; - collabora con il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi nella definizione del piano annuale degli acquisti e di quello della manutenzione; - collabora col Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi nella gestione dell'inventario del materiale didattico e delle strumentazioni; - cura, in collaborazione con l'Ufficio Acquisti, i rapporti con le Amministrazioni pubbliche, in particolare con l'Amministrazione provinciale, per quanto riguarda la manutenzione degli impianti dei laboratori e delle aule speciali e i loro ampliamenti; - fa parte dello staff dirigenziale e del Servizio di prevenzione e sicurezza per quanto riguarda le sue competenze specifiche; - collabora con il Comitato Tecnico Scientifico - collabora con il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi nella definizione del piano annuale degli acquisti, e di quello della manutenzione; - collabora col Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi nella gestione e ricognizione dell'inventario del materiale didattico e delle strumentazioni; - coordina in accordo con il Dirigente scolastico e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi le attività degli Assistenti tecnici assegnando ad essi incarichi specifici,



tenuto conto del loro profilo professionale, i quali dovranno stazionare nell'Ufficio Tecnico quando non sono impegnati nei laboratori; - coordina, in collaborazione con l'Ufficio Personale, le attività degli assistenti tecnici assegnando ad essi incarichi specifici, tenuto conto del loro profilo professionale; - collabora con i docenti responsabili di progetti disponendo la predisposizione e l'utilizzo di apparecchiature e strumentazioni didattiche e la produzione di opere multimediali; - riceve dai docenti richieste per l'utilizzo straordinario o ordinario di apparecchiature e strumentazioni didattiche e ne stabilisce le modalità ed i tempi di utilizzo.

Referente progetti salute e rapporti AUSL

Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: - tiene i rapporti con gli organi e i servizi dell'Istituto: Direzione, Collegio dei Docenti, uffici competenti; - tiene i rapporti con le scuole/enti/uffici esterni che collaborano, o sono presenti a vario titolo, nella realizzazione del progetto o attività; - individua i docenti interni che collaborano alla realizzazione del progetto e li coordina; - coordina il personale coinvolto nel progetto o attività; - riceve e tratta ogni comunicazione relativa specificamente al progetto o all'attività; - predispone le circolari

1



informative e organizzative per il personale interno e gli alunni, -
sostituisce il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne, qualora non potesse parteciparvi; - predispone il materiale necessario allo svolgimento del progetto, curare la tenuta e la raccolta della documentazione delle attività svolte e l'archiviazione dei materiali; - provvede agli eventuali monitoraggi richiesti dall'USR/MIUR ed Enti vari;

Commissione Viaggi
d'Istruzione e soggiorni
linguistici

I docenti incaricati svolgono i seguenti compiti: - effettuare lavoro di consulenza e supporto all'Ufficio di Segreteria per la richiesta dei preventivi alle Agenzie di viaggio, per la redazione dei prospetti comparativi delle offerte ricevute e per la conseguente scelta dell'offerta più vantaggiosa; - informare i CdC e i docenti accompagnatori sulle norme e le procedure da seguire nella progettazione dei viaggi di istruzione; - fornire consulenza ai responsabili di progetto per l'attuazione delle varie fasi, in particolare quella organizzativa; - esaminare le proposte di viaggio pervenute valutandone la fattibilità dal punto di vista economico, organizzativo e logistico in coerenza con il Regolamento d'Istituto.

3

Referente INVALSI

Gestisce l'organizzazione delle prove INVALSI in collaborazione con la

1



Commissione INVALSI. Analizza i report dati derivanti dai risultati delle prove e collabora con la commissione Documenti strategici.

Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: - coordinare tutte le attività dei tutor e del personale coinvolto nelle attività dei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (compreso periodo estivo); - tenere i rapporti con gli organi e i servizi dell'Istituto: Direzione, Collegio dei Docenti, uffici competenti; - tenere i rapporti con scuole/enti/uffici esterni che collaborano, o sono presenti a vario titolo, nella realizzazione del progetto o attività; - raccogliere i progetti delle singole classi predisponendo un piano di interventi riepilogativo; - assicurare la vidimazione dei fogli presenze c/o l'Ispettorato del lavoro di Rimini prima dell'inizio dello stage; - predisporre l'informazione alle aziende, curare i contatti con le stesse, verificarne la disponibilità rilevando i loro bisogni e richieste; - predisporre la modulistica per lo stage, i materiali per il lavoro dei tutor e raccogliere la documentazione; - ricevere e trattare ogni comunicazione relativa specificamente al progetto o attività; - predisporre le circolari informative e organizzative per il personale interno e gli alunni; - sostituire il Dirigente

2

Referente PTCO



Scolastico nelle riunioni esterne, qualora non potesse parteciparvi; - coordinare e monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; - curare l'archiviazione dei materiali; - provvedere ai monitoraggi richiesti dall'USR/MIUR ed Enti vari.

Referente COVID

• Collaborazione con il Dirigente e con il Comitato d'istituto per l'emergenza epidemiologica per la definizione e la direzione di protocolli e procedure per l'attuazione del Regolamento d'istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2; • Collaborazione con il Dirigente e con il Dipartimento di prevenzione sanitaria territoriale e il Medico competente per tutti gli adempimenti necessari per la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da Coronavirus e la gestione delle eventuali criticità; • Concertazione, in accordo con il Dipartimento di prevenzione, i pediatri di libera scelta e i medici di base, della possibilità di una sorveglianza attiva delle studentesse e degli studenti con fragilità, nel rispetto della privacy, allo scopo di garantire una maggiore prevenzione attraverso la precoce identificazione dei casi di COVID-19; • Ricezione delle comunicazioni nel caso in cui una studentessa, uno studente o un componente del personale risultasse

3



contatto stretto di un caso confermato di COVID-19 e trasmissione delle stesse al Dipartimento di prevenzione sanitaria territoriale; • Informazione e formazione del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, e della comunicazione con le famiglie in merito alle disposizioni e ai comportamenti da adottare per la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da Coronavirus; • Partecipazione al corso di formazione promosso dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma EDUISS riguardante gli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus, sui protocolli di prevenzione e controllo in ambito scolastico, e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti o confermati.

Referente bullismo e cyberbullismo

Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo

1

Referente mobilità e trasporti

Gestisce i rapporti con le agenzie di mobilità e trasporti, comunica eventuali cambi di orario o chiusure della scuola, segnala eventuali disservizi segnalati dagli studenti e dalle famiglie.

1

Referente della gestione della rete scolastica e uffici

Gestisce la rete informatica dell'istituto, collabora nella gestione della piattaforma G-Suite

1

Referente biblioteca

Gestisce la biblioteca scolastica:

1



	prestiti, restituzioni, acquisti e archiviazione.	
Referente BES/DSA	<p>□ Curare il rapporto con gli Enti del territorio; □ Supportare i Cdc per l'individuazione di casi di alunni BES/DSA; □ Raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc; □ partecipare ai Cdc, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PdP;</p>	1
Referente Intercultura	Gestire i progetti Intercultura e i progetti di alfabetizzazione degli alunni stranieri, individua in collaborazione con i docenti di italiano gli studenti con difficoltà linguistiche	1
Referente tirocini estivi	Individuare le aziende ospitanti e gestire la documentazione per l'inserimento degli studenti nel percorso dei tirocini estivi, segue lo studente e l'azienda durante il tirocinio, risolve eventuali criticità emerse durante il periodo si stage.	1
Referente pagine social Istituto (FB e Instagram)	Gestire le pagine social dell' Istituto, pubblica fotografie e documenti inerenti la vita scolastica come gite, campionati sportivi, uscite didattiche, eventi in aula magna volte a favorire la promozione dell'immagine dell'istituto.	2



Team Inclusione- DSA/BES/Intercultura/Stranieri	Attività di supporto alla funzione strumentale inclusione e referente DSA e BES	3
GLHO di Istituto	Attività di raccordo tra l'AUSL e il CdC per organizzare i GLHO di istituto per la redazione del PEI relativo agli studenti L.104/92	2
Commissione orientamento	Collabora con la funzione strumentale per organizzare le attività di orientamento in ingresso e in uscita dei vari indirizzi dell'istituto.	30
Commissione □ Autovalutazione Rav-Ptof-Niv	Collabora con la funzione strumentale Documenti strategici "RAV- PTOF-NIV" per la gestione e l'aggiornamento degli stessi.	5
Commissione elettorale	Cura l'organizzazione e lo scrutinio delle elezioni degli organi collegiali scolastici.	3
Commissione orario	Definisce l'orario scolastico dei docenti e l'utilizzo dei laboratori, pubblica sul sito l'orario e le eventuali modifiche.	3
Team per l'innovazione digitale e supporto amministrativo	La commissione è così composta: - Animatore digitale, -Gestore Rete Scolastica e Uffici, -Gestore Registro Elettronico, -Gestore Sito Web, - Gestore Google WorkSpace e GeniuSuite, -Gestore ICDL, Ha il compito di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale, organizza corsi di formazione inerenti il PNSD,	5



supporta lo staff di dirigenza nella gestione di Google WorkSpace e GeniuSuite, gestisce la rete scolastica, il sito WEB e la WEB Radio.

Il referente di Educazione Civica svolge i seguenti compiti: -coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione. -curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi - monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività -preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività -promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici

Referente di Educazione Civica 1



delle classi -collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica - monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso.

Comitato di valutazione

Il Comitato di valutazione svolge i seguenti compiti: - individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti, sulla base di quanto indicato nelle lettere a), b), e c), punto 3, del comma 129 della legge 107/15; - espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; in sede di valutazione dei neoassunti il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti scelti dal collegio dei docenti e dal docente scelto dal consiglio di istituto ed è integrato dal tutor del neo immesso; - valutazione del servizio, di cui all'art.448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico; in tal caso il comitato opera con la presenza dei genitori e degli studenti; se la valutazione riguarda un membro del comitato, questi verrà sostituito dal consiglio di istituto; - riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 del D.lgs. 297/94.

3



Referente PFI

Il referente ha i seguenti compiti - organizzare i profili di uscita attraverso l'innovazione delle metodologie didattiche -predisporre e condividere con i Tutor dell'Istituto Professionale, una progettazione didattica basata sulle unità di apprendimento ----- -coordinare e supportare i tutor di riferimento alla personalizzazione degli apprendimenti -coordinare e supportare i Tutor di riferimento alla realizzazione del Progetto formativo individuale (PFI) che verrà aggiornato durante l'intero percorso scolastico - sviluppare la dimensione professionalizzante delle attività di PCTO -coordinare e supportare i docenti di riferimento alla costruzione del curriculum dello/a studente/ssa (nel triennio) -favorire la circolazione delle informazioni sullo stato di attuazione del P.F.I., supportare l'operato di ogni Consiglio di Classe e verificare l'eventuale adattamento del percorso formativo dello studente.

1

Referente Studenti Atleti Alto Livello

Il referente ha i seguenti compiti: □- acquisire agli atti dell'Istituzione scolastica la documentazione attestante il possesso da parte dello Studente di uno o più requisiti sportivi contenuti nell'Allegato 1 alla citata nota e rilasciata dagli Organismi Sportivi competenti con riferimento a ciascuna casistica; □-accedere alla

1



piattaforma dedicata raggiungibile al seguente link
<https://studentiatleti.indire.it/> ;
□- registrare l'Istituto scolastico e lo Studente atleta, secondo le indicazioni presenti nella sezione Documentazione della piattaforma, ove sono consultabili la Guida e le FAQ; □-allegare l'attestazione del possesso dei requisiti sportivi di cui al punto 1; □-compilare esclusivamente online il Progetto Formativo Personalizzato (PFP) redatto dal Consiglio di Classe (il format di riferimento è comunque disponibile nella sezione Documentazione solo al fine di visionare i dati necessari alla compilazione online); □-eseguire il download del PFP, firmarlo digitalmente a cura del Dirigente scolastico (dopo aver acquisito agli atti della scuola le firme di tutte le componenti) allegarlo e procedere all'invio a chiusura della procedura di adesione; □-acquisire agli atti dell'Istituzione scolastica l'esito dell'esame della domanda, quale seguito dell'istruttoria condotta dall'Ufficio per le Politiche sportive scolastiche di questa Direzione generale, esito che il sistema genera attraverso l'invio di una e-mail di validazione ovvero di interlocuzione in caso di procedura da perfezionare.



Commissione Divieto di Fumo	La commissione ha il compito di vigilare sull'osservanza del divieto di fumo, procedere alla contestazione delle infrazioni, verbalizzarle e procedere alla sanzioni.	6
Commissione PCTO	Collabora con la Funzione Strumentale nella gestione dei percorsi PCTO	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Docenza curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	4
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	15
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Storia dell'arte per i licei Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Docenza curricolare Impiegato in attività di:	3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA Filosofia e storia per i licei
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

A020 - FISICA Insegnamento curricolare
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 3

A021 - GEOGRAFIA Insegnamento curricolare
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

A026 - MATEMATICA Docenza curricolare
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 8

A027 - MATEMATICA E
FISICA Matematica e fisica per i licei
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE Docenza curricolare
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 3

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE Docenza curricolare
Impiegato in attività di: 3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

- Insegnamento

Docenza curricolare e collaboratore DS
Impiegato in attività di:

A040 - SCIENZE E

TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

7

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A042 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
MECCANICHE

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Docenza curricolare e potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Docenza curricolare, Collaboratore del Ds e
potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Organizzazione

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Docenza curricolare e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	6
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Docenza curricolare e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Docenza curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Docente curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO	Docenza curricolare Impiegato in attività di:	9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

(INGLESE)

- Insegnamento
- Potenziamento

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

Docente curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Docenti di sostegno

22

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Docente curricolare

1

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Docenti curricolari
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

6

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE

Docenti curricolari
Impiegato in attività di:

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

INFORMATICHE

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

Docente curricolare
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

Docente curricolare
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

Docente curricolare
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO)

Docente curricolare
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA: - è individuato quale responsabile dell'istruttoria inerente ogni singolo procedimento amministrativo - provvede a svolgere funzioni di organizzazione, coordinamento, controllo delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati. - riferisce tempestivamente al Dirigente ogni fatto che possa configurare irregolarità, illecito o infrazione disciplinare.

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo informatico in ingresso ed uscita.

Ufficio per la didattica

Front Office, attività connesse alla gestione tecnico-pratica di: procedura libri di testo, monitoraggi e statistiche, iscrizioni alunni, aggiornamento curriculum alunni, amministrazione fascicoli personali alunni, rilascio certificazioni alunni, trasferimenti alunni, raccolta dati alunni per organici, dispersione scolastica, informazione utenza interna ed esterna, richiesta o trasmissione documenti, gestione corrispondenza con le famiglie, gestione statistiche, gestione pagelle, tabelloni scrutini, monitoraggi relativi agli alunni, adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF, gestione DB alunni, rilevazione alunni in situazione di handicap - DSA e BES segnalati. Gestione uscite didattiche/viaggi istruzione e stage linguistici.

Ufficio per il personale A.T.D.

Front Office, tenuta fascicoli personali, gestione TFR e rapporti



con Enti vari. Emissione contratti di lavoro, compilazione graduatorie interne, certificati di servizio, convocazioni attribuzione supplenze, comunicazioni centro per l'impiego, pratiche personale nominato a tempo indeterminato, quiescenza, gestione statistiche mensili assenze personale e trasmissione su assenze Net, pratiche cause di servizio, gestione DB personale, preparazione documenti periodo di prova, controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione, ricostruzione di carriera, e assegni nucleo familiare, attestati corsi di aggiornamento. Gestione Commissioni Esami di Stato, INVALSI, PerlaPA, Assicurazione, Pratiche infortunio personale.

Ufficio Acquisti

Verifica degli approvvigionamenti, realizzazione e cura della procedura di acquisto di beni, lavori e servizi per la scuola. Realizzazione e cura di tutte le procedure inerenti all'inventario dei beni mobili e del materiale bibliografico dell'Istituto, compreso il collaudo, la verifica e la ricognizione sull'ubicazione e la consegna dei materiali, le procedure di smaltimento dei beni obsoleti e/o inutilizzabili e di ammortamento del loro valore inventariale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico <https://www.isissgobetti.edu.it/>

Protocollo informatico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO N. 22.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete di AMBITO costituisce la realtà scolastica all'interno della quale viene progettata e organizzata la formazione dei docenti e del personale tenendo conto delle esigenze delle singole scuole. All'interno di ciascuna RETE di AMBITO è stata individuata una scuola-polo per la formazione, destinataria diretta dei finanziamenti MIUR per la formazione. La Scuola Polo definisce organicamente ed organizza l'offerta di attività formative dell'Ambito.

**Denominazione della rete: CONVENZIONE DI ATENEIO PER
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO con
UNIVERSITA' di BOLOGNA**



Risorse condivise

- Attività di formazione ed orientamento nei percorsi di PCTO

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Attività di progettazione e verifica dei percorsi PCTO in collaborazione con tutor universitari

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNICREDIT S.p.A**

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Attività di progettazione e verifica dei percorsi PCTO in collaborazione con l'istituto bancario



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: L'Inclusione Scolastica

Corso di formazione per approfondire tematiche relative alla definizione, certificazione, strategie e letture possibili di DSA e BES.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Obblighi in materia di Privacy



Corso online sulla normativa vigente in materia di privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La didattica per competenze

Progettazione di unità di apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro • Laboratori
• Peer review
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Abilità di studio e strategie metacognitive per prevenire l'insuccesso scolastico

Apprendere le metodologie di studio e le strategie per prevenire l'insuccesso scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione rete d'ambito 22

adesione alle attività di formazione che saranno proposte dalla rete d'ambito

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
 - Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica
- Risultati a distanza
 - Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma



proseguono gli studi universitari.

Destinatari In relazione alla tipologia del progetto

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Bullismo e Cyberbullismo

Fornire conoscenze specifiche e approfondite circa i fenomeni attuali di bullismo e cyberbullismo,

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Inclusion e disabilità



Piano di formazione del personale ATA

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione di base sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La Sicurezza nei luoghi di lavoro
---	-----------------------------------

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Addetti antincendio



Descrizione dell'attività di formazione	La Sicurezza nei luoghi di lavoro
Destinatari	Personale addetto all'antincendio
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

La privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia Vargiu Scuola

Formazione e aggiornamento sull'uso degli strumenti digitali della piattaforma gestionale d'Istituto

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Formazione e aggiornamento sulle piattaforme didattiche digitali, con particolare riguardo a quella messa a disposizione dall'Istituto

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Formazione ed aggiornamento normativa specifiche aree di competenza (Gestione Area Alunni / Gestione Area Personale / Gestione Area Protocollo / Gestione Area Contabile / ...)

Descrizione dell'attività di formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica



Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione ed aggiornamento sulla gestione della comunicazione e sullo sviluppo di competenze comunicative

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione ed aggiornamento sulla gestione delle piattaforme Ministeriali

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola