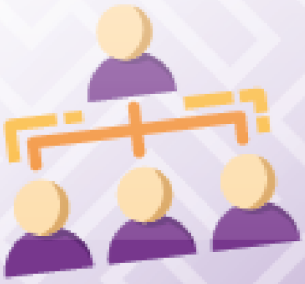
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI"

RNIS00200N

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S.I.S.S. "P. GOBETTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***10/12/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***13998*** *del* ***11/09/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***19/12/2025*** *con delibera n. 85*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

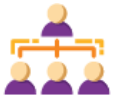
Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
12 Priorità desunte dal RAV
14 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
16 Piano di miglioramento
23 Principali elementi di innovazione
29 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

32 Aspetti generali
33 Traguardi attesi in uscita
54 Insegnamenti e quadri orario
79 Curricolo di Istituto
120 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
129 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
133 Moduli di orientamento formativo
141 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
154 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
247 Attività previste in relazione al PNSD
256 Valutazione degli apprendimenti

259 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

265 Aspetti generali
271 Modello organizzativo
293 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
295 Reti e Convenzioni attivate
304 Piano di formazione del personale docente
309 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il numero di iscritti nell'ultimo decennio è caratterizzato da un notevole aumento (grazie ai nuovi percorsi liceali, che hanno permesso un recupero delle iscrizioni anche negli istituti tecnici e professionali). La quota di alunni con disabilità e con DSA si dimostra essere al di sopra dei valori di riferimento sia nazionale, che territoriale. La quota di alunni stranieri è al di sotto dei riferimenti territoriali ma al di sopra dei livelli nazionali. Ciò segnala che sono riconosciuti dall'utenza e dalle famiglie, l'impegno, le attività e lo sforzo profuso dalla comunità scolastica, nel declinare l'offerta formativa in maniera inclusiva ed attenta ai bisogni educativi speciali ad ampio spettro. Ne sono esempio i percorsi di italiano L2 per stranieri, i progetti di inserimento lavorativo per gli alunni con disabilità, una sensibilità diffusa al tema dei DSA e BES, interventi PNRR per la riduzione dei divari e la lotta alla dispersione scolastica. La scuola si dimostra anche capace di attrarre "eccellenze", dato che la percentuale di iscritti con esito 10 e 10 e lode dalla scuola sec. 1°, è superiore ai dati di riferimento locali e nazionali (ad eccezione degli istituti tecnici). Sono quindi riconosciuti e valorizzati, gli sforzi dell'Istituto a coltivare queste eccellenze (percorsi PNRR STEM, progetti di multilinguismo ecc).
Vincoli:
L'elevato numero di iscritti (più classi e più iscritti per classe) può costituire una criticità nella gestione del rapporto docente-allievo. Inoltre l'elevata variabilità dei contesti culturali, educativi e sociali di provenienza richiede uno sforzo sempre maggiore nell'offerta formativa che deve al contempo essere unitaria, ma assicurare attenzione alla diverse abilità. Il contesto socio-economico di provenienza si dimostra medio-basso per i percorsi liceali, mentre è medio o medio-alto per i tecnici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La scuola beneficia della sua collocazione territoriale. Un contesto economico, quello dell'Emilia Romagna e di Rimini, che dimostra performances migliori dei dati nazionali, sia sul fronte della disoccupazione, che dei dati di produzione e reddito. La scuola ha attivato varie forme di

collaborazione con gli attori socio-economici del territorio: ITS, aziende dei settori industriali e turistici per il percorso di Formazione Scuola-Lavoro, banche ed altre aziende del terziario. Inoltre, il nostro istituto è scelto da realtà associazionistiche e da privati per l'erogazione di borse di studio volte a valorizzare il merito. Il percorso di Formazione Scuola-Lavoro viene svolto con stage e tirocini in azienda, dalla gran parte delle classi quarte (e in alcuni casi anche in quinta), sia durante il periodo scolastico, sia (per chi lo desidera) in estate. Grande è l'impegno profuso da docenti e dal personale amministrativo, per garantire un costante collegamento con il mercato del lavoro. Numerose sono le iniziative in cui la scuola accoglie rappresentanti del mondo dell'impresa del territorio, che testimoniano la loro esperienza. Sono consolidati anche i rapporti con il mondo dell'associazionismo, con gli enti locali e con le varie realtà di supporto socio-educativo del terzo settore.
Vincoli:
Il contesto economico delle imprese e del lavoro è in rapido cambiamento, come conseguenza dei mutamenti tecnologici, culturali e anche politici. La scuola si trova a volte a gestire tali mutamenti, con ritardo, più subendoli, che gestendoli e plasmandoli a proprio vantaggio. Occorre quindi incrementare la capacità della scuola di intercettare i mutamenti del territorio, declinandoli a proprio vantaggio. Per questo, occorre rafforzare il team che si occupa della Formazione Scuola-Lavoro, riattivare l'azione dei Comitati Tecnico-Scientifici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
L'Istituto e' composto da quattro plessi, di cui tre collocati nella medesima area (in cui è presente la sede amministrativa): GOBETTI, DE GASPERI ed ex IPIA. I primi due sono i plessi "storici" dell'Istituto, presenti sin dalla costituzione. Ad essi si aggiunge il recente plesso "ex BIBLIOTECA" (di proprietà del Comune e collocato nel centro del paese) adattato e ri-strutturato per accogliere nuove classi (8 classi nel corrente a.s.). Tutti sono dotati di copertura wi-fi. Con i fondi PON e' stata ricablata la rete wi-fi per consentire una maggiore velocita' di connessione. Ci sono 9 laboratori di informatica, 1 laboratorio linguistico e 12 laboratori a varia destinazione (meccanica, sistemi automatici, fisica, chimica, officine elettriche, robotica, aula di disegno, ecc.), una biblioteca, due palestre ed un'aula magna. Tutte le aule sono dotate di smartboard (grazie all'utilizzo di fondi PNRR). Sono stati allestiti un laboratorio dotato di pc e un'aula destinata a uso cucina per favorire l'inclusione degli studenti in situazione di svantaggio. I recenti finanziamenti PNRR hanno consentito un adeguamento delle dotazioni informatiche, a cui si sommano le risorse ministeriali, trasferimenti regionali e occasionali contribuzioni da privati (fra cui il contributo volontario delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta

formativa) e da enti pubblici.
Vincoli:
La scuola e' situata nella zona sud della provincia di Rimini e al confine con quella di Pesaro e RSM, servita in modo efficiente e funzionale in orario antimeridiano, ma ridotta in quello pomeridiano. La presenza del nuovo plesso "ex biblioteca", funzionalmente e logisticamente distaccato, crea alcune criticità nell'organizzazione oraria, nella gestione di attività che devono essere svolte in aule presenti solo nella sede centrale, ecc.. Tale scelta logistica, si è resa necessaria, a seguito dell'aumento delle iscrizioni, non avendo più spazi disponibili nelle sedi "storiche". Si ritiene che tale scelta abbia avuto tuttavia un impatto minimo sulla qualità dell'offerta formativa, avendo preservato i laboratori e altri spazi per la vita scolastica di comunità. L'ingente quantità di fondi PNRR ha natura una tantum ed il piano è in corso di completamento. Esso ha garantito interventi di investimento (miglioramento dotazioni strumentali), ma anche interventi che dovrebbero avere natura strutturale (es. interventi di mentoring, riduzione divari ecc); pertanto occorre capire, se sara' possibile ottenere risorse per rendere stabili le azioni educativo-didattiche portare avanti negli ultimi tre anni con il PNRR. Si auspica una maggiore adesione delle famiglie al contributo volontario e, a tal fine, occorre potenziare la comunicazione sui progetti e sugli interventi che sono finanziate con esso.

Risorse professionali

Opportunità:
La comunità scolastica dei docenti e del personale ATA è molto ampia: quasi il 60% dei docenti a t.i. ha un'anzianità di servizio nella scuola, maggiore di 5 anni. Ciò offre continuità all'azione educativa e una progettazione didattica a lungo termine. I valori di riferimento territoriali e nazionali, mostrano percentuali rispettivamente minori per i tecnici e professionali e maggiori per i percorsi liceali. La scuola è dotata di figure educative e collaterali a supporto della didattica: psicologo, educatori, esperti linguistici e altre figure professionali e del mondo del lavoro, con interventi una tantum.
Vincoli:
Permane la criticità della quota di docenti a tempo determinato, come in tutte le altre realtà scolastiche. Si segnala altresì la difficoltà a reperire docenti in alcune classi di concorso (STEM) con contratti a termine, anche con contratti annuali.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RNIS00200N
Indirizzo	LARGO CENTRO STUDI 12/14 MORCIANO DI ROMAGNA 47833 MORCIANO DI ROMAGNA
Telefono	0541988397
Email	RNIS00200N@istruzione.it
Pec	rnis00200n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isissgobetti.it

Plessi

LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	RNPM002015
Indirizzo	VIA LARGO CENTRO STUDI, 2 MORCIANO DI ROMAGNA 47833 MORCIANO DI ROMAGNA
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO • SCIENZE UMANE

"ALCIDE DE GASPERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	RNRC00201L
Indirizzo	LARGO CENTRO STUDI 2 - 47833 MORCIANO DI ROMAGNA
Indirizzi di Studio	• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • SERVIZI COMMERCIALI

"P. GOBETTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RNTD00201X
Indirizzo	LARGO CENTRO STUDI 12/14 - 47833 MORCIANO DI ROMAGNA
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE • ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • AUTOMAZIONE • INFORMATICA • MECCANICA E MECCATRONICA • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

"P. GOBETTI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RNTD002508
Indirizzo	LARGO CENTRO STUDI, 12/14 MORCIANO DI ROMAGNA 47833 MORCIANO DI ROMAGNA

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	9
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	PLC	1
	Officine elettriche	2
	SimulImpresa	1
	Auromazione	1
	Elettromisure	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	71
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4

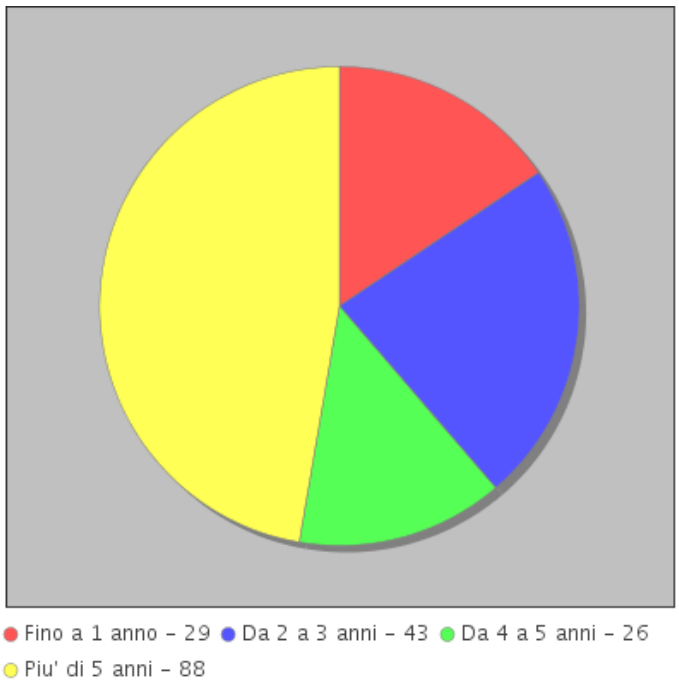
PC e Tablet presenti in altre aule	71

Risorse professionali

Docenti	176
Personale ATA	38

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Il personale a tempo indeterminato risulta nella maggior parte stabile.

Le competenze certificate, sia dei singoli docenti sia dei docenti di sostegno, sono differenziate (informatiche, e-learning, ECDL, Eucip, Pet, FCE, CLIL, ...).

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per il triennio 2025-28 la finalità principale dell'Istituto e quindi il faro che deve orientare le azioni e gli interventi è il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Le priorità strategiche, per il triennio 2025-28, recepiscono l'atto di indirizzo della dirigenza, tengono conto dei risultati rendicontati e degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Auto-Valutazione (RAV) e delle azioni di miglioramento individuate che sono sviluppate nel Piano di Miglioramento parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

E' necessario procedere allo sviluppo e potenziamento del sistema e del procedimento di autovalutazione della nostra istituzione scolastica sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'INVALSI; nell'elaborazione dei percorsi formativi curricolari ed extracurricolari, si terrà conto dell'apporto di conoscenze e contributi degli enti locali e delle numerose associazioni del territorio con le quali si intende operare in stretta sinergia e in continuità con quanto già realizzato negli scorsi anni scolastici; sulla base delle necessità emerse, la scuola partecipa alle iniziative finanziate con i fondi regionali, nazionali ed europei; va sicuramente sempre posta attenzione alle varie attività formative che rientrano nei compiti istituzionali quali Formazione Scuola-Lavoro, orientamento, educazione civica; va conservata e potenziata la vocazione inclusiva con attenzione all'unitarietà dell'Istituto, alla cura dei bisogni educativi speciali, così come la valorizzazione delle eccellenze.

In questi anni l'Istituto è stato impegnato, e lo è tuttora, nella realizzazione di svariati progetti PNRR, che hanno riguardato l'allestimento di spazi innovativi, la formazione digitale e linguistica di studenti e personale, le attività contro la dispersione e altro ancora. Oltre alla ovvia considerazione di portare a compimento nel migliore dei modi quanto già avviato e quanto verrà eventualmente ancora proposto, si cercherà nel prossimo periodo di mettere a sistema e consolidare con una organizzazione interna le esperienze svolte, in particolare per quanto riguarda la lotta alla dispersione scolastica e le attività di orientamento e tutoraggio, per favorire il più possibile il successo scolastico dei nostri studenti.

L'Istituto è Scuola Capofila per il progetto ERASMUS+, gli scambi con l'estero che si realizzano

attraverso la partecipazione al progetto, oltre ad essere utili per il confronto tra realtà diverse pongono gli studenti nella condizione di migliorare le competenze comunicative nelle lingue straniere.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze informatiche e digitali

Traguardo

L'obiettivo e' aumentare il numero di studenti che acquisiscono certificazioni informatiche.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: SCUOLA IN PROGRESS

“Scuola in Progress” è un percorso di miglioramento continuo finalizzato a potenziare le competenze fondamentali degli studenti e a promuovere il loro successo formativo. Il progetto agisce su tre assi principali: il rafforzamento delle competenze di base in Italiano e Matematica, lo sviluppo delle competenze digitali e la prevenzione della dispersione scolastica.

Attraverso metodologie didattiche innovative, attività laboratoriali, interventi di recupero e potenziamento e un costante monitoraggio degli apprendimenti, la scuola si impegna a creare un ambiente inclusivo, motivante e orientato al miglioramento. Il percorso mira a garantire pari opportunità di crescita a tutti gli alunni, sostenendo il loro sviluppo personale, culturale e digitale in una prospettiva di continua evoluzione.

Le attività previste dal percorso possono fare riferimento ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa, progetti PNRR, progetti POC, progetti del Programma Nazionale “Scuola e Competenze”, accordi di rete e la formazione prevista dal Piano d'Istituto per l'intelligenza artificiale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze informatiche e digitali

Traguardo

L'obiettivo e' aumentare il numero di studenti che acquisiscono certificazioni informatiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare i risultati nelle competenze disciplinari e incentivare quelle trasversali al

fine di un positivo inserimento degli alunni nella realta' produttiva/scolastica.

Potenziare le competenze digitali e informatiche degli studenti attraverso percorsi strutturati, attivita' laboratoriali e l'uso sistematico delle tecnologie nella didattica.

Continuita' e orientamento

Consolidare il sistema di riorientamento interno e orientamento in uscita

---

Attività prevista nel percorso: Orientamento e dispersione

Descrizione dell'attività

Attività di prevenzione

- Monitoraggio sistematico di assenze, ritardi e segnali di disagio.
- Colloqui periodici con famiglie e studenti a rischio.
- Attivazione di percorsi di accompagnamento personalizzato.

Attività di supporto

- Sportello d'ascolto psicologico e motivazionale.
- Tutoraggio tra pari (peer tutoring).
- Patti educativi scuola–famiglia.

Attività di orientamento

	• Laboratori per l'orientamento e l'autovalutazione delle competenze. • Incontri con realtà del territorio, associazioni, professionisti. • Attività di continuità tra ordini di scuola.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 Finanziato con il Fondo Sociale Europeo plus (FSE +)
Risultati attesi	Il rafforzamento dei percorsi di orientamento e la riduzione della dispersione scolastica, attraverso un maggiore coinvolgimento degli studenti e un accompagnamento più consapevole nelle scelte formative.

Attività prevista nel percorso: Competenze di base

Descrizione dell'attività	Il Piano di Miglioramento prevede la progettazione e l'attuazione di attività di potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alle competenze linguistiche, logico-matematiche e trasversali. Le attività saranno realizzate attraverso interventi didattici mirati, laboratori, lavoro per piccoli gruppi, metodologie attive e inclusive, percorsi personalizzati e azioni di supporto allo studio.

	Particolare attenzione sarà rivolta agli studenti in situazione di fragilità, al fine di favorire la motivazione, il recupero degli apprendimenti essenziali e un orientamento più consapevole nel percorso scolastico.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021-2027 Finanziato con il Fondo Sociale Europeo plus (FSE +)
Risultati attesi	Miglioramento del livello delle competenze di base degli studenti. Riduzione delle difficoltà di apprendimento e delle situazioni di insuccesso formativo. Aumento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva. Rafforzamento delle competenze orientative e della consapevolezza delle proprie capacità. Diminuzione del rischio di dispersione scolastica e di abbandono precoce.

Attività prevista nel percorso: Competenze informatiche e digitali

Descrizione dell’attività	Attività di potenziamento delle competenze informatiche e

	digitali degli studenti, in coerenza con il DigComp e con le priorità strategiche dell'istituto. Le attività saranno realizzate attraverso laboratori pratici, utilizzo di ambienti digitali, coding, robotica educativa, produzione di contenuti multimediali e uso consapevole delle tecnologie digitali a supporto dell'apprendimento. Per gli studenti l'AI literacy si configura come parte strutturale dell'educazione civica digitale e dell'orientamento verso il mondo del lavoro e dell'istruzione terziaria. I percorsi formativi mirano a far comprendere che cosa siano i sistemi di IA e i modelli generativi, quali logiche probabilistiche li governino, quale sia il ruolo dei dati di addestramento, quali rischi derivino da bias, allucinazioni, opacità algoritmica e dipendenza acritica dallo strumento. Vengono approfonditi anche gli impatti sociali, economici e professionali dell'IA, le implicazioni in termini di diritti, sorveglianza, manipolazione e disinformazione, nonché la distinzione fra uso lecito a supporto dello studio e comportamenti scorretti quali il plagio, la sostituzione integrale del proprio lavoro, la produzione di contenuti ingannevoli.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 Finanziato con il Fondo Sociale Europeo plus (FSE +
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze digitali di base e trasversali. Sviluppo del pensiero computazionale e delle capacità di problem solving. Maggiore autonomia nell'uso degli strumenti digitali per lo studio. Aumento della motivazione e della partecipazione attiva degli

studenti.

Riduzione del rischio di dispersione scolastica e dei divari digitali.

Rafforzamento delle competenze orientative in ambito tecnologico-digitale.

Uso consapevole dell'intelligenza artificiale.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero - D.M. 88/2025 Avviso prot. n. 121362 del 13 luglio 2025

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) – Obiettivo Specifico 10.1- Azione 10.1.6 – Sotto Azione 10.1.6A, Interventi di cui al Decreto del MIM 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot.n.64310 del 23/04/2025- "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle Istituzioni Scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"

Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 Finanziato con il Fondo Sociale Europeo plus (FSE +) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Sotto Azione ESO4.6.A.4.A - Avviso prot. n. 81652 del 23/05/2025.

Nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato un Piano per l'orientamento e investito su un'importante novità: l'istituzione delle figure del tutor e del docente orientatore che accompagneranno gli studenti del triennio nella costruzione del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale. Un percorso personalizzato e inclusivo, una nuova alleanza tra scuola e famiglia.

Piano d'Istituto per l'intelligenza artificiale che promuove un uso consapevole, etico e didatticamente significativo dell'IA, finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali, del pensiero critico e dell'innovazione metodologica, nel rispetto della normativa vigente e della centralità della persona.

Animatore digitale: formazione del personale interno, guida al cambiamento culturale digitale e favorire l'uso efficace delle tecnologie per l'apprendimento.

Adesione alla rete regionale "Scuole che promuovo salute": l'iniziativa vede la collaborazione con

l'ASL di Rimini, Regione e scuole in rete, per attivare una serie di progetti sulla salute che coinvolgano tutta la comunità scolastica.

Accordo di rete tra Istituzioni Scolastiche della provincia di Rimini per il "contrasto al fenomeno del BULLISMO e del CYBERBULLISMO (Legge 234/2021)".

L'Istituto è Scuola Capofila per il progetto ERASMUS+, gli scambi con l'estero che si realizzano attraverso la partecipazione al progetto, oltre ad essere utili per il confronto tra realtà diverse pongono gli studenti nella condizione di migliorare le competenze comunicative nelle lingue straniere.

La scuola promuove la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento sia fisici che digitali.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende organizzare corsi di formazione per docenti per avviare processi didattici innovativi in relazione al piano scuola 4.0 (fondi per Animatori digitali) e al Piano d'Istituto per l'Intelligenza artificiale.

CONTENUTI E CURRICOLI

PIANO D'ISTITUTO PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

La trasformazione digitale della scuola e l'ingresso dell'intelligenza artificiale nei processi educativi e amministrativi richiedono un approccio sistemico, programmato e trasparente. Le Linee guida MIM 2025 stabiliscono che ogni istituzione scolastica debba dotarsi di un Piano d'Istituto per l'IA, integrato nel PTOF e configurato come strumento di governance,

pianificazione e monitoraggio dell'innovazione tecnologica.

La scuola colloca l'intelligenza artificiale al servizio della persona, della comunità educante e dei valori costituzionali. L'innovazione è considerata uno strumento, non un fine, e contribuisce al miglioramento della qualità dell'apprendimento, allo sviluppo dell'inclusione, alla prevenzione della dispersione scolastica, alla personalizzazione dei percorsi e alla crescita delle competenze digitali.

L'introduzione dell'intelligenza artificiale in una istituzione scolastica deve essere valutata in una prospettiva unitaria che tenga insieme, fin dall'inizio, l'ambito didattico e quello organizzativo–amministrativo.

La governance dell'intelligenza artificiale all'interno dell'istituto si fonda su un modello collegiale e integrato, che supera la tradizionale separazione tra area didattica e area amministrativa e valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica. In questo quadro il Dirigente scolastico garantisce l'unità di indirizzo e coordina il processo, ma non agisce in modo isolato: si avvale di un team di progetto espressamente dedicato che opera come luogo stabile di analisi, proposta e accompagnamento delle azioni previste dal Piano IA.

Il piano per l'adozione dell'IA attribuisce una priorità alla formazione del personale scolastico per il quale, nel corso dell'anno, verranno organizzati specifici percorsi formativi.

Per gli studenti l'AI literacy si configura come parte strutturale dell'educazione civica digitale e dell'orientamento verso il mondo del lavoro e dell'istruzione terziaria. I percorsi formativi mirano a far comprendere che cosa siano i sistemi di IA e i modelli generativi, quali logiche probabilistiche li governino, quale sia il ruolo dei dati di addestramento, quali rischi derivino da bias, allucinazioni, opacità algoritmica e dipendenza acritica dallo strumento. Vengono approfonditi anche gli impatti sociali, economici e professionali dell'IA, le implicazioni in termini di diritti, sorveglianza, manipolazione e disinformazione, nonché la distinzione fra uso lecito a supporto dello studio e comportamenti scorretti quali il plagio, la sostituzione integrale del proprio lavoro, la produzione di contenuti ingannevoli.

Allegato:

Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale.pdf

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Accordo di rete tra Istituzioni Scolastiche della provincia di Rimini per il "contrasto al fenomeno del BULLISMO e del CYBERBULLISMO (Legge 234/2021)". Ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla progettazione e realizzazione di percorsi educativi, formativi e didattici finalizzati alla prevenzione e al contrasto del fenomeno del cyberbullismo, sia in ambito scolastico che extrascolastico, con interventi innovativi, utili al rafforzamento e al miglioramento delle competenze degli attori coinvolti.

Adesione alla rete regionale "Scuole che promuovo salute": l'iniziativa vede la collaborazione con l'ASL di Rimini, Regione e scuole in rete, per attivare una serie di progetti sulla salute che coinvolgano tutta la comunità scolastica.

Convenzioni con l'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo e l'Università di Bologna.

ITS Turismo e Benessere

Percorsi di formazione post-diploma pensati per favorire un rapido inserimento nel mondo del lavoro in collaborazione con FORMart, ENAIP e Obi service.

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

PNRR MISSIONE 4: Realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero articolati in 66 percorsi di PCTO in Italia sulle discipline STEM della durata di 7 giorni e 75 percorsi PCTO all'estero (Irlanda e Spagna) sul multilinguismo della durata di 8 giorni.

POC "Per la Scuola" 2014-2020 "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle Istituzioni Scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor" articolati per andare incontro alle esigenze di tutti gli 8 indirizzi di studio presenti nell'Istituto.

Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021-2027, Titolo progetto: Potenziamento, Inclusione e Socialità articolato nei seguenti moduli formativi: competenza imprenditoriale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenze in materia di cittadinanza; consapevolezza ed espressione culturale; educazione motoria; lingua italiana; lingue straniere; matematica, scienze e tecnologie; pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali.

L’Istituto è Scuola Capofila per il progetto ERASMUS+, gli scambi con l’estero che si realizzano attraverso la partecipazione al progetto, oltre ad essere utili per il confronto tra realtà diverse e la crescita personale, pongono gli studenti nella condizione di migliorare le competenze comunicative nelle lingue straniere.

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Organizzazione dell’orario scolastico su 5 giorni (dal lunedi' al venerdi') dalle 8:00 alle 14:00. Per tutte le classi degli indirizzi tecnici e professionali il martedi' le lezioni si svolgono dalle 8:00 alle 16:00. Solo per il primo quadrimestre gli alunni iscritti al primo anno degli indirizzi tecnici industriali il venerdi' avranno lezione dalle 8:00 alle 16:00.

Attivazione delle articolazioni Automazione/robotica per l'indirizzo tecnico Elettronica ed elettrotecnica e Web Community per l'indirizzo professionale Servizi Commerciali.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: In mobilità con STEM nei PCTO

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di integrare le attività già effettuate, previste all'interno del DM 65/2023, "Nuove competenze e nuovi linguaggi", consentendo agli studenti di svolgere attività PCTO nell'ambito STEM e del multilinguismo Sono state individuate due mete all'estero in cui svolgere esperienze significative (Irlanda e Spagna), e alcune destinazioni in Italia presso le quali frequentare laboratori ed avere incontri con esperti. I gruppi sono formati da 22-25 studenti e le trasferte hanno la durata di una settimana.

Importo del finanziamento

€ 145.350,80

Data inizio prevista

Data fine prevista

21/05/2025 30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo attraverso esperienze di mobilità in Italia e all'estero (Irlanda e Spagna) per un totale di 141 mobilità. Numero 66 mobilità in Italia di 7 giorni, 25 mobilità in Spagna di 8 giorni e 50 mobilità in Irlanda di 8 giorni.

Approfondimento

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Il progetto si propone di integrare le attività già effettuate, previste all'interno del DM 65/2023, "Nuove competenze e nuovi linguaggi", consentendo agli studenti di svolgere attività PCTO nell'ambito STEM e del multilinguismo.

Il percorso PCTO prevede esperienze di mobilità in Irlanda, Spagna e in Italia. E' destinato agli studenti del secondo biennio e del quinto anno degli indirizzi tecnici Amministrazione Finanza e Marketing, Informatica, Meccanica, Elettronica e professionali Manutenzione e Assistenza Tecnica e Servizi Commerciali.

Obiettivi in area multilinguistica: potenziare le competenze linguistiche attraverso la pratica quotidiana in contesti autentici (lezioni, attività culturali e formative); offrire un'occasione di orientamento esperienziale, aiutando gli studenti a riflettere sul proprio futuro formativo e professionale; rinforzare le competenze trasversali (soft skills) come autonomia, problem solving, gestione del tempo, capacità relazionali e comunicazione efficace; stimolare l'orientamento professionale e formativo con particolare riferimento alle discipline STEM, offrendo spunti per future scelte accademiche o lavorative anche in ambito europeo.

Obiettivi in area STEM: Fornire agli studenti un'esperienza immersiva nel mondo dell'Industria 4.0 e delle nuove tecnologie. Sviluppare competenze trasversali (problem solving, lavoro di squadra, comunicazione, autonomia). Favorire l'orientamento professionale, permettendo agli studenti di esplorare diversi settori e ruoli lavorativi. Comprendere l'applicazione pratica delle conoscenze teoriche acquisite a scuola; Acquisire familiarità con i processi di automazione e robotica (Comau); Comprendere le dinamiche dell'innovazione e della prototipazione rapida (Innovalab); Esplorare le frontiere della digital transformation, AI, o sviluppo software; Sviluppare capacità di analisi e sintesi attraverso l'osservazione diretta e l'interazione con esperti.

Aspetti generali

L'ISISS "Gobetti– De Gasperi" offre contemporaneamente percorsi di istruzione LICEALE, TECNICA e PROFESSIONALE di durata quinquennale. Tutti e tre si concludono con un esame di Stato e il rilascio di un diploma di istruzione secondaria superiore con il quale è possibile iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria, ITS, a un corso di formazione post-diploma, accedere a concorsi pubblici o inserirsi nel mondo del lavoro. Il Liceo si articola in due rami: scienze umane e linguistico. L'istituto tecnico si suddivide in - settore Economico con l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali - settore Tecnologico con i seguenti indirizzi Meccanica-Meccatronica ed Energia articolazione Meccanica e Meccatronica, Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Automazione con curvatura ROBOTICA , Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica. L'istituto Professionale offre: - il settore Industria e Artigianato con l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, - il settore Servizi con l'indirizzo Servizi Commerciali "WEB COMMUNITY".

In considerazione della natura eterogenea e delle finalità intrinsecamente diverse che presentano le uscite didattiche, i viaggi di istruzione, i soggiorni linguistici/studio, i percorsi formativi ed i percorsi di formazione scuola-lavoro progettati e programmati nel PTOF 2025/2028 dell'ISISS Gobetti, si ritiene opportuno la seguente suddivisione dei viaggi/uscite/soggiorni/formazione per natura e finalità:

1. Tipologia e natura USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE, Finalità: Esclusivamente DIDATTICA;

2. Tipologia e natura VIAGGI D'ISTRUZIONE, Finalità: CULTURALE all'Estero ed in Italia;

3. Tipologia e natura SOGGIORNI LINGUISTICI, Finalità: P**otenziamento linguistico** all'Estero;

4. Tipologia e natura ERASMUS+ n. 2025-1-IT01-KA121-VET-000339000 – OID E10019749 – CUP G61I25000190001 Short Term Learning Mobility of VET – Finanziamento Comunità Europea di € 277.867,00, Finalità: Mobilità finalizzata alla cittadinanza europea in ambito sociale;

5. Tipologia e natura PNRR DM88/2025 Formazione Scuola Lavoro "In mobilità con STEM e Multilinguismo in PCTO" Finanziamento Comunità Europea di € 143.350,80, Finalita: Formazione scuola-lavoro in mobilità all'Estero ed in Italia Percorsi di orientamento.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ALCIDE DE GASPERI"	RNRC00201L

Indirizzo di studio

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni
con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute

nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi
ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento
alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare
in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela
della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria,
degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza
nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi
ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento
alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare
in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela
della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l¿attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all¿esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l¿applicazione, l¿adattamento e l¿implementazione dei sistemi informativi aziendali,
contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione
e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell¿impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell¿area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione
della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali,
contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all¿analisi dei mercati,
alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento

e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"P. GOBETTI"	RNTD00201X
"P. GOBETTI" SERALE	RNTD002508

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche
i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare
verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature
elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi
di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della
qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle
relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di
dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini

dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e
collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le
risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e
di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel
rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai
processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e
della sicurezza.
Nell'articolazione "Meccanica e meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,
le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e
alla relativa organizzazione del lavoro.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle
attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità

integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r
ealizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati
strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali
riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone
i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito
della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di
software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione
di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,
all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI"	RNPM002015

Indirizzo di studio

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti

di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali
ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura
occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione
ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche,

filosofiche
e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Insegnamenti e quadri orario

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: "ALCIDE DE GASPERI" RNRC00201L SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI - NUOVI PROF.LI - FRANCESE 24_25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	3	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
COMUNICAZIONE					
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: "ALCIDE DE GASPERI" RNRC00201L MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - NUOVI PROF.LI - 24_25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: "ALCIDE DE GASPERI" RNRC00201L SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI - NUOVI PROF.LI - SPAGNOLO 24_25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	0	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	3	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - FRANCESE - ORDINAMENTO 17_18

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - SPAGNOLO - ORDINAMENTO 17_18

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - SPAGNOLO- ORDINAMENTO 24_25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X MECC.

MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE- ORDINAMENTO 18_19

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE- ORDINAMENTO 19_20

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X AUTOMAZIONE

QO AUTOMAZIONE - ORDINAMENTO 19_20

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA - ORDINAMENTO 24_25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - FRANCESE- ORDINAMENTO 24_25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI A.S. 24-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X INFORMATICA

QO INFORMATICA - ORDINAMENTO 24_25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE-ORDINAMENTO 18_19

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" RNPM002015 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - II L FRANC. III L SPAGN. 22_23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" RNPM002015 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - II L FRANC. III L TED. 22_23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI"

RNPM002015 SCIENZE UMANE

QO LICEO SCIENZE UMANE - 22_23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" RNPM002015 SCIENZE UMANE

QO LICEO SCIENZE UMANE - 24_25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" RNPM002015 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - II L SPAGNOLO III L TEDESCO 22_23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" RNPM002015 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - II L SPAGN. III L FRANC. 22_23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con decreto n. 183 del 7 settembre 2024, sono state adottate nuove linee guida per l'educazione civica che non solo integrano quanto non disciplinato nelle precedenti linee guida (traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento), ma le sostituiscono integralmente.

Le nuove linee guida definiscono altresì i TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze e i relativi OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, per ogni grado di istruzione. Si segnala poi che gli obiettivi di apprendimento, e NON i traguardi, POSSONO essere ulteriormente graduati dai Consigli di Classe per anno di corso.

Le attività svolte in aula e quelle relative all'ampliamento dell'offerta formativa saranno finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli

studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

Il monte ore annuale dedicato in ciascuna classe è pari a trentatré ore.

Allegati:

Curricolo Educazione Civica.pdf

Approfondimento

L’orario per l'anno scolastico 2025-26 sarà il seguente:

In presenza:

- Istituti Tecnici, Professionali : dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 14,00.

Rientri pomeridiani :

Martedì dalle 14.00 alle 16.00

Venerdì dalle 14.00 alle 16.00 solo il primo quadrimestre per le classi prime degli Istituti Tecnici ad Indirizzo Tecnologico (Automazione curvatura Robotica, Informatica, Meccanica-Meccatronica)

- Licei biennio: lunedì e martedì dalle 8.00 alle 14.00 e mercoledì-giovedì-venerdì dalle ore 8.00 alle 13.00.

- Licei Triennio : dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 14.00

Curricolo di Istituto

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Le proposte formative dell'Istituto sono le seguenti:

LICEO LINGUISTICO - Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. (art. 6 comma 1).

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - Il percorso del liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (DPR 89 2010, articolo 9, comma1)

ISTITUTI TECNICI Settore ECONOMICO - Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

ISTITUTI TECNICI Settore ECONOMICO - Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

ISTITUTI TECNICI Settore TECNOLOGICO - Meccanica, meccatronica ed energia articolazione meccanica e meccatronica L'indirizzo "Meccanica, meccatronica ed energia" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. L'articolazione meccanica e meccatronica approfondisce le competenze comuni in contesti tecnologici specializzati, in particolare nei processi produttivi (macchine e controlli).

ISTITUTI TECNICI Settore TECNOLOGICO - Elettronica ed elettrotecnica articolazione automazione curvatura ROBOTICA L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici. L'articolazione automazione approfondisce le conoscenze e le pratiche di progettazione dei sistemi di controllo. Dall'anno scolastico 2021/2022 è stata introdotta la curvatura ROBOTICA che prevede l'introduzione di una nuova materia finalizzata allo studio, alla programmazione e all'uso dei robot industriali e collaborativi.

ISTITUTI TECNICI Settore TECNOLOGICO - Informatica e telecomunicazioni articolazione informatica L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

ISTITUTO PROFESSIONALE Settore INDUSTRIA E ARTIGIANATO – Manutenzione e Assistenza Nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica sono confluiti gli indirizzi del previgente

ordinamento professionale che maggiormente attenevano alla meccanica, all'elettrotecnica, all'elettronica. Onde evitare possibili interpretazioni che costituiscano sovrapposizione con altri indirizzi dell'istruzione tecnica, si ribadisce, per il secondo biennio e per il quinto anno, il carattere politecnico del profilo di competenza del manutentore, che agisce su sistemi e apparati complessi, che non sono di tipo esclusivamente meccanico, elettrico o elettronico ma, appunto, di tipo tecnico, politecnico e multifunzionale.

ISTITUTO PROFESSIONALE Settore SERVIZI - Servizi commerciali - WEB COMMUNITY L'indirizzo "Servizi Commerciali" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione marketing; in tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di comunicazione, compresi quelli Web, grafici e pubblicitari. Le competenze sono declinate per consentire allo studente l'opportunità di operare con una visione organica e di sistema all'interno di un'azienda, affinando la professionalità di base con approfondimenti in uno dei tre ambiti di riferimento che caratterizzano l'indirizzo di studi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

analisi dei principi fondamentali della costituzione italiana e loro raffronto con principi espressi da organismi sovranazionali e con i regolamenti che disciplinano la vita scolastica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e

nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Focus sui diritti e doveri espressi dai principi costituzionali e sui diritti e doveri risultanti dai regolamenti scolastici

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

focus sui regolamenti che disciplinano la vita scolastica. Conoscenza degli organi e istituti di rappresentanza nella scuola

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

riflessione sulle forme di solidarietà e mutuo aiuto attivabili nel contesto scolastico

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Inglese
- Italiano

- Lingua inglese
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

analisi delle entità politiche ed economiche del territorio.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

analisi degli enti pubblici territoriali e delle forme di decentramento amministrativo, rinvenibili nella realtà di residenza

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

il potere esecutivo, legislativo e giudiziario. Autonomia e indipendenza dei poteri. Formazione delle leggi

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-

politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UE. origini e organi. Le implicazioni sulla vita quotidiana dell'appartenenza all'UE

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e

norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

confronto fra carte costituzionali e carta fondamentale dei diritti dell'uomo.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la

vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

conoscenza regolamento di istituto, statuto studenti e studentesse, patto educativo di corresponsabilità. conoscenza delle modalità di elezione dei rappresentanti degli studenti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente

scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Fisica
- Italiano
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, finalizzato al PCTO e alla corretta fruizione degli ambienti e delle dotazioni scolastiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Fisica
- Sistemi e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

conoscenza delle norme in materia di circolazione stradale e riflessione sui temi di abuso di alcool e sostanza stupefacenti e dei relativi effetti quando si è alla guida

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia

- Inglese
- Italiano
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

tutela dei più deboli, anche in contesto scolastico. Lotta alle forme di bullismo

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

sensibilizzazione, anche con testimonianze, sul tema delle violenza contro le donne e contro categorie deboli.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Inglese
- Italiano
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali

Tematiche affrontate / attività previste

le forme di dipendenze: da sostanze e da gaming, anche con il supporto di testimonianze. Conoscenza delle reti e delle risorse disponibili nella scuola e nel territorio per chiedere aiuto

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Scienze naturali
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

conoscenza dell'ambiente economico e naturale. Modalità di interazione con esso. Azioni che impattano sull'ambiente. Partecipazione a fiere ed eventi sul tema della sostenibilità

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previstepolitiche economiche, fiscali e sociali attuate nei vari stati europei

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per

la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Fisica
- Geografia
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

analisi della sostenibilità ambientale del proprio stile di vita (trasporti, abbigliamento, consumi alimentari). Concetto di impronta ecologica. partecipazione a fiere ed eventi sul tema della sostenibilità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Fisica
- Informatica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze naturali
- Tecnologie, disegno e progettazione

Tematiche affrontate / attività previste

progettazione, prototipazione di idee che abbiano un effetto positivo in termini di sostenibilità

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Meccanica, macchine ed energia
- Sistemi e automazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

conoscenza dei rischi ambientali e consapevolezza dell'impatto dei nostri comportamenti su di essi. Incontri con autorità locali sul team della consapevolezza e della prevenzione dei rischi idro-geologici

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Fisica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

conoscenza delle fonti rinnovabili e non rinnovabili. Impatto dei nostri comportamenti su di esse.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

le politiche italiane e comunitarie in materia di rifiuti e riciclo. Le problematiche connesse allo smaltimento dei rifiuti (analisi di fatti di cronaca).

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del

patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

la tutela del patrimonio artistico e culturale: normativa ed azioni concrete di tutela di opere e beni storico-artistici del territorio

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale

Tematiche affrontate / attività previste

conoscenza delle varie forme di moneta e delle nuove monete che si stanno sviluppando (bitcoin). Simulazione della costituzione e gestione di un'attività d'impresa

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale

- Economia politica

Tematiche affrontate / attività previste

pianificare e gestire spesa e risparmio personali. Costruzione di budget finanziari.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

analisi del fenomeno della criminalità organizzata in ottica storica e geografica. testimonianze da parte di esponenti di autorità pubbliche impegnate nella lotta alla criminalità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previstelettura di articoli di giornale, di materiale tratto dal web. Uso dell'intelligenza artificiale (openAI): acquisizione di informazioni, ri-

elaborazione dei contenuti e affidabilità delle fonti. Analisi critica dei contenuti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

contenuti digitali creati e diffusi in rete. Implicazioni legali ed etiche. Uso di OpenAI per la creazione di nuovi contenuti. riflessioni critiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

condivisione di materiale in rete. Chat, social e altre piattaforme di condivisione. Implicazioni legali ed etiche. Concetto di netiquette. Ciber-bullismo

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

trattamento di banche dati pubbliche per finalità economiche e private. Loro utilizzo ed analisi

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste

GDPR 769-2016 (norma in materia di trattamento dei dati personali)

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

norme di comportamento in rete: netiquette.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Inglese
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

uso dei servizi in rete per finalità sociali/economiche; per richiedere servizi.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

strategie di comunicazione in rete in base all'utenza. Analisi di strategie di web marketing.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

le forme di identità digitale: CIE, SPID.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

sistemi di protezione della propria identità in rete. Fenomeni di cyberbullismo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Scienze umane e sociali

Tematiche affrontate / attività previste

testimonianze e analisi di fatti di cronaca di cyberbullismo. Rimedi, supporti forniti dalla scuola e da istituzioni esterne.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Scienze umane

- Scienze umane e sociali

Tematiche affrontate / attività previste

Netiquette: norme di buona condotta in rete.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

GDPR - norma in materia regolamento europeo 679-2016 recepito dal nostro ordinamento con D.Lgs 101-2018

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

tecnologie per la protezione della propria identità in rete.

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

impatti ambientali delle tecnologie digitali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali

Tematiche affrontate / attività previste

riflessione delle conseguenze delle proprie azioni sul web e sui social.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto promuove una proposta formativa orientata allo sviluppo delle competenze trasversali, intese come insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentono agli studenti di affrontare in modo consapevole e responsabile la vita scolastica, sociale e professionale.

Tale proposta si colloca nel quadro delle Competenze chiave europee, delle Indicazioni Nazionali e delle Linee guida dei diversi indirizzi di studio,

Lo sviluppo delle competenze trasversali si realizza attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, le attività di laboratorio.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il fine delle competenze chiave di cittadinanza è quello di condividere tra docenti la responsabilità di un obiettivo comune e di trasformare le competenze disciplinari in un momento di autentica crescita civile per lo studente. Le otto competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, individuate dalla Comunità Europea come prioritarie per la costruzione del cittadino nella società della conoscenza, sono le seguenti:1) Comunicazione nella madrelingua 2) Comunicazione nelle lingue straniere 3) Competenze matematiche e competenze di base in scienza e tecnologia 4) Competenza digitale 5) Imparare a imparare 6) Competenze sociali e civiche 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8) Consapevolezza ed espressione culturale.

Il nostro Istituto prevede una serie di attività interdisciplinari e di progetti trasversali per sviluppare queste competenze negli studenti. Il progetto quotidiano in classe previsto per tutte le classi sviluppa la comunicazione nella madrelingue e le competenze sociali e civiche attraverso la lettura, la comprensione e il dibattito delle principali notizie edite da quotidiani locali, nazionali e finanziari. Il giornalino "GUMP" e la relativa web radio di Istituto trasformano gli studenti in veri e propri giornalisti e conduttori radiofonici, abbinando le abilità linguistiche a quelle digitali. Per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere vengono realizzati corsi per le certificazioni linguistiche, viaggi e soggiorni linguistici, progetti Erasmus, ecc.. Per gli studenti stranieri sono previsti corsi di

alfabetizzazione L1 ed L2 al fine di prevenire situazioni di disagio e dispersione scolastica. Per lo sviluppo delle competenze dell'ambito matematico, tecnico e scientifico si promuove la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica "Giochi di Archimede", di Fisica "Giochi di Anacleto" e di Informatica, partecipazione a gare nazionali di Elettrotecnica ed Automazione, Meccanica e Meccatronica; attivazione di corsi per la certificazione di competenze digitali; Corso di potenziamento della Matematica; inoltre, svolti laboratori di automazione, robotica, rasberry, arduino, stampante 3D, ecc.. Per l'area digitale le attività promosse possono essere sintetizzate in: ECDL, realtà immersiva, coding, intelligenza artificiale, ecc.. La competenza trasversale di "imparare ad imparare" è promossa da tutti i docenti poiché stimolano gli alunni a riflettere sull'efficacia del proprio stile di studio e nel promuovere le migliori strategie quali, ad esempio il problem solving, la deduzione logica, la lettura critica e l'argomentazione, necessarie al raggiungimento di positivi risultati scolastici e inserimento nelle attività lavorative. Le competenze sociali e civiche sono promosse dai docenti attraverso le attività progettuali sulla legalità, la sicurezza sul lavoro e la collaborazione con associazioni quali AVIS, Croce Rossa e Libera. La competenza relativa allo Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità viene sviluppata dalle attività di SimulImpresa che coniuga compiti autentici e studio disciplinare, e dalle diverse attività legate alla Formazione Scuola-Lavoro che prevedono anche la collaborazione con un noto istituto di credito del territorio. La consapevolezza ed espressione culturale viene promossa attraverso corsi teatrali, il progetto Io Leggo Perché, il quotidiano in classe, il giornalino e la web radio GUMP, la biblioteca d'istituto, uscite didattiche a fiere, mostre, cinema, teatro e musei.

Allegato:

Griglia_competenze_chiave_europee.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Nei professionali sono state sostituite le ore di storia a favore di geografia per il primo anno del biennio comune. Nell'indirizzo manutenzione e assistenza tecnica è stata spostata un'ora di compresenza in fisica dal primo al secondo anno. Sono state tolte due ore di chimica con relativa compresenza al primo anno. Al primo anno sono state aumentate le compresenze in scienze naturali da zero a uno. Al primo e al secondo anno sono state aumentate le compresenze in TIC da zero a due, in TTRG da zero a due e sono state

aumentate le ore di laboratorio e esercitazioni da tre a sei. Nell'indirizzo servizi commerciali sono state tolte due ore di fisica al primo anno e due ore di chimica al secondo anno. In scienze naturali sono state aumentate le compresenze sia al primo sia al secondo anno da zero a due. In informatica e laboratorio le ore di teoria sia per il primo sia per il secondo anno passano da due a tre, le relative compresenze passano da zero a due ore. La disciplina TPSC è aumentata di un'ora, passando da cinque a sei ore, al primo e al secondo anno e la relativa compresenza passa da due a tre ore. Nel triennio dei professionali è stata aggiunta un'ora di inglese professionalizzante. Nell'ambito dell'indirizzo Elettronica - Elettrotecnica è stata attivata la curvatura ROBOTICA inserendo 2 ore di robotica in terza e quarta con compresenza. Per l'indirizzo professionale Servizi commerciali è stata attivata la curvatura Web Community.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

LICEO LINGUISTICO - Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. (art. 6 comma 1).

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - Il percorso del liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei

processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (DPR 89 2010, articolo 9, comma1)

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.S.I.S.S. "P. GOBETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Connessioni Globali: Un Viaggio di Scoperta Culturale

Per l'Istituto Gobetti-De Gasperi la dimensione internazionale ha avuto un interesse sempre crescente e di riconosciuta valenza formativa. L'educazione all'interculturalità, alla cittadinanza europea e alla cittadinanza globale costituiscono parte integrante del progetto educativo e formativo del nostro Istituto.

La lunga esperienza nei programmi di mobilità studentesca e i progetti dedicati alla promozione delle abilità linguistiche e culturali degli studenti sono intese come fattori fondamentali per il raggiungimento del successo formativo, del proseguimento degli studi universitari e della carriera lavorativa.

In un contesto sempre più interconnesso, gli studenti devono sviluppare competenze che permettano loro di interagire e collaborare con persone di culture diverse per essere pronti ad affrontare un mercato del lavoro globale. L'internazionalizzazione favorisce la comprensione e il rispetto delle differenze culturali, promuovendo una società più inclusiva e coesa oltre ad offrire l'opportunità di esplorare diverse visioni del mondo, ampliando il loro orizzonte e la loro capacità di pensiero critico.

Studiare le lingue straniere e partecipare a programmi di scambio internazionale favoriscono il multilinguismo, competenza sempre più richiesta nel mondo attuale. Inoltre gli scambi e le collaborazioni internazionali possono creare reti di contatti preziosi per gli studenti, utili per futuri studi e carriere.

Le attività ed i progetti messi in campo per favorire lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione sono:

1. Erasmus+

E' un programma dell'Unione Europea che sostiene l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Permette agli studenti di trascorrere un periodo di lavoro e/o studio in un paese dell'Unione Europea, acquisendo nuove competenze e culture. Per il corrente anno scolastico 95 studenti delle classi IV del nostro Istituto avranno la possibilità di partecipare a programmi di mobilità: 62 della durata di 4 settimane in Spagna, Irlanda, Germania, Francia o Malta; 33 della durata di 2 settimane in Belgio, Germania o Irlanda.

2. Intercultura

Intercultura permette a studenti di tutto il mondo di partecipare a programmi di scambio culturale per promuovere conoscenza e solidarietà tra i cittadini dei diversi Paesi che partecipano al progetto. Studiare all'estero per sei mesi o un anno è un'opportunità straordinaria per immergersi in una nuova cultura e migliorare le proprie competenze linguistiche. Oltre alla mobilità dei nostri studenti verso l'estero, ogni anno il nostro Istituto accoglie ragazzi provenienti da altre parti del mondo.

3. Soggiorni linguistici

I soggiorni linguistici di una settimana in Spagna, Francia, Germania o Irlanda sono esperienze educative per gli studenti che, ospitati da una famiglia del luogo, frequenteranno un corso di lingua straniera per migliorare le proprie competenze linguistiche.

4. Certificazioni linguistiche

Le certificazioni linguistiche in inglese, francese, tedesco e spagnolo sono attestati ufficiali che comprovano il livello di competenza in una lingua straniera. Sono riconosciute a livello internazionale e possono essere utili per scopi accademici, professionali o personali.

5. Viaggi di istruzione all'estero

Sono esperienze educative organizzate che permettono agli studenti delle singole classi di apprendere in un contesto internazionale in compagnia dei propri compagni di classe ed accompagnati dai loro docenti.

6. Europass CV

Un modello standardizzato per creare un curriculum vitae, che consente di presentare le proprie esperienze lavorative, educative e competenze in modo chiaro e uniforme in tutta Europa.

7. Progetti PNRR:

Now and STEM è un'iniziativa nell'ambito del PNRR che mira a potenziare l'insegnamento delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria, della matematica (STEM) e del multilinguismo nelle scuole italiane. Il nostro Istituto ha attivato i seguenti progetti per gli studenti: potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti in francese, tedesco, spagnolo e inglese, corso di conversazione in tedesco, corso di Teatro in francese e corso di metodologia CLIL applicato alla fisica. Inoltre per docenti sono stati attivati corsi di inglese, francese, spagnolo e di metodologia CLIL.

8. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Oltre alle attività sopra elencate ogni anno vengono approvati dal Collegio Docenti nuovi

progetti di ampliamento dell'offerta formativa che mirano all'internazionalizzazione dell'Istituto: CAFE' LITERATUR con un docente madrelingua che propone materiali e attività didattiche motivanti di arte, letteratura e cultura tedesca, progetti in collaborazione con il Goethe Institut, partecipazione al Premio letterario: "PRIX GONCOURT, LECHOIX DE L'ITALIE", TOURING SCHEME progetto di accoglienza e di conversazione in lingua inglese con studenti madrelingua per le scuole di secondo grado, PASSEPORT POUR LE FUTUR progetto ponte tra istituti di primo e di secondo grado, TAPAS DE ESPANOL conversazione di lingua spagnola dedicato a tutti gli studenti che studiano spagnolo per migliorare la competenza comunicativa; proyecto ENCUENTRO CON EL AUTOR appuntamenti e interviste via web a personaggi della cultura spagnola; -proyecto CAMPIONATI NAZIONALI DELLA LINGUA SPAGNOLA, ecc..

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Progetto Erasmus Plus – Kay Action 1
- PASSEPORT POUR LE FUTUR
- SOGGIORNI LINGUISTICI

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Now and STEM

○ Attività n° 2: Connessioni Globali: Un Viaggio di Scoperta Culturale

Per l'Istituto Gobetti-De Gasperi la dimensione internazionale ha avuto un interesse sempre crescente e di riconosciuta valenza formativa. L'educazione all'interculturalità, alla cittadinanza europea e alla cittadinanza globale costituiscono parte integrante del progetto educativo e formativo del nostro Istituto.

La lunga esperienza nei programmi di mobilità studentesca e i progetti dedicati alla promozione delle abilità linguistiche e culturali degli studenti sono intese come fattori fondamentali per il raggiungimento del successo formativo, del proseguimento degli studi universitari e della carriera lavorativa.

In un contesto sempre più interconnesso, gli studenti devono sviluppare competenze che permettano loro di interagire e collaborare con persone di culture diverse per essere pronti ad affrontare un mercato del lavoro globale. L'internazionalizzazione favorisce la comprensione e il rispetto delle differenze culturali, promuovendo una società più inclusiva e coesa oltre ad offrire l'opportunità di esplorare diverse visioni del mondo, ampliando il loro orizzonte e la loro capacità di pensiero critico.

Studiare le lingue straniere e partecipare a programmi di scambio internazionale favoriscono il multilinguismo, competenza sempre più richiesta nel mondo attuale. Inoltre gli scambi e le collaborazioni internazionali possono creare reti di contatti preziosi per gli studenti, utili per futuri studi e carriere.

Le attività ed i progetti messi in campo per favorire lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione sono:

1. Erasmus+

E' un programma dell'Unione Europea che sostiene l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Permette agli studenti di trascorrere un periodo di lavoro e/o studio in un paese dell'Unione Europea, acquisendo nuove competenze e culture. Per il corrente anno scolastico 95 studenti delle classi IV del nostro Istituto avranno la possibilità di partecipare a programmi di mobilità: 62 della durata di 4 settimane in Spagna, Irlanda, Germania, Francia o Malta; 33 della durata di 2 settimane in Belgio, Germania o Irlanda.

2. Intercultura

Intercultura permette a studenti di tutto il mondo di partecipare a programmi di scambio culturale per promuovere conoscenza e solidarietà tra i cittadini dei diversi Paesi che partecipano al progetto. Studiare all'estero per sei mesi o un anno è un'opportunità straordinaria per immergersi in una nuova cultura e migliorare le proprie competenze linguistiche. Oltre alla mobilità dei nostri studenti verso l'estero, ogni anno il nostro Istituto accoglie ragazzi provenienti da altre parti del mondo.

3. Soggiorni linguistici

I soggiorni linguistici di una settimana in Spagna, Francia, Germania o Irlanda sono esperienze educative per gli studenti che, ospitati da una famiglia del luogo, frequenteranno un corso di lingua straniera per migliorare le proprie competenze linguistiche.

4. Certificazioni linguistiche

Le certificazioni linguistiche in inglese, francese, tedesco e spagnolo sono attestati ufficiali che comprovano il livello di competenza in una lingua straniera. Sono riconosciute a livello internazionale e possono essere utili per scopi accademici, professionali o personali.

5. Viaggi di istruzione all'estero

Sono esperienze educative organizzate che permettono agli studenti delle singole classi di apprendere in un contesto internazionale in compagnia dei propri compagni di classe ed accompagnati dai loro docenti.

6. Europass CV

Un modello standardizzato per creare un curriculum vitae, che consente di presentare le proprie esperienze lavorative, educative e competenze in modo chiaro e uniforme in tutta Europa.

7. Progetti PNRR:

Realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025). Il progetto prevede la realizzazione di numero 75 mobilità in Irlanda o Spagna per svolgere PCTO nell'ambito del multilinguismo.

8. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Oltre alle attività sopra elencate ogni anno vengono approvati dal Collegio Docenti nuovi progetti di ampliamento dell'offerta formativa che mirano al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e all'internazionalizzazione dell'Istituto: Attività

WORKSHOP DI ARTE IN LINGUA TEDESCA; Progetto Vive la France! Lezioni tematiche di lingua e civiltà francese con madrelingua; PASSEPORT POUR LE FUTUR - Progetto ponte fra Istituti di primo e di secondo grado; Progetto Action! Conversazioni a partire da cortometraggi o sequenze filmiche; Progetto “Il tedesco nel mondo del turismo”; “TAPAS DE ESPAÑOL”; Progetto “Encuentro con el autor....”; ecc..

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell’apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- PON PCTO all’estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Progetto Erasmus Plus – Kay Action 1
- PASSEPORT POUR LE FUTUR
- SOGGIORNI LINGUISTICI

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- In mobilità con STEM nei PCTO

Approfondimento:

,

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Science, Technology, Engineering and Mathematics

Nell'ambito del progetto “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Competenze 1 del PNRR saranno realizzate mobilità in Italia e all'estero per la realizzazione di percorsi di Formazione Scuola-Lavoro sulle discipline STEM e sul multilinguismo. Nello specifico il progetto prevede la realizzazione di 66 percorsi "ex PCTO" in Italia per fornire agli studenti un'esperienza immersiva nel mondo dell'Industria 4.0 e delle nuove tecnologie. Sviluppare competenze trasversali (problem solving, lavoro di squadra, comunicazione, autonomia). Favorire l'orientamento professionale, permettendo agli studenti di esplorare diversi settori e ruoli lavorativi. Comprendere l'applicazione pratica delle conoscenze teoriche acquisite a scuola; Acquisire familiarità con i processi di automazione e robotica (Comau); Comprendere le dinamiche dell'innovazione e della prototipazione rapida (Innovalab); Esplorare le frontiere della digital transformation, AI, o sviluppo software; Sviluppare capacità di analisi e sintesi attraverso l'osservazione diretta e l'interazione con esperti.

Nell'ambito del progetto POC Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) - “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle Istituzioni Scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor” saranno realizzati appositi interventi formativi in ambito informatico, elettronico, meccanico ecc.

Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021-2027 Finanziato con il Fondo Sociale

Europeo plus (FSE+) saranno realizzati appositi moduli formativi sulla matematica, scienze e tecnologie e sul pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali.

Piano d'Istituto per l'intelligenza artificiale che promuove un uso consapevole, etico e didatticamente significativo dell'IA, finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali, del pensiero critico e dell'innovazione metodologica, nel rispetto della normativa vigente e della centralità della persona.

Tra le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa abbiamo:

- Corso di modellazione 3D riferito alla stampa 3D;

- Progetto ICDL -Corso di formazione finalizzato al conseguimento della certificazione DigComp;

- Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica "Giochi di Archimede", di Fisica "Giochi di Anacleto" e di Informatica;

- Partecipazione a gare nazionali di Elettrotecnica ed Automazione, Meccanica e Meccatronica;

- Attivazione di corsi per la certificazione di competenze digitali;

- Corso di potenziamento della Matematica in previsione dei Test di ingresso universitari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzare un approccio ludico per raggiungere gli obiettivi previsti nelle programmazioni delle materie STEM

- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche

- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori delle scienze e della tecnologia

- Fare acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche

- Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini

- Orientare nella scelta del futuro percorso di studio

- Abituare gli alunni a sostenere prove selettive

- Sviluppare le capacità logico-operative

- Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione

- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità

- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un prodotto digitale

- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche

- Introdurre il modello del “Pensiero Computazionale” come metodo per la risoluzione di problemi

- Introdurre in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale

- Automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi, ognuno dei quali appartenente ad un catalogo ben definito di operazioni di base

- Offrire esperienze di progettazione robotica per sviluppare capacità di problem solving

-Uso consapevole dell'intelligenza artificiale

Moduli di orientamento formativo

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Nel primo biennio le attività di orientamento formativo sono concentrate sul perseguimento delle competenze:

- EFFICACIA PERSONALE;

- GESTIRE LE RELAZIONI.

In breve, il modulo di orientamento formativo prevede le seguenti attività:

- Corso sicurezza parte generale e parte specifica (4 + 8 ore);

- Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021-2027;

- DIDATTICA ORIENTATIVA: in questa attività sono ricomprese le attività didattiche curricolari (ed extracurricolari) che hanno valenza orientativa: - programmazione di unità di apprendimento connesse alla programmazione disciplinare; - visite guidate, viaggi d’istruzione e uscite didattiche a valore orientativo;

- Incontri di supporto psicologico;

- Progetti salute con ASL o altri enti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Programma nazionale scuola e competenze, DOCENTI

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Nel primo biennio le attività di orientamento formativo sono concentrate sul perseguimento delle competenze:

- EFFICACIA PERSONALE;

- GESTIRE LE RELAZIONI.

In breve, il modulo di orientamento formativo prevede le seguenti attività:

- Corso sicurezza parte generale e parte specifica (4 + 8 ore);

- Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021-2027;

- DIDATTICA ORIENTATIVA: in questa attività sono ricomprese le attività didattiche curricolari (ed extracurricolari) che hanno valenza orientativa: - programmazione di unità di apprendimento connesse alla programmazione disciplinare; - visite guidate, viaggi d’istruzione e uscite didattiche a valore orientativo;

- Incontri di supporto psicologico;

- Progetti salute con ASL o altri enti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Programma nazionale scuola e competenze, DOCENTI

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il modulo di orientamento per la classe terza si concentra sullo sviluppo delle seguenti competenze:

- CONOSCERE LE PROFESSIONI;

- CONOSCERE ED ACCEDERE ALLE OPPORTUNITA'.

In sintesi le attività proposte

- LEGALITA' e SICUREZZA nei luoghi di lavoro;

- Incontri con la Camera di Commercio della Romagna;

- DIDATTICA ORIENTATIVA: In questa attività sono ricomprese le attività didattiche curricolari che hanno valenza orientativa: - Programmazione di unità di apprendimento connesse alla programmazione disciplinare; - Visite guidate, viaggi d'istruzione e uscite didattiche a valore orientativo; - Incontri con esperti del mondo del lavoro e delle professioni;

- Corso sulla sicurezza;

- Presentazione della piattaforma "Unica", familiarizzazione con l'e-portfolio, supporto alla compilazione dell'e-portfolio, individuazione del capolavoro nell'e-portfolio;

- PCTO: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento presso aziende/enti del territorioi;

- Soggiorni linguistici;

- PNRR linea di investimento 3.1, nuove competenze e nuovi linguaggi;

- Incontri di supporto psicologico;

- Progetti salute con ASL o altri enti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- INTERVENTI DI ENTI TERRITORIALI, DOCENTI TUTOR, ORIENTATORE, DOCENTI

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il modulo di orientamento formativo progettato mira al perseguimento, principalmente, delle seguenti competenze:

- INDIVIDUARE ED ACCEDERE ALLE OPPORTUNITA';

- CONOSCERE LE PROFESSIONI.

In sintesi le attività previste:

- ORIENTAMENTO ATTIVO SCUOLA E UNIVERSITA';

- DIDATTICA ORIENTATIVA: In questa attività sono ricomprese le attività didattiche che hanno valenza orientativa: - Programmazione di unità di apprendimento connesse alla programmazione disciplinare; - Visite guidate, viaggi d'istruzione e uscite didattiche a valore orientativo; - Incontri con esperti del mondo del lavoro e delle professioni;

- Presentazione della piattaforma "Unica", familiarizzazione con l'e-portfolio, supporto alla compilazione dell'e-portfolio, individuazione del capolavoro nell'e-portfolio;

- PCTO: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento presso aziende/enti del territorio o all'estero nell'ambito del programma Erasmus+ e PNRR linea di investimento 3.1 nuove competenze e nuovi linguaggi;

- Soggiorno linguistico.

- Incontri di supporto psicologico;

- Progetti salute con ASL o altri enti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DOCENTI TUTOR, ORIENTATORE, DOCENTI DEL CDC

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

La programmazione dei moduli di orientamento formativo nelle classi quinte, mira principalmente allo sviluppo delle competenze:

- INDIVIDUARE ED ACCEDERE ALLE OPPORTUNITA';

- CONOSCERE LE PROFESSIONI;

- CONCILIARE VITA, STUDIO, LAVORO.

In sintesi le attività proposte:

- ORIENTAMENTO ATTIVO SCUOLA E UNIVERSITA';

- ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO - psrtecipazione a lezioni universitarie - presso Campus Rimini;

- ORIENTAMENTO CARRIERE IN DIVISA/SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE;

- ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO con UNIBO;

- ORIENTAMENTO ITS e altre enti di formazione post-diploma;

- DIDATTICA ORIENTATIVA: In questa attività sono ricomprese le attività didattiche che hanno valenza orientativa: - Programmazione di unità di apprendimento connesse alla programmazione disciplinare; - Visite guidate, viaggi d'istruzione e uscite didattiche a valore orientativo; - Incontri con esperti del mondo del lavoro e delle professioni;

- Presentazione della piattaforma "Unica", familiarizzazione con l'e-portfolio, supporto alla compilazione dell'e-portfolio, individuazione del capolavoro nell'e-portfolio;

- PCTO: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento presso aziende/enti del territorio o all'estero PNRR linea di investimento 3.1, nuove competenze e nuovi linguaggi;

- Soggiorni linguistici;

- Incontri di supporto psicologico;

- Progetti salute con ASL o altri enti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS, ENTI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE, DOCENTI TUTOR, ORIENTATORE E DOCENTI

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

UNICREDIT

Per le classi TERZE attraverso la piattaforma Start up your life viene realizzato un ambiente di apprendimento in cui gli obiettivi sono quelli aumentare la conoscenza finanziaria degli studenti, far conoscere i principali processi produttivi del settore creditizio, sostenere lo sviluppo del pensiero imprenditoriale, sensibilizzare gli alunni sui temi di sicurezza aziendale, supportare e favorire l'orientamento professionale, fornire strumenti di self branding (auto-valutazione), lavorare per obiettivi, sviluppare il team working e il problem solving. Inoltre si cerca di stimolare gli alunni alla conoscenza dell'attualità e alle dinamiche del mondo imprenditoriale e professionale contemporaneo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA PCTO

SIMULIMPRESA

Obiettivi

Promuovere la formazione degli studenti nel campo amministrativo-commerciale e turistico attraverso l'esperienza in una situazione simulata di lavoro, al fine di dotare gli studenti di competenze professionali nel campo della gestione e amministrazione delle imprese e dei servizi turistici, a fronte del loro inserimento nel mondo lavorativo.

Finalità:

- Individualizzare il processo formativo attraverso la rotazione degli allievi all'interno dei vari dipartimenti, affinché ciascuno possa svolgere mansioni predefinite per ogni singolo posto di lavoro

- Potenziare le competenze tecnico-professionali nell'ambito della gestione e amministrazione aziendale;

- Sviluppare autonomia decisionale e assumere responsabilità in relazione agli obiettivi prefissati

- Sviluppare la capacità di lavorare in team.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Istituto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione PCTO

Stage in aziende, enti pubblici e/o privati per il triennio di tutti gli indirizzi (PCTO)

Gli alunni svolgono presso imprese, enti pubblici e privati del territorio un percorso formativo progettato dalla scuola, al termine del quale gli studenti acquisiscono competenze professionali del settore di riferimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Impresa, ente pubblico e privato

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla valutazione concorrono il tutor aziendale e il consiglio di classe attraverso una apposita griglia. Al termine dell'attività annuale il tutor aziendale compila una scheda di valutazione e il certificato delle competenze acquisite. Il consiglio di classe predispone delle schede di valutazione basate su compiti di realtà quali, ad esempio, relazioni, analisi tecniche, presentazioni multimediali, il diario giornaliero, l'analisi SWOT.

Progetto POI

Il progetto, destinato a studenti diversamente abili con programmazione educativa individualizzata (P.E.I) differenziata, è pensato per individuare il contesto lavorativo idoneo alle abilità dello studente, per poter definire il suo progetto di vita, insieme alla famiglia e alla A.S.L. di competenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Soggetti coinvolti: Famiglia, ASL territoriale di competenza, Aziende o Cooperative protette, Associazioni sia in Italia che nella Repubblica di San Marino.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Progetto Erasmus Plus – Kay Action 1

Il progetto si prefigge di promuovere l'apprendimento delle lingue straniere attraverso i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ex alternanza scuola-lavoro, in un Paese straniero attraverso un soggiorno di lavoro presso un'azienda estera della durata di quattro settimane completamente gratuite per lo studente.

Obiettivi linguistici:

Migliorare il livello di lingua inglese e spagnola in riferimento al Quadro Comune Europeo per le lingue.

Consolidare le competenze linguistiche-comunicative nei vari contesti.

Ampliare gli orizzonti culturali attraverso il contatto con altre culture.

Utilizzare le competenze comunicative in situazioni concrete ed accrescere le motivazioni allo studio.

Obiettivi educativi: apprendere competenze trasversali quali imparare ad apprendere, senso civico, cittadinanza attiva e le cosiddette "soft skill" quali autonomia, senso di responsabilità e autoefficacia, problem solving, flessibilità, abilità comunicative, capacità di lavoro in gruppo, gestione dei conflitti e sviluppo della leadership.

Competenze coinvolte: Comunicazione nella lingua straniera, competenza digitale, imparare ad imparare, competenza sociale e civica, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.

Progetto in collaborazione con l'IFOM e YOUNET di Bologna.

Destinatari: Classi quarte (mobilità a breve termine) e neodiplomati delle classi quinte (mobilità a lungo termine).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Organizzazione di corsi di orientamento in ingresso all'università previsti dal PNRR – missione 4

Organizzazione di corsi di orientamento:

• sulla base di accordi con le scuole

• della durata di 15 ore

• con modalità curricolare o extracurricolare

• per almeno 2/3 in presenza

• destinato agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado

• con la possibilità di coinvolgere le insegnanti e gli insegnanti della scuola secondaria superiore, in modo che, successivamente, l'orientamento possa continuare a essere impartito da personale interno alle scuole superiori.

I corsi:

• favoriscono e promuovono la partecipazione degli studenti con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento e la parità di genere

• mirano a promuovere un raccordo tra aspirazioni degli alunni, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro.

• non possono, pertanto, avere finalità auto promozionali della singola Istituzione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

· Triennale

Modalità di valutazione prevista

Al termine dei corsi, sulla base della partecipazione ad almeno il 70% delle ore del percorso, viene rilasciato all'alunno un apposito attestato di frequenza (riconoscibile come PCTO)

PASSEPORT POUR LE FUTUR

Progetto ponte fra Istituti di primo e di secondo grado: i nostri alunni del Liceo Linguistico, preparati da un esperto madrelingua, proporranno agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado degli interventi ludici che li stimoleranno a comunicare in lingua straniera.

Gli obiettivi sono quelli di:

- promuovere lo studio e stimolare l'interesse per la lingua e cultura straniera;
- creare una rete internazionale tra scuole, valorizzando percorsi scolastici in lingua straniera, coerenti con una logica fra il primo e il secondo grado;
- sviluppare le competenze degli alunni delle classi terminali nell'interagire con altri alunni più giovani, trasmettere ed esercitare le conoscenze e le abilità acquisite;
- favorire l'orientamento dei giovani, per valorizzare le vocazioni personali anche nell'ambito del PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione PCTO

APPRENDISTATO DUALE DI PRIMO LIVELLO

L'apprendistato formativo, duale, è un contratto di lavoro finalizzato al conseguimento di un titolo di studio formale e all'occupazione dei giovani, mediante un percorso di formazione realizzato in due luoghi: azienda e istituzione scolastica.

L'apprendista e l'impresa sottoscrivono il contratto di lavoro dopo aver definito con l'istituzione scolastica un piano formativo individuale che costituisce parte integrante e sostanziale del contratto stesso. Mediante questo contratto l'apprendista ha un doppio status, di studente e di lavoratore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

apposite schede di valutazione concordate tra tutor interno e tutor esterno

SOGGIORNI LINGUISTICI

Soggiorno studio in un paese di lingua spagnola, francese, tedesca o inglese di una settimana accompagnati dai docenti di lingua. Oltre alle attività didattiche e/o di laboratorio si effettueranno visite in collaborazione con enti e aziende del luogo che rientrano nei percorsi riconosciuti come PCTO, attività culturali ed escursioni. Attività extra accademiche di tipo culturale e sociale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

griglia di valutazione PCTO

Il tedesco nel mondo del turismo

Attività di formazione scuola lavoro (ex PCTO), in collaborazione con l' Agenzia Regionale per il Lavoro, che si propone di promuovere la conoscenza delle proprie vocazioni, di informare sulle opportunità offerte dal territorio, sulle nuove frontiere dello sviluppo e del mercato del lavoro e di aiutare i giovani a crescere e a intraprendere scelte consapevoli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione PCTO

PNRR linea di investimento 3.1 nuove competenze e nuovi linguaggi

Realizzazione di percorsi FSL sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero. 66 mobilità in Italia della durata di 7 giorni, 25 mobilità in Spagna della durata di 8 giorni e 50 mobilità in Irlanda della durata di 8 giorni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia PCTO

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Il quotidiano in classe

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Cittadinanza e Costituzione/Cittadinanza Attiva/Legalità "Il Quotidiano in Classe", ideato dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori, è il progetto di media literacy ideale per sviluppare e stimolare una coscienza critica tra i giovani. La complessità raggiunta oggi dalla comunicazione web e dalle piattaforme media richiede nel biennio percorsi di competenze per leggere e scrivere i media (media literacy) e, nel triennio, approfondire un pensiero critico e responsabile (media awareness).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze linguistico - comunicative. Sviluppare la conoscenza delle problematiche politiche, economico-sociali e culturali del nostro tempo. Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità civiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Studenti in rete (Gump giornalino scolastico e Gump web radio)

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie. Proseguire e implementare il lavoro iniziato alcuni anni fa (a.s. 2009/10) che si è concretizzato nella produzione di due numeri del giornalino in formato magazine A3 per ogni a.s, digitalizzato in formato PDF e poi postato sul sito internet della scuola per il download gratuito, e di una pagina Facebook, collegata al giornalino, aggiornata dalla stessa redazione che si occupa del cartaceo. Dallo scorso anno ci si è concentrati sulla realizzazione di un sito all news, con la collaborazione di tutte le componenti che collaborano al progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Creare una rete di relazioni tra singoli studenti dell'Istituto appartenenti a classi e percorsi diversi al fine di apprendere le modalità di un lavoro di gruppo su un obiettivo comune; creare uno spazio di espressione per gli studenti; stimolare nuove abilità /competenze; disporre di strumenti sempre aggiornati, semplici e facilmente fruibili che permettano di veicolare

all'esterno il lavoro che quotidianamente si svolge all'interno dell'Istituto nonché le proposte che arrivano dall'esterno attraverso la condivisione di contenuti multimediali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

Certificazione in lingua spagnola DELE B2-C1

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Valorizzazione delle eccellenze
Acquisizione delle competenze linguistiche necessarie per il conseguimento della certificazione di livello B2 e C1 in lingua spagnola del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Il progetto è volto a sostenere l'eccellenza degli alunni meritevoli in un percorso di approfondimento linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Preparare gli alunni affinché possano raggiungere un livello di competenza vicino a quello dell'utente autonomo, comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola e il tempo libero, produrre un testo semplice relativo ad argomenti di interesse personale, descrivere esperienze e proprie opinioni e progetti.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale

Corsi di supporto per il conseguimento della certificazione linguistica in inglese di livello B2 (F.C.E.)

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica / nuove metodologie Preparazione agli esami di certificazione di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze informatiche e digitali

Traguardo

L'obiettivo e' aumentare il numero di studenti che acquisiscono certificazioni informatiche.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione di livello B2 in lingua inglese: First Certificate of English (FCE)

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale

Approfondimento

Il corso e l'esame finale saranno tenuti in collaborazione con un ente di certificazione esterno

Certificazione Internazionale di Alfabetizzazione Digitale - ICDL - TEST CENTER

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie L'attività offre la possibilità di effettuare sia corsi preparatori che esami presso questo Istituto Superiore in quanto Test center riconosciuto dall'AICA (Associazione Italiana Per L'informatica Ed Il Calcolo Automatico). La certificazione ICDL Base prevede il superamento di n. 4 esami: Computer Essentials, Online Essentials, Word Processing, Spreadsheets. La certificazione ICDL Full Standard prevede il superamento di n. 7 esami: Computer Essentials, Online Essentials, Word Processing, Spreadsheets, IT Security, Presentation, Online Collaboration.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze informatiche e digitali

Traguardo

L'obiettivo e' aumentare il numero di studenti che acquisiscono certificazioni

informatiche.

Risultati attesi

Acquisire un corretto utilizzo delle tecnologie informatiche. Promuovere le competenze in campo informatico, a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione. Offrire tutti gli studenti, docenti ed ATA (interni ed esterni all'Istituto) un accesso facilitato al conseguimento della certificazione informatica ICDL. Perseguire un modello di scuola aperta al territorio offrendo servizi alla comunità. Sensibilizzare gli studenti all'utilizzo sicuro del web e dell'ambiente di rete partecipando all'iniziativa Iocliccosicuro di AICA e di ioStudio - la Carta dello Studente, che ti permette di: - sostenere gratuitamente il modulo IT-Security di ICDL - prepararti on line all'esame, accedendo gratuitamente alla piattaforma www.micertificoecdl.it

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Orto

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione Mettere in contatto lo studente diversamente abile sia con attività di uso quotidiano, sia con una conoscenza dei cicli naturali e dei prodotti alimentari. Il progetto prevede che le attività si svolgano in piccoli gruppi. Si provvederà alla preparazione del terreno, alla scelta delle colture e alla semina in semenzaio di alcuni vegetali, oltre alla piantumazione di altre specie, il cui ciclo si concluderà prima del termine dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Il progetto di Orto si pone come finalità quella di far sperimentare, di realizzare esperienze di apprendimento direttamente sul campo, sviluppando il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali. L'orto permette di sviluppare il concetto di "prendersi cura di", di attesa, rispettando ritmi e i cicli della natura, e consentirà di cogliere il concetto di diversità. Il progetto di Orto mira, inoltre, a promuovere il lavoro in piccoli gruppi, favorendo gesti, azioni e nozioni

condivise fra gli studenti coinvolti.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

L'attività verrà realizzata nell'area destinata alla coltivazione all'interno dell'Istituto.

Accoglienza/Continuità Scuola Media - Scuola Superiore

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione e orientamento in entrata Favorire il passaggio degli studenti BES (disabilità, DSA e altre problematiche) dalla Scuola media alla Scuola superiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Analizzare la domanda formativa dell'utente rispetto all'offerta dell'Istituto; Raccogliere il maggior numero di informazioni su ogni studente e redigere una relazione dettagliata; Favorire la continuità di metodologie didattiche e comportamentali evidenziatesi come efficaci per lo studente; Preparare la fase di accoglienza nella scuola superiore, analizzando le esigenza dei singoli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Io leggo perché

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Cittadinanza e Costituzione/Cittadinanza Attiva/Legalità Chi vorrà contribuire potrà recarsi presso una libreria gemellata con l'ISISS Gobetti-De Gasperi e acquistare libri da donare al nostro Istituto. Al termine dell'iniziativa la scuola ritirerà i libri acquistati presso la libreria e gli editori contribuiranno a loro volta mettendo a disposizione un

ulteriore monte libri in relazione alla donazione ricevuta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Potenziare la comprensione e la produzione della parola scritta; stimolare gli alunni alla conoscenza dell'attualità e alle dinamiche del mondo di oggi in rapporto alle opere contemporanee e a quelle del passato.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Encuentro con el autor

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica/ nuove metodologie Gli studenti incontreranno autori e personalità del mondo culturale spagnolo per un confronto che li veda protagonisti attivi utilizzando la lingua straniera. Gli incontri e le interviste verranno attuate in modalità web- meet o mediante altre piattaforme. Attività di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Migliorare il livello di lingua spagnola in riferimento al Quadro Comune Europeo per le lingue. Consolidare le competenze linguistiche-comunicative nei vari contest. Ampliare gli orizzonti culturali. Utilizzare le competenze comunicative in situazioni concrete ed accrescere le motivazioni allo studio. Sperimentare nuove metodologie di lavoro in classe per l'apprendimento delle lingue straniere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale

BORSE DI STUDIO "G. MONTANARI, O. ANGELINI"

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Valorizzazione delle Eccellenze. Le borse di studio "Angelini-Montanari" costituiscono un pezzo della storia del nostro Istituto. Sono patrocinate da Leo Club, Lions Clube e ADA onlus Valle del Conca. La mission è stata quella di premiare il talento e le eccellenze tra i nostri studenti più meritevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del

merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Le borse saranno assegnate agli studenti del 5° anno che si saranno distinti per merito: media dei voti conseguita nello scrutinio di giugno del 3°, 4° e 5° anno (1° quadrimestre). L'obiettivo è favorire le eccellenze e l'aumento delle iscrizioni all'Università.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

POTENZIAMENTO ATTIVITA' SPORTIVA

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Gli insegnanti di scienze motorie intendono potenziare l'esperienza sportiva proponendo le seguenti attività in orario curricolare: ESCURSIONISMO/NORDIC WALKING CICLABILE DEL CONCA E PARCO URBANO, PATTINAGGIO SU GHIACCIO SU PISTA CITTADINA, ARTE MARZIALE AFRO-BRASILIANA CAPOEIRA, ATTIVITA' MULTISPORTIVE C/O CENTRO SPORTIVO, PUGILATO SENZA CONTATTO, PALLAMANO, BLSD (primo soccorso).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Approccio a discipline non comunemente praticate; potenziamento aspetto cognitivo; miglioramento capacità fisiche e tecniche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Piscina
	campi da tennis, piste pattinaggio, ecc

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO, CAMPIONATI STUDENTESCHI, SPERIMENTAZIONE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Le attività del CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO 2025/2026 saranno proposte in base alle circolari degli uffici scolastici territoriali (uff. educazione fisica) e del Ministero competente. Si costituirà il CSS come da procedura ministeriale. Il progetto è legato anche alla partecipazione ai CAMPIONATI STUDENTESCHI. La sperimentazione studente-atleta di alto livello segue i vincoli del bando specifico e riguarda solo gli studenti che hanno i requisiti richiesti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Promozione di salute e benessere nelle comunità attraverso l'attività motoria. Acquisizione di capacità organizzative, di autostima e di fiducia in se stessi e negli altri. Partecipazione ai Campionati Studenteschi. Migliorare l'organizzazione personale di studio/allenamento dello studente-atleta alto livello.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Progetto POI

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione Il progetto POI, acronimo di Progetto Obiettivo Integrazione, viene realizzato dal mondo della scuola e dal centro di formazione professionale ENAIP di Rimini. Lo scopo è quello di organizzare laboratori tecnici, manuali, informatici nonché di predisporre tirocini orientativi/formativi offerti a studenti diversamente abili che svolgono una programmazione didattica differenziata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Nell'ambito del progetto, gli studenti si approcciano alla dimensione lavorativa, nella quale possono imparare a rispettare tempi e ritmi di lavoro all'interno di una situazione protetta. Si valutano le potenzialità di ciascuno allo scopo di individuare percorsi professionali possibili all'interno del loro progetto di vita futuro. Al termine del progetto viene rilasciato un attestato di partecipazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Enaip di Rimini

CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE IN LINGUA FRANCESE DELF LIVELLO B2 e B1

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica / nuove metodologie Preparazione agli esami di certificazione di livello B2 e B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE NECESSARIE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE IN LINGUA FRANCESE DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française) B2

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale

ESABAC: un esame, due diplomi

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica / nuove metodologie Conseguire, con lo stesso esame, il diploma italiano e il diploma francese con i quali iscriversi all'università in Francia oppure in Italia; l'acronimo ESABAC nasce dall'unione di « Esame di Stato » italiano e « Baccalauréat » francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

È un'ottima preparazione agli studi universitari e al mondo del lavoro in una prospettiva

europea e un vero trampolino di accesso diretto per percorsi di studi universitari in Francia. La Francia è il secondo partner economico dell'Italia; per un giovane italiano, conoscere la lingua e la cultura francese apre interessanti prospettive professionali sul mercato del lavoro italo-francese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

Cucina

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: inclusione Laboratori di cucina per lo sviluppo delle autonomie personali e dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Creare occasioni di confronto, scambio e socializzazione fra tutti gli studenti coinvolti, al fine di agevolare ed incrementare il processo di inclusione scolastica e a consentire a tutti i partecipanti di contribuire, ciascuno con le proprie abilità e competenze, alla realizzazione di un prodotto comune da condividere.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio di cucina

CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST D'INGRESSO UNIVERSITARI

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: orientamento in uscita Durante le lezioni saranno presentati alcuni esercizi proposti nei test d'ammissione universitari degli anni passati. Parallelamente alla discussione degli esercizi, verranno fatti richiami teorici in modo tale che gli studenti possano familiarizzare con le diverse tipologie di quesiti e consolidare la propria preparazione logico-matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Questo corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare le domande di logica e di matematica delle prove di ammissione alle principali università (TOLC-E, TOLC-I, ...). Inoltre, gli interessati acquisiranno informazioni utili per orientarsi nella scelta della facoltà universitaria.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale

LABORATORIO CREATIVO

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: inclusione Favorire l'inclusione attraverso attività creative e ludiche oltre alla realizzazione di oggetti al fine di favorire le potenzialità creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Favorire l'inclusione con studenti della classe e di altre classi. Realizzare attività che permettano agli studenti di creare prodotti con il fine di essere poi regalati ai docenti e ai compagni di classe. Incentivare le potenzialità creative in studenti che tendono ad essere esecutori di istruzioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

TEATRO

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità Approccio alle tecniche teatrali: memorizzazione, recitazione, lettura espressiva, dizione, improvvisazione. Scrittura teatrale e realizzazione di uno spettacolo teatrale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Attraverso "Il gioco del teatro" si rafforzano i legami solidali e si (ri)genera coesione sociale con la creazione artistica di simboli e significati condivisi. Tra le finalità del teatro vi è la crescita e il cambiamento della singola persona, nel rapporto mente-corpo-emozioni-spirito, e della comunità locale, nella sua dimensione umana, sociale e culturale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	auditorium o teatro

SEMINARI DI STORIA CONTEMPORANEA

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità Dalla guerra mondiale alla guerra fredda: la guerra totale come sintomo della modernità. Alcuni esempi (Olocausto, '68 e diritti civili, stragismo e terrorismo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Potenziare ed approfondire alcuni aspetti significativi della storia del Novecento attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali accanto ad altri più tradizionali, come testi di memorialistica e saggi storici, al fine di far comprendere, ai più giovani, fatti recenti della nostra storia contemporanea che spesso non si riesce a trattare con dovizia di particolari utilizzando il normale calendario scolastico. La denominazione dell'attività rientra quindi nel tentativo di creare un quadro storico di riferimento che possa far meglio comprendere ed interpretare agli alunni le specificità della seconda metà del XX secolo.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna

TAPAS DE ESPAÑOL

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica /nuove metodologie TAPAS DE ESPAÑOL è un metodo di laboratorio, di conversazione strutturato volto a facilitare una discussione aperta su svariati temi di letteratura, attualità, cultura ecc. in lingua spagnola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Combinare diversi punti di vista su un argomento, progettare un piano d'azione in breve tempo, sviluppare strategie insieme attraverso l'acquisizione delle competenze linguistiche, Cooperative Learning, learning by doing, peer to peer.....Sostenere l'eccellenza degli alunni in un percorso di approfondimento linguistico.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale

La Scuola va a Teatro

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità Gli studenti dell'Istituto potranno partecipare, grazie alla collaborazione della Fondazione ATER di

Morciano, il Teatro Europeo Plautino e il Centro Diego Fabbri di Forlì, a rappresentazioni mattutine e agli spettacoli serali della Stagione Teatrale di Morciano, Cattolica e Rimini. Per l'attività Giovani Reporter è prevista la scrittura di articoli che saranno pubblicati dal Resto del Carlino e per la collaborazione con il TEP la partecipazione al Concorso Nazionale da loro indetto come miglior recensione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze linguistico-comunicative, storiche e letterarie. Sviluppare la conoscenza delle problematiche politiche, economico-sociali e culturali del nostro tempo. Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità civiche e dell'importanza del patrimonio artistico e culturale del nostro paese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Auditorium, teatri comunali e provinciali

Sull'italiano non si torna indietro

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione Un corso di lingua italiana L2: livello Pre A1, per gli allievi neo arrivati in Italia o comunque non in possesso di conoscenze e competenze linguistiche basilari per la comunicazione, quindi necessitanti di prima alfabetizzazione linguistica. Un corso di lingua italiana L2: livello A1-A2, un potenziamento per gli allievi che possiedono gli strumenti base della lingua, ma che necessitano di approfondire alcuni aspetti e strutture anche in prospettiva di una migliore resa scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione - gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro - materiali scolastici - testi - messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale. Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento. Facilitare l'apprendimento dei

diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa. Favorire, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

L'intelligenza Artificiale

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Il corso si prefigge di introdurre gli elementi fondamentali del machine learning e dell'intelligenza artificiale. Si discuteranno i principali algoritmi e le tecniche di machine learning e intelligenza artificiale, insieme alle corrispondenti metodologie di progettazione e sviluppo. L'obiettivo del corso è quello di fornire ai partecipanti la capacità di progettare sistemi di machine learning e intelligenza artificiale per risolvere alcuni problemi applicativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze informatiche e digitali

Traguardo

L'obiettivo e' aumentare il numero di studenti che acquisiscono certificazioni informatiche.

Risultati attesi

Realizzazione di un progetto in team, che utilizzi gli algoritmi di intelligenza artificiale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Premio letterario: Prix Goncourt, le choix de l'Italie

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Il Prix Goncourt è il più prestigioso dei premi letterari francesi, equivalente del Premio Strega. “Il Premio Goncourt, la scelta dell’Italia” è un’operazione dell’Institut Français Italia volta a far scoprire la letteratura contemporanea ai giovani liceali. Scegliere e leggere 8 testi presentati da Institut Francaise Italia e Ambasciata di Francia a Roma, redigere una critica letteraria e partecipare alla cerimonia di premiazione dello scrittore vincente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Gli alunni parteciperanno a questo prestigioso concorso, trasformandosi in giurati che dopo aver letto almeno due libri ciascuno della lista proposta per l'Italia, redigeranno una loro critica che contribuirà alla scelta del vincitore.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

WORKSHOP DI ARTE IN LINGUA TEDESCA

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie. Potenziamento delle abilità di produzione e comprensione sia orale che scritta in lingua tedesca, entrando in contatto diretto con l'arte e la lingua tedesca. In collaborazione con il Goethe Zentrum di Verona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Preparazione all'esame di certificazione esterna del Goethe Institut

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale

Primo Soccorso

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Incontro formativo con personale qualificato e successivi interventi di rianimazione cardio-polmonare su manichino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Accrescere la consapevolezza di poter prestare il primo soccorso in situazioni che lo richiedano ed aumentare la conoscenza nell'individuazione di situazioni che richiedono il primo soccorso e sulle tecniche (manovre BLS-D e disostruzione vie aeree) in moda da acquisire in tal modo life skills.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Dipendenze

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Prevenzione sui temi di uso, abuso e dipendenza di sostanze (legali e illegali) e da comportamenti come il gioco d'azzardo patologico ed il gaming in collaborazione con AUSL Rimini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Prevenire le dipendenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

AVIS e ADMO

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Sensibilizzazione e prima informazione sull'importanza del dono del sangue (sostenuto da AVIS della provincia di Rimini) e delle donazioni di midollo osseo (sostenuto da ADMO Emilia Romagna).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti alla donazione del sangue e del midollo osseo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

VERSO L'ESAME DI STATO DI ECONOMIA AZIENDALE

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie La prova scritta dell'esame di Stato di Economia Aziendale lascia ampia discrezionalità allo studente. Per lo svolgimento con successo della prova occorre sviluppare non solo capacità di risoluzione applicando conoscenze, procedure e abilità maturate nel corso di studi, ma anche capacità di saper determinare valori e condizioni di partenza (da cui poi svolgere la prova). L'obiettivo dell'attività proposta con la presente scheda è proprio quella di rafforzare lo sviluppo nello studente di saper costruire la prova di economia aziendale, sfruttando la discrezionalità offerta, scegliendo valori di input.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di risolvere problemi; consolidamento delle conoscenze di economia aziendale; sviluppo della capacità di realizzare interconnessioni di economia aziendale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

UNICREDIT: EDUCAZIONE CIVICA E FINANZIARIA

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Il corso sulla piattaforma Start up your life di EDUCAZIONE FINANZIARIA intende fornire un'introduzione al sistema bancario, la conoscenza della monetica e dei principali strumenti di pagamento (contanti, assegni, cambiali, carte bancomat, carte di credito, bonifici...), introduce alla pianificazione finanziaria individuale e alla progettazione base budgeting, introduce i concetti di assicurazione alla salute e sicurezza, spiega la cyber security e presenta alcune strategie di comunicazione e trasmette informazioni sulla sicurezza aziendale di base e presenta le tematiche dell'eredità e della successione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Riqualifica dei laboratori elettrici

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Far ritornare operativi i laboratori dopo il cambio di sede con manutenzioni dell'attrezzatura non funzionante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Manutenzione dell'attrezzatura non funzionante.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettrotecnica
	Officine elettriche

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA: GIOCHI D'ARCHIMEDE

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Valorizzazione delle Eccellenze Le Olimpiadi della Matematica

sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole secondarie di secondo grado. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Le varie fasi della manifestazione sono curate dall'Unione Matematica Italiana su incarico del Ministero dell'Istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Favorire e stimolare le potenzialità di ragionamento logico-scientifico degli studenti. Far maturare le competenze, disciplinari, strategiche e psicologiche, per affrontare serenamente le prove Invalsi di fine ciclo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

GIOCHI DI ANACLETO: giochi di fisica

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Valorizzazione delle Eccellenze I Giochi di Anacleto sono una gara di fisica in due manches, una teorica denominata “Domande&Risposte“, che consiste in un questionario con risposte sia aperte che chiuse, e una prova pratica chiamata “Anacleto in Lab“, in cui gli studenti devono eseguire un semplice esperimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Motivare gli studenti a studiare la fisica e ad approfondire i concetti teorici, attraverso la sperimentazione pratica e il confronto con le situazioni reali. Sensibilizzare gli studenti all'importanza della scienza per la comprensione del mondo e per il progresso della società. Stimolare la creatività e l'innovazione tra gli studenti, attraverso la sfida di risolvere problemi con risorse limitate.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Alternativa per gli studenti che non usufruiscono dell'IRC

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità
L'attività si propone di avvicinare gli studenti alla realtà quotidiana e di avviare una produttiva e plurale discussione su vari temi di attualità di carattere sociale economico e giuridico, il tutto tramite la consultazione dei quotidiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti ai quotidiani (sia cartacei che on - line) migliorando ed integrando la loro capacita di discussione ed interazione, presentando e discutendo di problematiche che loro ritengono importanti e/o che li hanno visti protagonisti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Gara Nazionale per gli alunni degli Istituti Tecnici Industriali - Indirizzo Elettrotecnica ed Automazione.

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica/Valorizzazione delle Eccellenze Gara nazionale per gli alunni che frequentano il quarto anno del corso di specializzazione in Elettronica/Elettrotecnica articolazione in Automazione Industriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Vivere un'esperienza importante di confronto tra altri alunni di Istituti Tecnici provenienti da tutto il territorio nazionale e dimostrare le competenze e le abilità apprese in formazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Gara Nazionale per gli alunni degli Istituti Tecnici Industriali - Indirizzo Meccanica e meccatronica.

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica/Valorizzazione delle Eccellenze Gara nazionale per gli alunni che frequentano il quarto anno del corso di specializzazione in Meccanica e Meccatronica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Vivere un'esperienza importante di confronto tra altri alunni di Istituti Tecnici provenienti da tutto il territorio nazionale e dimostrare le competenze e le abilità apprese in formazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Meccanico

VIAGGI DI ISTRUZIONE

Area tematica di riferimento: Inclusione/Cittadinanza e Costituzione. I viaggi d'istruzione si prefigurano come arricchimento dell'offerta formativa sia sul piano culturale che sul piano umano e sociale. Devono essere considerati momento metodologico alternativo alle tradizionali attività didattiche, con attività che possono essere parte integrante delle discipline curricolari o parte aggiuntiva delle stesse o del curricolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Tali iniziative contribuiscono alla formazione generale della personalità dell'alunno e promuovono, se effettuate in Italia, una migliore conoscenza del nostro patrimonio storico/culturale e paesaggistico. Possono altresì essere rivolti anche a mete all'estero: in questo

caso costituiscono occasioni importanti per la conoscenza di realtà sociali, economiche, artistiche diverse da quella nazionale nell'ottica del confronto e dell'interazione culturale. Possono essere anche dedicati all'approfondimento specifico e alla documentazione circa argomenti trattati nel corso dell'a.s., nonché assumere le caratteristiche di viaggi di integrazione della preparazione di indirizzo, finalizzati all'acquisizione di esperienze tecniche, alla conoscenza di realtà economiche e produttive attinenti agli indirizzi di studio, e a favorire la visibilità del lavoro scolastico anche attraverso la modalità ed il riconoscimento come attività PCTO. Per il corrente anno scolastico le mete individuate dal collegio docenti sono: - per le classi del biennio: Trento, Milano e Ville Venete; - per le classi terze e quarte: Napoli, Torino e Firenze; - per le classi quinte: Trieste e Slovenia, Monaco e Lisbona.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Le mete devono rispondere alle esigenze poste dagli obiettivi che si intendono realizzare con i Viaggi di istruzione, le Visite guidate o i Soggiorni linguistici.

VIAGGI D'ISTRUZIONE: Sono proposte ogni anno scolastico dalla Commissione Viaggi al Collegio Docenti due o tre mete per tutte le classi frequentanti la stessa annualità.

VISITE GUIDATE/USCITE DIDATTICHE: Sono proposte dai singoli CDC all'interno della loro programmazione didattica.

CINEFORUM

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Cittadinanza Fase 1: pianificazione e selezione dei film: Scelta dei film: la docente, in collaborazione con gli studenti, selezionerà una serie di film da proiettare durante il cineforum. I film saranno scelti in base a tematiche rilevanti per il curriculum scolastico (storia, diritti umani, politica, ambiente, cultura giovanile) e per la loro importanza culturale e artistica. Presentazione del progetto: l'insegnante spiegheranno agli studenti il programma del cineforum, introducendo i film scelti e delineando gli obiettivi principali del progetto. Fase 2: visione dei film e analisi (durata annuale): Proiezione dei film: i film saranno proiettati in aula, con una breve introduzione che contestualizzerà il film, il regista,

il periodo storico e il tema principale. Scheda di analisi filmica: dopo ogni proiezione, gli studenti completeranno una scheda di analisi che guiderà la loro riflessione sul film. La scheda includerà domande su trama, personaggi, tematiche, scelte registiche, uso delle immagini e del suono, messaggi trasmessi. Discussione in classe: ogni visione sarà seguita da una discussione di gruppo moderata dal docente. Gli studenti saranno invitati a esprimere le loro opinioni, fare domande e confrontarsi sui temi del film. Fase 3: Laboratori tematici: Laboratori di approfondimento: approfondimenti tematici su argomenti legati ai film proiettati (es. razzismo, migrazioni, cambiamento climatico, diritti civili, politica e potere). I laboratori saranno strutturati come lezioni frontali o attività collaborative. Approfondimento sul linguaggio cinematografico: gli studenti impareranno le basi del linguaggio cinematografico, come inquadrare una scena, l'importanza della colonna sonora, il montaggio e l'uso delle luci. Fase 4: Produzione creativa: Creazione di elaborati critici: gli studenti scriveranno recensioni dei film visti, analisi tematiche o saggi di approfondimento, sviluppando le loro competenze critiche e analitiche. Produzione di cortometraggi: gli studenti, organizzati in gruppi, realizzeranno brevi cortometraggi ispirati ai temi affrontati nei film visionati. Questa attività incoraggerà l'uso creativo del linguaggio audiovisivo e la cooperazione di gruppo. Progetti interdisciplinari: collegamenti tra il cinema e altre discipline (es. storia, letteratura), con la creazione di presentazioni multimediali che esplorino temi come l'evoluzione storica dei diritti civili o la rappresentazione della guerra nel cinema. Fase 5: Evento conclusivo e cineforum aperto (fine anno scolastico): Proiezione dei cortometraggi: Durante l'evento conclusivo, saranno presentati i cortometraggi prodotti dagli studenti e i migliori elaborati scritti. Cineforum aperto alla comunità scolastica: Una proiezione pubblica aperta a studenti, insegnanti e famiglie, seguita da una tavola rotonda sui temi affrontati durante l'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

1. Stimolare il pensiero critico: guidare gli studenti nell'analisi dei film per sviluppare capacità critiche, interpretative e di riflessione sulle tematiche sociali, culturali e artistiche proposte. 2. Approfondire tematiche culturali e storiche: utilizzare il cinema come strumento per comprendere meglio determinati periodi storici, culture diverse, questioni sociali e temi universali come l'identità, l'amore, la giustizia, la guerra, e altro. 3. Promuovere il dibattito e il confronto: favorire il dialogo tra gli studenti, creando momenti di confronto e scambio di opinioni sui film visionati e sulle loro implicazioni. 4. Educare al linguaggio cinematografico: far acquisire competenze legate al linguaggio audiovisivo, alla regia, alla sceneggiatura, e all'analisi cinematografica. 5. Incoraggiare la creatività: ispirare la produzione di elaborati personali o di gruppo legati ai film trattati, come recensioni, riflessioni scritte, cortometraggi o presentazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	cinema, auditorium

LINEA GOTICA 44

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Cittadinanza In ottemperanza alle linee guida ministeriali per l'educazione civica, questo progetto si pone nel Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Creare uno spazio di confronto all'interno del quale i soggetti coinvolti possano riflettere sul concetto di patria, sui sacrifici bellici e civili compiuti sul territorio nazionale e locale per salvaguardare la patria e proteggerla fino alla morte. Visitare i luoghi calpestati dai contingenti alleati e tedeschi durante i passaggio della Linea Gotica a Montefiore Conca, per rivivere almeno in parte, con l'aiuto di esperti, quei terribili giorni. Favorire la maturazione del concetto di conflitto bellico, stimolare l'analisi critica nei confronti degli attuali conflitti che affliggono soprattutto i civili.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Introduzione alla lingua giapponese e secondo ciclo lingua giapponese

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Il progetto prevede l'insegnamento della lingua Giapponese e la possibilità di incontrare e scoprire una cultura apparentemente così lontana da quella italiana. Il corso prevede la presenza di una figura esterna alla scuola, madrelingua con la quale iniziare sin da subito a parlare, in modo da rafforzare quando normalmente si studia, questo permette anche di incontrare una cultura ed una socialità differente dalla nostra. Si userà il metodo immersivo durante il progetto di studio, sia dell'uso della lingua che nella vita scolastica, si cercherà quindi di ricreare nei modi e anche nei gesti di vivere la scuola giapponese nella sua intera dimensione, ovviamente nel limite del possibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Permettere di fare esperienza del ceppo delle lingue orientali e di incontrare una socialità differente (rispetto dello spazio personale, la mancanza di usi di termini inadatti o volgare, l'idea di pensare all' "altro" quando si parla).

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto Biblioteca aperta

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Cittadinanza e Innovazione didattica. Il progetto intende incoraggiare la lettura come attività piacevole, utile e arricchente, oltre a rendere la biblioteca scolastica un ambiente vivo e dinamico, un punto di riferimento per la lettura, la ricerca e la creatività. Oltre a migliorare le competenze linguistiche e critiche, il progetto punta a creare una comunità scolastica più unita, basata sul piacere della lettura e del dialogo culturale.
Promuovere la lettura: stimolare il piacere della lettura tra gli studenti e avvicinarli a libri e autori diversi. Rilanciare l'uso della biblioteca scolastica: far conoscere agli studenti le potenzialità della biblioteca come risorsa per l'apprendimento e il tempo libero. Sviluppare competenze di ricerca: insegnare agli studenti a utilizzare le risorse della biblioteca. Potenziare le competenze critiche e di analisi: guidare gli studenti nell'analisi critica di testi letterari e saggistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Il progetto si propone di valorizzare la biblioteca scolastica come luogo di apprendimento, crescita personale e sviluppo del pensiero critico, nonché come luogo di aggregazione e spazio per poter esprimere liberamente le proprie idee, nel rispetto dell'altra persona.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica

Peer education

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza Rafforzare le competenze cognitive attraverso lo sviluppo di conoscenze, attitudini, credenze che consentono ai giovani di essere maggiormente responsabili nelle proprie scelte di salute, protagonisti nell'individuare informazioni e risposte utili ai propri bisogni (life skills); Rafforzare le competenze relazionali e comunicative dei ragazzi sperimentando il lavoro di gruppo e modalità efficaci per trasmettere e condividere esperienze e informazioni (comunicazione efficace); -Prendere coscienza e analizzare i motivi per cui si agisce in un certo modo, ragionare sulle conseguenze dei comportamenti propri e altrui; -Aprire la mente a soluzioni alternative (pensiero divergente).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Promuovere il benessere attraverso tecniche interattive che lasciano spazio all'espressione dell'emotività e della soggettività.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Officine Elettriche: Attività di supporto e ampliamento dell'offerta formativa

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: potenziamento delle metodologie e delle attività di laboratorio. L'attività si propone la possibilità di cimentarsi con compiti di realtà diversificati, l'analisi e riconoscimento dei componenti che si possono trovare all'interno di apparecchi elettrici e del loro funzionamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Imparare a leggere e interpretare impianti elettrici civili e industriali; Imparare a usare e adoperare correttamente tutti gli strumenti da lavoro utili all 'applicazione; Imparare a cablare quadri elettrici civili e industriali; Corretta gestione e riordino dei magazzini elettrici; Approccio didattico e analisi scientifica verso apparecchiature elettriche di differente natura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Officine elettriche

Progetto Scatole di libri - Allenatori di lettura

Area tematica di riferimento: Innovazione didattica/Nuove metodologie. Attività di potenziamento della lettura in classe, di motivazione alla lettura e di incontro con le biblioteche

locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Aumento della quantità di lettura: Misurare il numero di pagine e libri letti da ogni studente tramite un diario di lettura. • Miglioramento della qualità di lettura: Valutare i progressi nella comprensione del testo attraverso eventuali test quantitativi somministrati durante il percorso. • Consapevolezza del "piacere della lettura": Monitorare l'evoluzione della percezione della lettura da "fatica" a "piacere" attraverso la somministrazione di questionari in tre momenti distinti del percorso. • Sviluppo dell'autoefficacia: Verificare, tramite l'autovalutazione nel diario di lettura, la percezione di sé come lettori capaci. • Partecipazione alla comunità culturale: Analizzare i dati dei questionari per valutare l'aumento della frequenza delle biblioteche e il rapporto con i libri in casa. • Produzione di contenuti: Misurare il numero e la qualità delle recensioni prodotte dagli studenti tramite Padlet. • Dati delle prove INVALSI: Scorporando i dati delle classi partecipanti, in particolare valutando i risultati dei quesiti di comprensione del testo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CORSO DI MODELLAZIONE 3D RIFERITO ALLA STAMPA 3D

Area tematica di riferimento: Innovazione didattica/ Nuove metodologie. Il corso si propone la modellazione e la produzione tramite stampante 3D. Workflow: Esigenza, immaginazione, modellazione tramite software, slicing, produzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Permettere la nascita di un interesse che nel tempo potrebbe diventare un vero e proprio lavoro.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Tecniche e Pratiche di manutenzione dello scooter da competizione

Area tematica di riferimento: Innovazione didattica e orientamento in uscita. Il corso si propone di far apprendere le principali parti dello scooter, il loro funzionamento e la loro manutenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Applicare i concetti della manutenzione allo Scooter, capire quando e come è necessario intervenire per prolungare e migliorarne la funzionalità nel tempo.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Officine elettriche

ExtraMat: La Parte Mancante del Puzzle

Area tematica di riferimento: Innovazione didattica/Nuove metodologie. Ampliare le conoscenze matematiche degli studenti oltre il programma scolastico tradizionale. Stimolare la curiosità e l'interesse verso argomenti avanzati o poco conosciuti. Fornire strumenti utili per affrontare studi futuri, in particolare in ambito universitario o tecnico- scientifico. Sviluppare competenze trasversali, come il pensiero logico, il problem solving e l'autonomia nello studio. Collegare la matematica scolastica alla realtà e ad ambiti applicativi (scienze, informatica, economia, ecc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Promuovere un approccio consapevole e maturo alla matematica, favorendo un atteggiamento attivo, curioso e critico verso la disciplina. Favorire il passaggio dalla matematica scolastica a quella universitaria o applicata, accompagnando gli studenti verso una comprensione più profonda e autonoma dei concetti matematici. Stimolare il piacere della scoperta e dell'approfondimento, facendo emergere il valore culturale, logico e creativo della matematica oltre la dimensione scolastica. Sviluppare le capacità di pensiero astratto, problem solving e modellizzazione, come competenze fondamentali per affrontare contesti complessi e interdisciplinari. Rendere gli studenti più consapevoli dell'importanza della matematica nella vita reale, nella tecnologia, nell'economia, nella scienza e nel mondo del lavoro. Ridurre il gap tra la matematica della scuola superiore e quella dell'università, attraverso un'introduzione graduale ad alcuni concetti avanzati (es. integrali, calcolo combinatorio, probabilità, logica formale, ecc.). Rafforzare l'autonomia nello studio e nella ricerca, incoraggiando l'autoapprendimento e il lavoro collaborativo in un contesto stimolante ma non valutativo in senso tradizionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Vive la France! Lezioni tematiche di lingua e civiltà francese con madrelingua nell'ambito dell'Educazione

Civica

Area tematica di riferimento: Innovazione didattica/ Cittadinanza. Il presente si propone di dare agli alunni di lingua francese del triennio tecnico e professionale la possibilità di interagire in una serie di incontri con un insegnante madrelingua. Tramite approccio comunicativo ed interattivo e metodologia della scoperta, gli interventi mirano a consolidare le competenze linguistico-comunicative degli alunni ed incrementare il loro interesse verso la cultura e la civiltà francese contemporanea. Temi trattabili: L'arbre des droits - I diritti umani Ensemble pour la planète! Salviamo il pianeta Terra! La cucina francese Il mondo dei giovani e altri temi suggeriti dai docenti titolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in

uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

L'orientamento generale dell'intervento ricade sui seguenti ambiti: interculturalità, civiltà francese ed educazione civica. La finalità principale del progetto consiste infatti nel suscitare ed accrescere negli alunni l'interesse verso la cultura francese contemporanea a partire da documenti autentici con attività ludiche, consentendo al tempo stesso di consolidare e/o migliorare le loro competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera in oggetto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

Tecniche di ricerca occupazionale

Area tematica di riferimento: Innovazione didattica/Nuove metodologie Scrivere il CV e prepararare un testo efficace di accompagnamento alla candidatura. Come prepararsi al colloquio di selezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Iscriversi nelle banche dati presenti sul territorio; saper leggere le offerte di lavoro. Affrontare un processo di selezione nel modo più efficace

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Orientamento alla scelta: Studio o lavoro?

Area tematica di riferimento: Innovazione didattica/Orientamento in uscita. Aiutare gli studenti a diventare maggiormente consapevoli delle variabili emotive e soggettive che condizionano la scelta. Il concetto di long life orienteering.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Accompagnare i ragazzi nel percorso decisionale anche tramite approfondimenti sulle dinamiche e sugli stili decisionali.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Action! Conversazioni a partire da cortometraggi o sequenze filmiche

Area tematica di riferimento: Innovazione didattica/Valorizzazione delle eccellenze Le attività del corso fanno il fine di: - sviluppare la fluidità orale attraverso attività di conversazione stimolate da contenuti audiovisivi autentici. - Ampliare il vocabolario tematico e colloquiale legato ai contesti dei cortometraggi. - Migliorare la comprensione orale di testi audiovisivi con parlato naturale, accenti diversi e registri vari. - Stimolare il pensiero critico e la capacità di esprimere opinioni, emozioni e argomentazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Usare il cortometraggio come pretesto comunicativo, non come fine in sé: il video diventa uno stimolo per parlare, riflettere, discutere. Creare un ambiente comunicativo autentico, dove gli studenti si sentano liberi di esprimersi senza timore di errore. Integrare competenze linguistiche e interculturali, grazie alla varietà di temi e contesti proposti dai corti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale

POTENZIAMENTO DI LINGUA TEDESCA

Area tematica di riferimento: Innovazione didattica/Nuove metodologie. Il corso propone il potenziamento delle abilità di comprensione orale e scritta in lingua tedesca (raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Preparazione all'esame di certificazione esterna Goethe Zertifikat B1 - ampliamento lessicale e miglioramento della pronuncia - potenziamento linguistico di tedesco (abilità di comprensione orale e scritta)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

Progetti Gruppo SGR - Laboratori da Spettatori a Protagonisti- VII edizione a.s. 2025-2026

Area tematica di riferimento: Innovazione didattica/Cittadinanza. I laboratori si inseriscono nei curricula scolastici sulla base di specifiche Linee Guida del Ministero; hanno esplicito legame con le discipline e con i risultati di apprendimento previsti dal docente; i contenuti offerti sono personalizzati in relazione alla classe; le metodologie didattiche utilizzate sono di tipo attivo a sostegno del protagonismo dello studente. Nello specifico sono previste le seguenti attività: 1. Laboratorio – Introduzione al "debate"; 2. Laboratorio- Riconoscere e gestire le emozioni; 3. - Laboratorio- Riconoscere il bullismo; 4. Laboratorio - "Vision board".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa dell'istituto andando incontro ai bisogni didattico-educativi rilevati dagli insegnanti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Campionati di Informatica

Area tematica di riferimento: Didattica didattica/Valorizzazione delle eccellenze. Le OII rappresentano un'opportunità stimolante per socializzare e competere nelle gare di programmazione, attraverso un percorso di selezione che comprende le fasi scolastica, territoriale e nazionale. Questo percorso mira a determinare le squadre nazionali che rappresenteranno l'Italia alle varie Olimpiadi Internazionali a cui il nostro paese partecipa. L'attenzione nelle OII è posta sul carattere algoritmico dei problemi, favorendo la partecipazione anche di coloro che non hanno conoscenze specialistiche pregresse. Questo richiede principalmente la capacità di ragionare e tradurre tale ragionamento in codice efficiente per il computer.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze informatiche e digitali

Traguardo

L'obiettivo e' aumentare il numero di studenti che acquisiscono certificazioni informatiche.

Risultati attesi

Le Olimpiadi Italiane di Informatica (OII) hanno come obiettivo principale, quello di diffondere l'apprendimento della programmazione per la risoluzione di problemi computazionali di crescente complessità, stimolando e favorendo le potenzialità di ragionamento logico-deduttivo degli studenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Celebrazioni Centenario Piero Gobetti (1926-2026)

Area tematica di riferimento: Cittadinanza e Costituzione/Didattica innovativa. Il progetto si propone di celebrare e diffondere la figura e il pensiero di Piero Gobetti nel panorama nazionale e internazionale; promuovere la conoscenza storica e civile presso i giovani e la cittadinanza; riflettere sull'attualità del pensiero gobettiano rispetto ai temi di libertà, democrazia, Europa e cultura politica; rafforzare il legame tra memoria storica e impegno contemporaneo nella vita civile e culturale; valorizzare i luoghi gobettiani come patrimonio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Maggiore conoscenza e valorizzazione dell'eredità gobettiana Coinvolgimento attivo della cittadinanza e dei giovani Produzione di materiali culturali e scientifici duraturi Creazione di reti tra istituzioni culturali e scolastiche

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Auditorium

"Sogna in grande, Vivi alla pari" educazione alle pari opportunità seguendo i diritti guida della Costituzione

Area tematica di riferimento: Cittadinanza e Costituzione/Innovazione didattica. Il progetto rientra nel curriculo di educazione civica ed è sia una significativa opportunità di crescita umana sia un modo per aiutare i ragazzi a conoscersi e a creare un buon clima di classe. Le attività sono realizzate in collaborazione della Confartigianato Impresa Rimini (ente finanziatore), del Cescot Rimini per laboratorio autobiografico e con il patrocinio del Comune di Morciano. Sono previsti momenti di rielaborazione collettiva e di riflessione dei ragazzi e delle ragazze, che avranno come risultato finale ricerche, interviste, produzione di elaborati e video sulle tematiche proposte. Attraverso le discipline e i laboratori dedicati, gli studenti e le studentesse diventano protagonisti nella realizzazione di alcuni prodotti ad alto valore sociale: 1. creazione del cartellone di presentazione (attraverso e durante il laboratorio condotto da esperto esterno) sui "sogni per il futuro" presenti nella classe; 2. report delle interviste a testimoni privilegiati

incontrati a scuola; 3. schede contenenti le biografie proposte per lo “stradario parità di genere”; 4. evento conclusivo di presentazione e di valorizzazione del lavoro svolto e degli apprendimenti acquisiti; partecipano i partners del progetto).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Il progetto si propone di promuovere nelle alunne e negli alunni la consapevolezza di sé; sensibilizzare alla cultura della non violenza con azioni che impediscano la formazione di stereotipi sessisti; riflettere sulle proprie aspirazioni, avvicinarsi ai propri desideri autentici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Progetto: Il modello imprenditoriale “OLIVETTI”

Il progetto si focalizzerà sulle testimonianze: l’una del passato con l’impresa Olivetti e le altre del presente con la Brunello Cucinelli (abbigliamento di alta gamma) e Girolomoni az. Agr. (pastificio). Si propone l’adesione all’iniziativa promossa dalla C.C.I.A.A. della Romagna in collaborazione con la Fondazione Olivetti: COMPETENZE IMPRENDITIVE SECONDO IL MODELLO OLIVETTIANO . L’iniziativa, gratuita, si struttura integralmente on-line per una durata circa di 30 ore e prevede attività asincrone, sotto la guida del docente per circa 30 ore (12 di formazione a distanza e 18 di elaborazione di un contenuto multimediale sulle competenze ENTRECOMP). Questa iniziativa prevede un’attività di formazione da parte del docente, l’inserimento di dati in un portale, il monitoraggio continuo dell’attività svolta e il supporto agli studenti. Si illustreranno le esperienze di queste figure imprenditoriali attraverso scritti, fonti audio-visive, con

l'approfondimento del percorso proposto dalla C.C.I.A.A. sopra descritto e poi con una possibile visita aziendale presso gli stabilimenti dell'azienda agr. Girolomoni – Isola del Piano (PU)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Riflessione sul fare impresa: come si declina l'obiettivo di profitto, inteso non più e non solo come massimizzazione della remunerazione dell'imprenditore, ma anche come creazione di valore da diffondere ai lavoratori e alla comunità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	aziende del territorio

Letteratura e scrittura nell'era della tecnologia- Incontro e laboratorio di scrittura a cura della scrittrice e giornalista Milena Renzi

Area tematica di riferimento: INNOVAZIONE DIDATTICA L'obiettivo principale del progetto è esplorare e analizzare l'interazione tra la letteratura, la scrittura e l'era digitale. Il progetto si propone di: Incontro (Parte Teorica): • Introduzione e dibattito: L'incontro inizierà con una presentazione della scrittrice e giornalista Milena Renzi, che illustrerà i cambiamenti principali nel panorama letterario digitale. • Stimolare la riflessione critica su come le nuove tecnologie (internet, social media, intelligenza artificiale) stiano ridefinendo i processi di creazione, distribuzione e fruizione letteraria. • Fornire strumenti pratici per affrontare le sfide e cogliere le opportunità offerte dalla tecnologia, trasformandola in un alleato creativo per la scrittura. • Promuovere un dibattito aperto sul futuro della narrazione e della comunicazione, coinvolgendo scrittori, lettori e appassionati. Laboratorio di Scrittura (Parte Pratica): • Esercizi creativi guidati: I partecipanti si cimenteranno in esercizi di scrittura che mettono in pratica i concetti teorici. Ad esempio, la creazione di una "micro-storia" per un social network, la stesura di un testo collaborativo online, o l'integrazione di elementi digitali in una narrazione. • Feedback e condivisione: I partecipanti avranno la possibilità di leggere i propri lavori e ricevere un feedback costruttivo da Milena Renzi e dal resto del gruppo. Questo scambio favorirà l'apprendimento

reciproco. • Strumenti digitali: L'utilizzo di piattaforme collaborative e strumenti di scrittura online sarà parte integrante della metodologia per familiarizzare i partecipanti con le risorse tecnologiche disponibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in Italiano e Matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: • Aumento della consapevolezza: Acquisire una nuova prospettiva sull'impatto della tecnologia sulla scrittura, verificabile tramite questionari di feedback. • Sviluppo di nuove competenze: Ogni partecipante produrrà almeno un testo scritto che integri o rifletta l'influenza della tecnologia, dimostrando di aver applicato i concetti appresi. • Creare un tuo progetto narrativo usando un'app o una piattaforma digitale. Non solo un tema, ma una vera storia interattiva, multimediale o collaborativa. • Capire il ruolo delle nuove tecnologie nella scrittura, sviluppare esempi di narrazioni "a bivi" con tool didattici online.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Robopac: Studio e progettazione di un impianto industriale

Area tematica di riferimento: INNOVAZIONE DIDATTICA/NUOVE METODOLOGIE Formazione studenti: Utilizzo del programma EPLAN Progettazione di una catena industriale con EPLAN Sviluppo e verifica sulle nozioni apprese durante il corso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parita' tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Ampliamento dell'offerta formativa; Possibilità di cimentarsi con compiti di realtà diversificati; Analisi e riconoscimento dei componenti che si possono trovare all'interno di apparecchi elettrici e del loro funzionamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: SPAZI ED AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Potenziare l'infrastruttura digitale della scuola con soluzioni "leggere" sostenibili ed inclusive. Trasformare i laboratori scolastici in luoghi del sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione. Passare da una didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili. Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione didattica. Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno oltre gli edifici scolastici. La qualità degli spazi ed Ambienti di Apprendimento nasce attraverso la seguente azione: Azione #4 Ambienti per la didattica digitale integrata: Aula realtà virtuale, Aula 3.0, spazi alternativi (Aula Mimosa e Aula Margherita) e Laboratori mobili.
Titolo attività: SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

Ambito 1. Strumenti	Attività

attesi

Possibilità di usufruire di ulteriori fondi nell'ambito del piano nazionale per la scuola digitale per le annualità 2022/2023, che verranno concessi in funzione dello scorrimento della graduatoria esistente.

Azione #5

Challenge Prize per la scuola digitale (Idea's Box) (Premi/incentivi)

Partecipazione al progetto Samsung "Together for Tomorrow" progetto formativo pensato per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado al fine di sensibilizzare la comunità scolastica verso la consapevolezza di una cittadinanza digitale e favorire nei giovani lo sviluppo di competenze trasversali, pensiero critico ed intelligenza emotiva.

Azione #6

Linee guida per le politiche attive di BYOD: utilizzo di dispositivi elettronici personali durante l'attività didattica.

Azione #7

Piano per l'apprendimento pratico è stata realizzata un'aula con nuovi arredi e dispositivi tecnologici per una una didattica digitale.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Associare un profilo digitale ad ogni persona della scuola, in coerenza con il sistema pubblico integrato per la gestione dell'identità digitale (SPID).

Ambito 1. Strumenti	Attività
	E' stato realizzato un sistema per cui l'accesso al web, ai contenuti ed ai servizi scolastici è unico (nome.cognome@isissgobetti.it) per i docenti e (nome.cognome@studenti.isissgobetti.it) per gli studenti. L'identità digitale ha reso per sempre, immediato ed abilitante l'impiego dei dispositivi, garantendo sicurezza all'identità degli studenti. Il MIUR/MI ha creato la CARTA DELLO STUDENTE, la segreteria didattica provvederà alla distribuzione della carta agli studenti delle classi prime che potranno usufruire dei servizi offerti dal portale IO STUDIO. Azione #8 Sistema di autocertificazione unica (associare un profilo digitale unico ad ogni persona della scuola). Azione #9 Profilo digitale per ogni studente. Azione #10 Profilo digitale per ogni docente.
Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** È stato migliorato il lavoro dell'Amministrazione Scolastica anche attraverso i servizi web del Portale Argo, diminuendo i processi che utilizzano solo carta. Il Portale Argo ha potenziato i servizi digitali scuola-famiglia-studenti e continua ad offrire una serie di programmi che non hanno bisogno di installazione, ma necessitano solo di una postazione di lavoro connessa ad Internet e di un browser per poter navigare. I programmi interagiscono fra loro riducendo l'uso della carta e i dati sono interscambiabili tra le varie

Ambito 1. Strumenti	Attività
	applicazioni. Il portale si divide in quattro grandi aree: Area Didattica così suddivisa: Alunni, Argo Didup (registro elettronico) Argo scuolanext e Alternanza Scuola-Lavoro (in prova) Area del Personale così suddivisa: Personale (gestione del personale), F24, Irap, Certificazione Unica e Mod. 770. Area Contabile così suddivisa: Bilancio, XML per AVCP, Dichiarazione IVA. Area generale così suddivisa: Gecodoc (È un sistema di gestione documentale web-based integrato, realizzato per l'archiviazione elettronica su spazio cloud storage illimitato e la conservazione a norma dei documenti informatici, volto ad agevolare il processo di digitalizzazione in atto secondo quanto previsto dal Codice dell'Amministrazione Digitale (art.44), garantendo le caratteristiche di autenticità, integrità, affidabilità, leggibilità e reperibilità dei documenti informatici) Albo Pretorio e amministrazione trasparente.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: LE COMPETENZE DEI NOSTRI STUDENTI DEVONO ESSERE ALLINEATE A QUELLE DEL 21° SECOLO COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Azione #14

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività

Un frameworks comune per le competenze digitali degli studenti. Un framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti. Grazie all'utilizzo degli strumenti di Google Suite, che è stato potenziato durante il primo periodo di DaD, i ragazzi ed i docenti hanno potuto iniziare un percorso di formazione che ha consentito loro di legare indissolubilmente le competenze ed i nuovi ambienti di apprendimento. Grazie a questo percorso, i ragazzi hanno la possibilità di rafforzare le proprie competenze relazionali, competenze intrinsecamente connesse all'utilizzo della suddetta piattaforma, operative perché per poter lavorare in maniera corretta gli alunni non sono solamente degli spettatori, ma divengono parte attiva grazie alle attività proposte.

Azione #15

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze applicate (introduzione al pensiero logico computazionale).

Azione #22

Standard minimi e requisiti tecnici per gli ambienti online per la didattica.

Azione #23

Promozione delle risorse educative aperte e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici digitali.

Azione #24

Biblioteche scolastiche con ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: INNOVAZIONE DIDATTICA FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione dei docenti è incentrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi.

Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica.

Promuovere il legame fra innovazione didattica e tecnologie digitali.

Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica.

Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio).

Azione #25

Formazione in servizio per l'innovazione didattica ed organizzativa.

Corso di formazione di base per l'utilizzo delle App Gsuite educational, quindi l'utilizzo di meet per le videolezioni in modalità sincrona e asincrona, classroom per la creazione di classi virtuali, google drive per il cloud e la condivisione dei documenti, moduli per la creazione di questionari e quiz.

Per quanto riguarda il personale Ata, si prevede l'aggiornamento sulle applicazioni del Portale Argo, l'utilizzo della Posta elettronica e software applicativi per il buon funzionamento dell'amministrazione. Formare il nuovo personale all'utilizzo delle piattaforme PON e Sidi.

Azione #26

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	Una Formazione che va a rafforzare quella di base con l'acquisizione di competenze digitali che riguardano la parte online essentials: • Concetto di navigazione in rete • Navigazione sul web • Informazioni raccolte sul web • Concetti di comunicazione, • Posta elettronica e online collaboration • Concetti di collaborazione • Preparazione per la collaborazione online • Uso di strumenti di collaborazione online • Collaborazione mobile • Uso di strumenti di collaborazione online • Collaborazione mobile • Utilizzo del Registro elettronico Argo Didup sfruttando tutte le potenzialità che riguardano la comunicazione e l'utilizzo della piattaforma integrata BSmart, che permette l'utilizzo dei libri di testo in formato digitale. Inoltre è collegato a tutti i servizi del programma Personale.
Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO DA PARTE DELL'AD E DEL TEAM DIGITALE ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività

attesi

In riferimento al piano saranno attivate misure di accompagnamento da parte dell'AD e del TEAM DIGITALE.

Innovare le forme di accompagnamento.

Propagare l'innovazione all'interno della scuola.

Dare una dimensione locale, di Istituto, al PNSD.

Trasformare il monitoraggio della scuola digitale, da amministrativo a strategico, dando una dimensione permanente al PNSD.

Azione #28

Animatore Digitale Prof.ssa VANIA BORSELLI

Azione #29

Accordi territoriali

Azione #31

Una galleria per la raccolta di pratiche

Azione #35

Il monitoraggio dell'intero piano.

Approfondimento

L'Istituto, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), promuove l'innovazione didattica e organizzativa attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali, finalizzate allo

sviluppo delle competenze digitali, delle competenze trasversali e al miglioramento dei processi di insegnamento–apprendimento.

Le attività previste riguardano: integrazione sistematica del digitale nella didattica e nelle UDA; sviluppo di progetti STEM, coding, robotica ed elettronica; educazione alla cittadinanza digitale e all'uso responsabile delle tecnologie; utilizzo di piattaforme digitali per apprendimento, comunicazione e valutazione; formazione continua dei docenti sulle metodologie innovative; utilizzo di strumenti digitali per l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi; potenziamento degli ambienti di apprendimento e delle infrastrutture tecnologiche.

Le azioni previste contribuiscono a rendere la scuola un ambiente di apprendimento innovativo, inclusivo e orientato alle competenze, in linea con le priorità del PTOF e con i bisogni formativi degli studenti.

L'anno scolastico 2025/2026 segna l'ingresso della scuola italiana in una fase nuova, in cui l'uso dell'intelligenza artificiale (IA) non è più un tema opzionale, ma un elemento che incide direttamente sulla qualità dell'offerta formativa, sull'organizzazione dei processi e sulla responsabilità istituzionale. La trasformazione digitale della scuola e l'ingresso dell'intelligenza artificiale nei processi educativi e amministrativi richiedono un approccio sistemico, programmato e trasparente. Le Linee guida MIM 2025 stabiliscono che ogni istituzione scolastica debba dotarsi di un Piano d'Istituto per l'IA, integrato nel PTOF e configurato come strumento di governance, pianificazione e monitoraggio dell'innovazione tecnologica.

Non potendo allegare il file pdf del Piano in questa sottosezione è stato inserito nella sezione SCELTE STRATEGICHE, sottosezione Principali elementi di innovazione. Il Piano risponde alle indicazioni ministeriali, collocando l'IA all'interno della progettualità triennale dell'istituto e definendo una visione che unisce principi educativi, responsabilità etica e sostenibilità organizzativa. La scuola riconosce che l'IA è già parte della quotidianità degli studenti, dei docenti e del personale amministrativo, ed è pertanto necessario guidarne l'utilizzo attraverso criteri di sicurezza, responsabilità, trasparenza e tutela dei diritti fondamentali.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" - RNPM002015
"ALCIDE DE GASPERI" - RNRC00201L
"P. GOBETTI" - RNTD00201X
"P. GOBETTI" SERALE - RNTD002508

Criteri di valutazione comuni

Si allega la Griglia Comune di Valutazione revisionata dal Collegio Docenti

Allegato:

ALL_B_C_Griglia unica di valutazione delle prove di verifica.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il voto di Educazione Civica sarà unico ed assegnato dal referente, come media ponderata dei voti ottenuti nelle materie individuate dal CdC, per la valutazione di farà riferimento alla griglia unica di valutazione delle prove.

Allegato:

ALL_B_C_Griglia unica di valutazione delle prove di verifica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la Griglia Comune di Valutazione per il comportamento revisionata dal Collegio Docenti. Nelle more dell'aggiornamento della griglia di assegnazione del voto di condotta da parte del Collegio Docenti, ci si attiene alle disposizioni contenute nel D.P.R. 8 agosto 2025, n. 135 in base al quale all'art.7 co.2-bis si dichiara che "L'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi nella valutazione periodica comporta il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il voto assegnato".

Allegato:

GRIGLIA CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il CdD stabilisce i criteri per l'ammissione all'anno scolastico successivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento alla normativa vigente

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento alla normativa vigente

Allegato:

Attribuzione del credito.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

Si fa riferimento alla normativa vigente

Criteri di valutazione PCTO- DaD

Si allega la griglia di valutazione "ex PCTO" .

Allegato:

GRIGLIA-PCTO.pdf

Criteri di valutazione Insegnamento Religione Cattolica

Per la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica si fa riferimento alla griglia allegata.

Allegato:

griglia di valutazione Irc.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
L'attivita' del team di inclusione e' svolta in maniera egregia con soddisfazione manifesta delle famiglie; e' stato predisposto il Piano Annuale di Inclusione per gli alunni con bisogni educativi speciali. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva formulando i PEI, i cui obiettivi vengono regolarmente monitorati durante i Consigli di Classe e discussi dal gruppo di lavoro operativo per l'inclusione. Tali momenti di lavoro e di confronto fra famiglia, docenti e figure di riferimento esterne alla scuola, vengono calendarizzati durante i primi mesi di lezione. Sono presenti piu' figure di riferimento per gli studenti con DSA e BES e si predispongono annualmente i relativi PDP in accordo con le famiglie. Le diagnosi dei singoli studenti sono conservate in segreteria in apposite cartelle, visionabili dai docenti in orari concordati e sotto la supervisione del personale ATA. Nel biennio dell'istituto professionale, visto l'elevato numero di studenti con bisogni educativi speciali, vengono redatti i Piani Formativi Individualizzati in formato digitale e condiviso. Sono realizzati annualmente percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri e la loro attivazione ne favorisce il successo scolastico. Per tali studenti viene predisposto un modello di PDP apposito, dedicato ai BES stranieri, che tiene conto delle difficolta' linguistiche e prevede specifici strumenti compensativi e dispensativi. Oltre ai corsi di recupero sono presenti vari progetti che vertono all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, come "i pomeriggi di supporto al potenziamento didattico e delle competenze" gestito dalla cooperativa il Gesto, e i laboratori di cucina, orto e creativita'. L'istituto collabora da anni con il Centro Zavatta di Rimini attraverso il Progetto P.O.I., che si occupa di valutare le competenze degli studenti attraverso percorsi laboratoriali e inserimenti lavorativi. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento FSL specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali. Al fine di promuovere strategie didattiche specifiche e metodologie didattiche che vadano incontro ai diversi stili di apprendimento la scuola ha organizzato il corso di formazione per docenti sulle difficolta' di apprendimento nella scuola secondaria di II grado.
Punti di debolezza:
Gli studenti che presentano maggiori difficolta' di apprendimento frequentano il primo biennio. Per questi studenti vengono realizzati percorsi di recupero in itinere e corsi di recupero pomeridiani in

alcune discipline. Sarebbe necessario incrementare nelle classi la presenza di docenti di potenziamento/professionisti esterni per permettere lo sdoppiamento delle stesse e/o il lavoro in piccoli gruppi al fine di poter operare sulle criticita' e valorizzare le eccellenze. Non sono previste forme di monitoraggio delle attivita' svolte (solo verifiche di recupero) e sono scarsi i fondi da impiegare per tali attivita'.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo un primo momento di osservazione dell'alunno/a diversamente abile ed aver raccolto tutte le informazioni che lo riguardano, sia dal punto di vista clinico sia da quello delle competenze didattiche e sociali, gli insegnanti del CdC fra cui l'insegnante di sostegno, predispongono gli obiettivi specifici per l'alunno. Si parte dai suoi punti di forza per effettuare un percorso formativo ivi compresi l'inserimento e l' integrazione nella classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti sono: gli insegnanti del CdC, l'insegnante di sostegno, la famiglia, gli educatori (ove presenti), il referente ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola predispone incontri standardizzati con la famiglia per monitorare il percorso di crescita e autonomia dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Sportello psicologico interno alla scuola

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Progetti di Alternanza scuola-lavoro
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività per lo sviluppo dell'autonomia e dell'integrazione
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto

	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Enti e aziende del territorio; sportello psicologico
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è riferita agli obiettivi previsti nei singoli PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

E' presente un progetto continuità per agevolare il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore. Nel triennio, sono previsti percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sia contestuali a quelli della classe, sia pensati per il singolo alunno. E' prevista la partecipazione al progetto POI. Al termine del percorso scolastico si attua un progetto di vita per facilitare l'inserimento dell'alunno in un contesto esterno alla scuola.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Si allega il Piano dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Allegato:

Piano Inclusione degli alunni con BES.pdf

Aspetti generali

L'organizzazione dell'Istituto è orientata all'efficienza, alla collaborazione e al miglioramento continuo del servizio scolastico. Essa si fonda su una chiara definizione di ruoli e responsabilità, sul lavoro collegiale e sulla valorizzazione delle professionalità, al fine di garantire il buon funzionamento delle attività didattiche, educative e amministrative, in coerenza con le finalità del PTOF.

DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente scolastico organizza e coordina tutta l'attività della scuola, dal punto di vista didattico, amministrativo e finanziario.

Il Dirigente Scolastico presiede il Collegio Docenti, i Consigli di Classe, i percorsi di valutazione del lavoro della scuola. Partecipa ai Consigli di Istituto. Collabora con l'Ufficio scolastico territoriale (ex Provveditorato agli studi), per le nomine dei docenti, le ispezioni, i provvedimenti disciplinari, l'adeguamento alle normative vigenti.
Gestisce il bilancio della scuola, in base alle risorse finanziarie messe a disposizione dallo Stato e da altri Enti pubblici, integrate da quelle che si occupa di reperire (attraverso bandi pubblici o finanziamenti privati).
È responsabile della sicurezza (ai sensi della Legge sulla sicurezza nei luoghi di lavoro). Gestisce i rapporti con i sindacati di tutto il personale che lavora a scuola.
Garantisce la pianificazione del piano dell'offerta formativa, ovvero la definizione della strategia complessiva dell'Istituto, e l'individuazione delle attività formative ed educative.
Rappresenta l'Istituto quando ci si deve raccordare con gli enti locali (Ufficio scolastico territoriale, Comune, Provincia, Regione, ASL) e con le realtà economiche e sociali del territorio (imprese, associazioni culturali e sportive etc).

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione e il controllo delle attività didattiche e delle risorse professionali; sostituzione del Dirigente Scolastico nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente e nelle riunioni esterne qualora delegato; gestione della sostituzione del personale docente assente e/o impegnato nelle attività progettuali previste dal PTOF, nonché le conseguenti necessarie variazioni dell'orario scolastico e le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; esame, in prima istanza delle richieste di permessi e gestione dei recuperi dei permessi brevi dei docenti, concessi dal

Dirigente Scolastico; accertamento della tenuta di procedure firme sul registro elettronico da parte dei docenti.

Coordinamento dei calendari per la realizzazione delle attività integrative, di approfondimento, dei corsi di recupero; predisposizione dei turni del personale docente per la sorveglianza degli alunni durante l'intervallo delle lezioni; firma dei permessi d'entrata o d'uscita fuori orario degli alunni.

Coordinamento delle prassi burocratiche inerenti agli alunni (iscrizioni e frequenza, formazione classi, trasferimenti); sorveglianza delle sedi; vigilanza sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali e dei codici di comportamento da parte dei dipendenti, con la segnalazione al Dirigente di eventuali anomalie o violazioni; controllo del rispetto del Regolamento di istituto da parte degli alunni; primi contatti con le famiglie degli alunni; controllare l'applicazione del Regolamento Anti Covid-19; predisposizione e pubblicazione di circolari e comunicati; formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti, verbalizzazione delle sedute dello stesso Collegio, e verifica delle presenze in cooperazione con il dirigente scolastico; gestione dei calendari di incontri collegiali, consigli di classe, scrutini, esami di recupero, di idoneità e integrativi, ricevimento genitori, assemblee di classe; firma dei permessi d'entrata o d'uscita fuori orario degli alunni; sorveglianza delle sedi; predisposizione e pubblicazione di circolari e comunicati; raccolta della documentazione inviata dai docenti: verbali, programmi, intese didattiche; raccolta delle istanze e problematiche delle scuole e delle famiglie inerenti la mobilità e partecipa ai coordinamento tra istituti scolastici e Comune per condividere e monitorare obiettivi e progetti di mobilità sostenibile; predisposizione e pubblicazione sulle pagine social dell'Istituto (Facebook e Instagram); collaborare con il Referente INVALSI per la gestione delle prove INVALSI; collaborazione con il Dirigente Scolastico nell'esame e nell'attuazione dei progetti, concorsi, iniziative culturali provenienti dal territorio o dall'Amministrazione, attivando o coinvolgendo i docenti potenzialmente interessati.

RESPONSABILI DI PLESSO

Coordinano attività didattiche e organizzative di specifici plessi.

FUNZIONI STRUMENTALI

1) AREA INCLUSIONE:

Organizzare/coordinare le attività d'istituto e le iniziative inerenti all'integrazione degli alunni disabili; coordinare i GLO di Inclusione specifici; predisporre l'orario degli insegnanti di sostegno e degli educatori, in collaborazione con il referente dell'orario dei docenti di sostegno; individuare e coordinare il personale coinvolto nei progetti o attività; tenere i rapporti con organi e servizi

dell'Istituto; ricevere e trattare ogni comunicazione relativa specificamente al progetto o all'attività, predisponendo le comunicazioni per il personale interno e gli alunni; sostituire il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne, qualora non potesse parteciparvi; progettazione e definizione di un piano di accoglienza degli studenti BES, in collaborazione con il referente BES-DSA; coordinamento dei docenti al fine di favorire una programmazione comune multidisciplinare coordinamento delle attività dipartimentali dei vari ambiti disciplinari allo scopo di favorire la produzione di materiali didattici e di documentazione educativa con particolare riguardo alla prevenzione dell'insuccesso scolastico; coordinamento delle iniziative ministeriali orientate sulla centralità dello studente; monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate.

2) ORIENTAMENTO IN ENTRATA:

Coordinare il personale coinvolto nel progetto o attività; tenere i rapporti con gli Organi e Servizi dell'Istituto; coordinare le attività di raccordo con le scuole secondarie di I grado (ingresso); individuare e coordinare il personale che collabora alla realizzazione dell'attività; ricevere e trattare ogni comunicazione relativa specificamente al progetto o all'attività, predisponendo le comunicazioni per il personale interno e gli alunni; coordinamento e sviluppo progettuale delle attività di orientamento e riorientamento connesse all'elevamento dell'obbligo scolastico e riordino dei cicli; coordinamento delle attività di orientamento per il passaggio dal biennio al triennio; messa a punto di strumenti di monitoraggio funzionale alle attività di orientamento; progettazione, stesura e adattamenti del piano delle attività svolte; analisi fabbisogni formativi; sostituire il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne, qualora non potesse parteciparvi. monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate.

3) PTOF-RAV-PdM-NIV "DOCUMENTI STRATEGICI":

Collaborare con il Dirigente scolastico, con le altre FF.SS e partecipare alle riunioni dello staff dirigenziale; curare la revisione del PTOF triennale compreso l'inserimento dei dati al SIDI; curare la revisione del Rapporto di Autovalutazione (RAV); curare l'aggiornamento del Piano di Miglioramento (PDM); predisporre materiali, questionari per docenti, alunni e genitori, necessari per valutare le azioni dell'Istituto; partecipare alle attività di autovalutazione di Istituto; individuare i bisogni educativi e progettare/proporre macro-aree di attività progettuali rispondenti ai bisogni; predisporre e attivare procedure di monitoraggio del PTOF nell'ottica della rendicontazione sociale; elaborare un documento di sintesi del PTOF per la diffusione e la comunicazione all'utenza e al territorio.

4) PROMOZIONE PROGETTUALE, CULTURALE E RAPPORTI COL TERRITORIO:

Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: - realizzare uno sviluppo armonico della personalità

dell'alunno, guidando i giovani a raggiungere i seguenti traguardi educativi: imparare ad essere; imparare a vivere con gli altri; imparare a conoscere; imparare a fare. favorire il processo di apprendimento e formazione attraverso l'instaurazione di un buon clima relazionale alunni-docenti e tra il personale della scuola, così da ridurre l'incidenza dei fenomeni di dispersione. L'azione pedagogico-didattica si basa, dunque, sul rispetto "delle libertà di opinione, di espressione, di religione e ripudia ogni barriera ideologica, sociale e culturale. -Promuovere e sviluppare attività, iniziative e percorsi formativi utili sia ai nostri alunni che a tutta la collettività che si interfaccia con la scuola. Per dare continuità e maggiore respiro a tale impegno si intende riempire di nuovi contenuti l'azione dell'Istituto attraverso iniziative volte ad avvicinare sempre maggiori fasce della popolazione ai servizi ed alle tecnologie di cui l'Istituto è dotato.

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

I coordinatori dei dipartimenti disciplinare hanno i seguenti compiti: presiedere e verbalizzare le riunioni del dipartimento; collaborare con i docenti e la Dirigenza e costituire il punto di riferimento per i componenti del dipartimento al fine di garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; -curare la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento; relazionare al Collegio dei docenti sulle proposte di scelta dei nuovi libri di testo; proporre, sentiti tutti i docenti del Dipartimento, gli acquisti di materiali e/o delle attrezzature necessarie alla didattica.

COORDINATORI DI CLASSE

Il coordinatore della classe presiede e organizza il lavoro delle sedute ordinarie del Consiglio di Classe, può richiedere al Dirigente la convocazione, in via straordinaria, del Consiglio di Classe, una volta consultati gli altri docenti. Coordina la programmazione di classe per le attività curricolari e collabora all'organizzazione delle iniziative di integrazione culturale. Coordina l'andamento delle diverse attività didattiche avendo come costante riferimento il PTOF. Illustra alla classe la scheda di programmazione annuale e ne cura l'illustrazione (Patto Formativo), illustra, consegna e ritira il "Patto Educativo di Corresponsabilità". Redige comunicazioni sulla storia della classe e costituisce il punto di riferimento per i nuovi insegnanti e supplenti temporanei. Informa la Dirigenza sui problemi più significativi incontrati nell'attività scolastica e nelle riunioni del Consiglio.

Verifica l'esistenza di un equilibrato carico di lavoro personale degli studenti e di una corretta distribuzione delle verifiche scritte da parte di tutti i docenti. Cura le comunicazioni periodiche alle famiglie e l'eventuale convocazione dei genitori, al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, i ritardi e la disciplina degli studenti.

Segue il percorso degli interventi per gli studenti in difficoltà. Relativamente alle procedure per l'evacuazione di emergenza al coordinatore di classe è inoltre affidalo il compito di individuare gli alunni apri-fila e chiudi-fila, di tenere aggiornata tale informazione con apposita annotazione ben evidente in classe, di verificare l'efficienza delle segnalazioni di emergenza poste all'interno dell'aula e di curare l'informazione sulle procedure medesime.

REFERENTI

Invalsi, PCTO, BES/DSA, Alunni stranieri, Intercultura (studenti in entrata), Biblioteca, Animatore digitale, Sito web, Gestione rete uffici e laboratori, Gsuite, ICDL, Registro elettronico, Mobility Manager, Social Media, Divieto fumo, Progetti salute e rapporti AUSL, Rimini in Rete, Studente atleta, Palestre, Mobilità verso estero, Bullismo e cyberbullismo, Ufficio Tecnico, Progetto POI,

COMMISSIONI DI LAVORO

Accoglienza, Orario, PTOF-RAV-PdM, Viaggi di istruzione e soggiorni linguistici, Erasmus, Intercultura, Salute, Orientamento in entrata, Orientamento in uscita, GLI- inclusione, Invalsi, Team Bullismo e cyberbullismo, Composizione classi; Team digitale e innovazione digitale, Cultura, CTS-IFTS, Biblioteca.

DSGA

Il DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi) sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali, amministrativi e contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

In particolare: è individuato quale responsabile dell'istruttoria inerente ogni singolo procedimento amministrativo; provvede a svolgere funzioni di organizzazione, coordinamento, controllo delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati; riferisce tempestivamente al Dirigente ogni fatto che possa configurare irregolarità, illecito o infrazione disciplinare.

Ufficio Didattica

Front Office, attività connesse alla gestione tecnico-pratica di: procedura libri di testo, monitoraggi e statistiche, iscrizioni alunni, aggiornamento curriculum alunni, amministrazione fascicoli personali alunni, rilascio certificazioni alunni, trasferimenti alunni, raccolta dati alunni per organici, dispersione scolastica, informazione utenza interna ed esterna, richiesta o trasmissione documenti, gestione corrispondenza con le famiglie, gestione pagelle, tabelloni scrutini, monitoraggi relativi agli alunni,

adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF, gestione DB alunni, rilevazione alunni con BES. Gestione pratiche prove Invalsi Emissione modulistica stage PCTO e archiviazione documentazione percorsi.

Ufficio Personale

Front Office, tenuta fascicoli personali, gestione TFR e rapporti con Enti vari. Emissione contratti di lavoro, compilazione graduatorie interne, certificati di servizio, convocazioni attribuzione supplenze, comunicazioni centro per l'impiego, pratiche personale nominato a tempo indeterminato, gestione statistiche mensili assenze personale e trasmissione su assenze Net, pratiche cause di servizio, gestione DB personale, preparazione documenti periodo di prova, controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione, ricostruzione di carriera, assegni nucleo familiare, attestati corsi di aggiornamento. Gestione Commissioni Esami di Stato, INVALSI, Assicurazione, Pratiche infortunio personale.

Ufficio Acquisti

Verifica degli approvvigionamenti, realizzazione e cura della procedura di acquisto di beni, lavori e servizi per la scuola.

Realizzazione e cura di tutte le procedure inerenti all'inventario dei beni mobili e del materiale bibliografico dell'Istituto, compreso il collaudo, la verifica e la ricognizione sull'ubicazione e la consegna dei materiali, le procedure di smaltimento dei beni obsoleti e/o inutilizzabili e di ammortamento del loro valore inventariale

Ufficio Contabilità

E' responsabile della gestione dell'area finanziaria e contabile. In particolare: si occupa della contabilità e dell'organizzazione dei viaggi di istruzione, degli scambi con l'estero e delle uscite didattiche; predispone gli incarichi e i contratti per il personale interno ed esterno; liquida i compensi dal fondo d'istituto ed i compensi accessori del personale interno; effettua i monitoraggi e le rendicontazioni contabili.

Ufficio Protocollo

Gestione del protocollo informatico in ingresso e in uscita.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I docenti incaricati svolgono i seguenti compiti: - collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione e il controllo delle attività didattiche e delle risorse professionali; - sostituzione del Dirigente Scolastico nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente e nelle riunioni esterne qualora delegato; - delega alla firma in luogo del Dirigente Scolastico; - gestione della sostituzione del personale docente assente e/o impegnato nelle attività progettuali previste dal PTOF; - gestione dei calendari di incontri collegiali, consigli di classe, scrutini, esami di recupero, di idoneità e integrativi, ricevimento genitori, assemblee di classe; - gestione circolari e comunicati; - predisposizione dei turni del personale docente per la sorveglianza degli alunni durante l'intervallo delle lezioni; - firma dei permessi d'entrata o d'uscita fuori orario degli alunni; - coordinamento delle prassi burocratiche inerenti agli alunni (iscrizioni e frequenza, formazione classi, trasferimenti); - sorveglianza delle sedi; - predisposizione e pubblicazione di circolari e comunicati; -	2

	coordinamento dei calendari per la realizzazione delle attività integrative, di approfondimento, dei corsi di recupero.	
Funzione strumentale	1. Funzione strumentale – "Inclusione" Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: - organizzare/coordinare le attività d'istituto e le iniziative inerenti l'integrazione degli alunni disabili; - coordinare i GLH specifici; - predisporre l'orario degli insegnanti di sostegno e degli educatori; - individuare e coordinare il personale coinvolto nei progetti o attività; - tenere i rapporti con organi e servizi dell'Istituto: Direzione, Collegio Docenti, uffici competenti; - tenere i rapporti con scuole/enti/uffici esterni che collaborano, o sono presenti a vario titolo, nella realizzazione del progetto o attività; - ricevere e trattare ogni comunicazione relativa specificamente al progetto o all'attività, predisponendo le comunicazioni per il personale interno e gli alunni; - sostituire il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne, qualora non potesse parteciparvi; - monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate. 2. Funzione strumentale – "Orientamento " Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: - coordinare il personale coinvolto nel progetto o attività; - tenere i rapporti con gli Organi e Servizi dell'Istituto: Direzione, Collegio dei Docenti, Uffici competenti; - tenere i rapporti con le Scuole/Enti/Uffici esterni che collaborano, o sono presenti a vario titolo, nella realizzazione del progetto o attività; - individuare e coordinare il personale che collabora alla realizzazione dell'attività; - ricevere e trattare ogni comunicazione relativa specificamente al	4

progetto o all'attività, predisponendo le comunicazioni per il personale interno e gli alunni; - verbalizzare gli impegni dei docenti coinvolti nell'attività indicando: la data, l'orario e se trattasi di impegno oltre l'orario d'obbligo; - sostituire il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne, qualora non potesse parteciparvi; - monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate. 3. Funzione strumentale - Documenti Strategici "RAV, PTOF, NIV" Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: -analizza i bisogni formativi del territorio; -coordina la stesura del PTOF, integrandola di volta in volta sulla base delle delibere degli organi collegiali e dei documenti prodotti dalle altre funzioni strumentali; -cura la pubblicizzazione del PTOF presso il bacino d'utenza dell'Istituto; -coordina, monitora, in itinere e alla fine, l'offerta formativa; -coordina, monitora, in itinere e alla fine, i progetti attivati nell'ambito del PTOF; - coordina i lavori della commissione PTOF; -si coordina con le altre funzioni strumentali; - coordina il NIV, il RAV, il PdM e i monitoraggi; - gestisce le azioni del SNV. 4. Funzione strumentale – Promozione Progettuale, culturale e rapporti con il territorio Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: -realizzare uno sviluppo armonico della personalità dell'alunno, guidando i giovani a raggiungere i seguenti traguardi educativi: -imparare ad essere; - imparare a vivere con gli altri; -imparare a conoscere; -imparare a fare. -favorire il processo di apprendimento e formazione attraverso l'instaurazione di un buon clima relazionale alunni-docenti e tra il personale della scuola,

	così da ridurre l'incidenza dei fenomeni di dispersione. L'azione pedagogico-didattica si basa, dunque, sul rispetto "delle libertà di opinione, di espressione, di religione e ripudia ogni barriera ideologica, sociale e culturale. - promuovere e sviluppare attività, iniziative e percorsi formativi utili sia ai nostri alunni che a tutta la collettività che si interfaccia con la scuola. Per dare continuità e maggiore respiro a tale impegno si intende riempire di nuovi contenuti l'azione dell'Istituto attraverso iniziative volte ad avvicinare sempre maggiori fasce della popolazione ai servizi ed alle tecnologie di cui l'Istituto è dotato.	
Capodipartimento	Coordinatori di dipartimento disciplinare Il coordinatore del dipartimento disciplinare ha i seguenti compiti: - presiedere e verbalizzare le riunioni del dipartimento; - collaborare con i docenti e la Dirigenza e costituire il punto di riferimento per i componenti del dipartimento al fine di garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; - curare la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento; - relazionare al Collegio dei docenti sulle proposte di scelta dei nuovi libri di testo; - proporre, sentiti tutti i docenti del Dipartimento, gli acquisti di materiali e/o delle attrezzature necessarie alla didattica.	11
Responsabile di plesso	Coordinare, con il 1°collaboratore del Dirigente Scolastico, le emergenze per la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; sovrintendere all'applicazione dell'orario scolastico di plesso "De Gasperi" (accoglienza/informazione ai docenti supplenti,	6

	ore eccedenti, recuperi, ecc.); raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i docenti del plesso da discutere collegialmente nella riunione di plesso; raccogliere segnalazioni sulle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA; raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; sovrintendere al corretto funzionamento del fotocopiatore e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale; redigere a maggio/giugno, in collaborazione con i collaboratori scolastici, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico; riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso.	
Animatore digitale	FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da	1

	diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. AVVIARE un percorso di innovazione digitale coerente con il fabbisogno della scuola. COADIUVARE il Referente del Registro Elettronico nelle attività e nella ricerca di soluzioni ed affiancarlo nelle fasi valutative di fine quadrimestre; COADIUVARE il Dirigente Scolastico, i docenti coordinatori di classe, i docenti referenti di sede associata e lo staff del Dirigente Scolastico durante le operazioni di scrutinio intermedio e finale degli apprendenti. APPRONTARE e richiedere l'inserimento nel Registro Elettronico di tutto quanto si rendesse di volta in volta necessario per un maggiore ed ottimale utilizzo dello stesso su indicazione del Dirigente Scolastico e per favorire e coadiuvare l'attività didattica e valutativa dei docenti, nonché la gestione dei Patti Formativi Individuali, dei Certificati dei Crediti, delle Iscrizioni e della fase di certificazione.	
Docente tutor	Ha il compito di aiutare ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.	20
Docente orientatore	Ha il compito di favorire, anche grazie alla	1

	piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.	
Responsabile Ufficio Tecnico	Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico: - mette in atto, per quanto di sua competenza, le direttive del Dirigente scolastico relative all'utilizzo delle attrezzature e delle strumentazioni didattiche; - collabora con il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi nella definizione del piano annuale degli acquisti e di quello della manutenzione; - collabora col Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi nella gestione dell'inventario del materiale didattico e delle strumentazioni; - cura, in collaborazione con l'Ufficio Acquisti, i rapporti con le Amministrazioni pubbliche, in particolare con l'Amministrazione provinciale, per quanto riguarda la manutenzione degli impianti dei laboratori e delle aule speciali e i loro ampliamenti; - fa parte dello staff dirigenziale e del Servizio di prevenzione e sicurezza per quanto riguarda le sue competenze specifiche; - collabora con il Comitato Tecnico Scientifico - collabora con il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi nella definizione del piano annuale degli acquisti, e di quello della manutenzione; - collabora col Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi nella gestione e ricognizione dell'inventario del materiale didattico e delle strumentazioni; - coordina in accordo con il Dirigente scolastico e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi le attività	1

	degli Assistenti tecnici assegnando ad essi incarichi specifici, tenuto conto del loro profilo professionale, i quali dovranno stazionare nell'Ufficio Tecnico quando non sono impegnati nei laboratori; - coordina, in collaborazione con l'Ufficio Personale, le attività degli assistenti tecnici assegnando ad essi incarichi specifici, tenuto conto del loro profilo professionale; - collabora con i docenti responsabili di progetti disponendo la predisposizione e l'utilizzo di apparecchiature e strumentazioni didattiche e la produzione di opere multimediali; - riceve dai docenti richieste per l'utilizzo straordinario o ordinario di apparecchiature e strumentazioni didattiche e ne stabilisce le modalità ed i tempi di utilizzo.	
Referente progetti salute e rapporti AUSL	Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: - tiene i rapporti con gli organi e i servizi dell'Istituto: Direzione, Collegio dei Docenti, uffici competenti; - tiene i rapporti con le scuole/enti/uffici esterni che collaborano, o sono presenti a vario titolo, nella realizzazione del progetto o attività; - individua i docenti interni che collaborano alla realizzazione del progetto e li coordina; - coordina il personale coinvolto nel progetto o attività; - riceve e tratta ogni comunicazione relativa specificamente al progetto o all'attività; - predispone le circolari informative e organizzative per il personale interno e gli alunni, - sostituisce il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne, qualora non potesse parteciparvi; - predispone il materiale necessario allo svolgimento del progetto, curare la tenuta e la raccolta della documentazione delle attività svolte e l'archiviazione dei materiali;	1

	- provvede agli eventuali monitoraggi richiesti dall'USR/MIUR ed Enti vari.	
Commissione Viaggi d'Istruzione e soggiorni linguistici	Formulare un quadro di proposte al Collegio dei Docenti che tenga conto dei criteri generali stabiliti dal presente regolamento viaggi. La commissione ha l'onere di curare ogni aspetto organizzativo dei viaggi d'istruzione supportando la segreteria amministrativa (Ufficio Viaggi), ivi comprese le richieste dei preventivi e le successive definizioni. In particolare provvede all'eventuale abbinamento della classi, alla richiesta dei preventivi insieme all'Ufficio Viaggi, alla stesura di un prospetto comparativo indicando la scelta dell'agenzia cui affidare l'incarico della realizzazione dell'iniziativa e la motivazione. Provvede e collabora a raccogliere con il Referente del viaggio l'elenco degli alunni partecipanti con l'autorizzazione dei genitori, oltre che la disponibilità dei docenti accompagnatori e tutti i moduli necessari restanti.	8
Referente INVALSI	Gestisce l'organizzazione delle prove INVALSI in collaborazione con la Commissione INVALSI. Analizza i report dati derivanti dai risultati delle prove e collabora con la commissione Documenti strategici.	1
Referente Formazione Scuola-Lavoro (ex PTCO)	Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: - coordinare tutte le attività dei tutor e del personale coinvolto nelle attività dei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (compreso periodo estivo); - tenere i rapporti con gli organi e i servizi dell'Istituto: Direzione, Collegio dei Docenti, uffici competenti;. - tenere i rapporti con scuole/enti/uffici esterni che	1

	collaborano, o sono presenti a vario titolo, nella realizzazione del progetto o attività; - raccogliere i progetti delle singole classi predisponendo un piano di interventi riepilogativo; - assicurare la vidimazione dei fogli presenze c/o l'Ispettorato del lavoro di Rimini prima dell'inizio dello stage; - predisporre l'informazione alle aziende, curare i contatti con le stesse, verificarne la disponibilità rilevando i loro bisogni e richieste; - predisporre la modulistica per lo stage, i materiali per il lavoro dei tutor e raccogliere la documentazione; - ricevere e trattare ogni comunicazione relativa specificamente al progetto o attività; - predisporre le circolari informative e organizzative per il personale interno e gli alunni; - sostituire il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne, qualora non potesse parteciparvi; - coordinare e monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; - curare l'archiviazione dei materiali; - provvedere ai monitoraggi richiesti dall'USR/MIUR ed Enti vari.	
Referente bullismo e cyberbullismo	Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto al bullismo e cyberbullismo.	1
Referente mobilità e trasporti	Gestisce i rapporti con le agenzie di mobilità e trasporti, comunica eventuali cambi di orario o chiusure della scuola, segnala eventuali disservizi segnalati dagli studenti e dalle famiglie.	1
Referente della gestione della rete scolastica e uffici	Gestisce la rete informatica dell'istituto, collabora nella gestione della piattoforma G-Suite	1
Referente biblioteca	Gestisce la biblioteca scolastica: prestiti,	1

	restituzioni, acquisti e archiviazione.	
Referente BES/DSA	□ Curare il rapporto con gli Enti del territorio; □ Supportare i Cdc per l'individuazione di casi di alunni BES/DSA; □ Raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc; □ partecipare ai Cdc, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PdP;	3
Referente Intercultura	Gestire i progetti Intercultura e i progetti di alfabetizzazione degli alunni stranieri, individua in collaborazione con i docenti di italiano gli studenti con difficoltà linguistiche	1
Referente social media	Gestire le pagine social dell'Istituto, pubblica fotografie e documenti inerenti la vita scolastica come viaggi di istruzione, campionati sportivi, uscite didattiche, eventi in aula magna volte a favorire la promozione dell'immagine dell'istituto.	2
Commissione GLI - Inclusione	Attività di supporto alla funzione strumentale inclusione e al referente DSA e BES. Attività di raccordo tra l'AUSL e il CdC per organizzare i GLHO di istituto e per la redazione del PEI relativi agli studenti L.104/92.	5
Commissione orientamento in entrata	Collabora con la funzione strumentale per organizzare e gestire le attività di orientamento in ingresso (open day, alunni per un giorno, orientamento classi seconde indirizzi ITE e ITI, attività di orientamento presso le scuole secondarie di primo grado del territorio).	53
Commissione □ Autovalutazione Rav-Ptof-Niv-PdM	Collabora con la funzione strumentale Documenti strategici "RAV- PTOF-NIV-PdM" per la gestione e l'aggiornamento degli stessi.	8

Commissione elettorale	Cura l'organizzazione e lo scrutinio delle elezioni degli organi collegiali scolastici.	2
Commissione orario	Definisce l'orario scolastico dei docenti e l'utilizzo dei laboratori, pubblica sul sito l'orario e le eventuali modifiche.	3
Team per l'innovazione e l'intelligenza artificiale	La commissione collabora con il Referente per l'intelligenza artificiale e l'Animatore digitale nel compito di supportare e accompagnare l'innovazione didattica e l'utilizzo della intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche. Organizza corsi di formazione inerenti il PNSD, supporta lo staff di dirigenza nella gestione di Google WorkSpace e GeniuSuite.	8
Comitato di valutazione	Il Comitato di valutazione svolge i seguenti compiti: - individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti, sulla base di di quanto indicato nelle lettere a), b), e c), punto 3, del comma 129 della legge 107/15; - espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; in sede di valutazione dei neoassunti il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti scelti dal collegio dei docenti e dal docente scelto dal consiglio di istituto ed è integrato dal tutor del neo immesso; - valutazione del servizio, di cui all'art.448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico; in tal caso il comitato opera con la presenza dei genitori e degli studenti; se la valutazione riguarda un membro del comitato, questi verrà sostituito dal consiglio di istituto; - riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 del D.lgs. 297/94.	3

Referente Studente Atleta di alto livello	Il referente ha i seguenti compiti: -acquisire agli atti dell'Istituzione scolastica la documentazione attestante il possesso da parte dello Studente di uno o più requisiti sportivi contenuti nell'Allegato 1 alla citata nota e rilasciata dagli Organismi Sportivi competenti con riferimento a ciascuna casistica; -accedere alla piattaforma dedicata; -registrare l'Istituto scolastico e lo Studente atleta, secondo le indicazioni presenti nella sezione Documentazione della piattaforma, ove sono consultabili la Guida e le FAQ; -allegare l'attestazione del possesso dei requisiti sportivi di cui al punto 1; -compilare il Progetto Formativo Personalizzato (PFP) redatto dal Consiglio di Classe; -acquisire agli atti dell'Istituzione scolastica l'esito dell'esame della domanda, quale seguito dell'istruttoria condotta dall'Ufficio per le Politiche sportive scolastiche di questa Direzione generale, esito che il sistema genera attraverso l'invio di una e-mail di validazione ovvero di interlocuzione in caso di procedura da perfezionare.	1
Referenti Divieto di Fumo	La commissione ha il compito di vigilare sull'osservanza del divieto di fumo, procedere alla contestazione delle infrazioni, verbalizzarle e procedere alla sanzioni.	5
Commissione composizione classi	Composizione delle classi dei vari indirizzi di questo Istituto in considerazione delle esigenze di qualità organizzativa e di efficace funzionamento didattico generale. Assegnazione nelle classi dei vari indirizzi di alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali.	5

Commissione Erasmus	Per l'ammissione alle procedure di selezione, verificherà il rispetto dei requisiti minimi richiesti e la formalità della candidatura. I candidati saranno convocati per un colloquio orale che avverrà anche in lingua straniera per verificare le competenze linguistiche del candidato. Terminate le procedure di selezione, la commissione provvederà a compilare la graduatoria finale in ordine decrescente di punteggio dei candidati, evidenziando quelli ammissibili e quelli selezionati nell'ambito dei posti disponibili.	7
Commissione orientamento in uscita	Organizza e coordina tutte le attività di Istituto che riguardano l'orientamento degli studenti in uscita verso l'università o il mondo del lavoro.	8
Commissione Invalsi	Supporta il Referente Invalsi nella organizzazione e gestione delle prove svolte dalle classi dell'Istituto.	5
Commissione Accoglienza	Ha l'obiettivo generale di definire procedure al fine di facilitare e migliorare la qualità dell'inclusione scolastica degli alunni e dei docenti. Scopo fondamentale è quello di fornire linee operative condivise sul piano ideologico ed educativo e di dare suggerimenti organizzativi e didattici, al fine di favorire l'inclusione e la riuscita scolastica e formativa.	3
Commissione Intercultura /Integrazione	Alla commissione spettano i seguenti compiti: raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto	4

	ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; organizzare e coordinare l'inserimento dei nomadi, degli stranieri, degli alunni adottati vigilare sull'osservanza del Protocollo di accoglienza di alunni stranieri; raccogliere richieste e consulenza relativamente all'acquisto di materiale didattico specifico; monitorare e indirizzare risorse professionali e materiali verso una didattica inclusiva.	
Commissione Salute	Interventi di promozione alla salute per sensibilizzare e informare gli studenti sull'importanza della salute: progetto AVIS, sostenuto da AVIS della provincia di Rimini ha lo scopo di fornire una prima informazione sull'importanza del dono del sangue; Progetto ADMO, sostenuto da ADMO Emilia Romagna, che ha lo scopo di fornire una corretta informazione sull'importanza delle donazioni del midollo osseo; Andrologia e sessualità che ha la finalità di far conoscere le più comuni problematiche andrologiche degli adolescenti e le possibili ripercussioni sulla salute riproduttiva; Primo soccorso che vuole fornire una corretta informazione sull'attivazione del servizio di Emergenza Territoriale - 118; Dipendenze che propone interventi di prevenzione flessibile su temi di uso, abuso e dipendenza da tutte le sostanze (legali ed illegali) e da comportamenti come il gioco d'azzardo pa- tologico e il gaming (videogiochi).	4
Team bullismo e cyberbullismo	Collaborare con il Dirigente Scolastica per il buon governo dell'istituzione scuola, con	7

	particolare riferimento alla prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e, più in generale, di ogni forma di violenza, attivando diverse strategie di intervento utili ad arginare comportamenti a rischio.	
Commissione Cultura	Promuovere e sviluppare attività, iniziative e percorsi formativi utili sia ai nostri alunni cha a tutta la collettività che si interfaccia con la scuola.	4
Referente alunni Stranieri neo arrivati in Italia	Accoglienza e integrazione degli alunni al fine di garantire efficienza ed efficacia delle attività didattiche attraverso un adeguato coordinamento.	1
Referente mobilità verso estero	Gestione di richieste da parte degli alunni dell'Istituto che intendono fare l'esperienza della mobilità studentesca studentesca individuale individuale verso l'estero.	1
Referente sito web	Aggiornare periodicamente (cadenza settimanale) le diverse sezioni del sito; Collaborare con il personale di segreteria, i collaboratori del Dirigente Scolastico, incaricati della pubblicazione dei provvedimenti di competenza.	1
Referente Registro elettronico	Supervisor dei programmi ARGO WEB che prevede; Registro elettronico DIDUP; procedura adozione libri di testo.	1
Referente Rimini in rete	Inserisce i risultati scolastici degli alunni dell'Istituto attraverso una piattaforma web delle scuole della rete che vi aderiscono; supporta l'ufficio didattica per l'espletamento delle operazioni di RiminInRete.	1
Referente campionati	Curare l'organizzazione e il coordinamento	1

studenteschi	generale delle attività motorie e sportive di Istituto e la relativa documentazione; collaborare con gli Uffici di Segreteria per gli adempimenti amministrativi previsti.	
Referente palestre	E' affidatario per l'anno scolastico di riferimento delle attrezzature delle palestre; comunica all'Ufficio Tecnico ogni esigenza di manutenzione, rinnovo e/o integrazione delle attrezzature; cura la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento delle palestre.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Docenza curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	7
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Docenza curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	4
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Filosofia e storia per i licei Impiegato in attività di: • Insegnamento	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A020 - FISICA	Insegnamento curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A021 - GEOGRAFIA	Insegnamento curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A026 - MATEMATICA	Docenza curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	10
A027 - MATEMATICA E FISICA	Matematica e fisica per i licei Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Docenza curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Docenza curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Docenza curricolare e collaboratore DS Impiegato in attività di:	7

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Docenza curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	8
A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Docenza curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	4
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Docenza curricolare e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	5
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Docenza curricolare, Collaboratore del Ds e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	6
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Insegnamento curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Docenza curricolare e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	5
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Docenza curricolre Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Docenza curricolare Impiegato in attività di: • Sostegno	35
AS01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Docenza curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AS12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	18
AS2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (FRANCESE)	Insegnamento curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
AS2B - LINGUE E	Insegnamento curricolare	13

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
AS2C - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (SPAGNOLO)	Insegnamento curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	4
AS2D - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (TEDESCO)	Insegnamento curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	8
B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	Docente curricolare	1
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Docenti curricolari Impiegato in attività di: • Insegnamento	5
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE	Docenti curricolari Impiegato in attività di:	5

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
INFORMATICHE	• Insegnamento	
B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Docenza curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	Docente curricolare Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il DSGA: - è individuato quale responsabile dell'istruttoria inerente ogni singolo procedimento amministrativo - provvede a svolgere funzioni di organizzazione, coordinamento, controllo delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati. - riferisce tempestivamente al Dirigente ogni fatto che possa configurare irregolarità, illecito o infrazione disciplinare.
Ufficio protocollo	Gestione del protocollo informatico in ingresso ed uscita.
Ufficio per la didattica	Front Office, attività connesse alla gestione tecnico-pratica di: procedura libri di testo, monitoraggi e statistiche, iscrizioni alunni, aggiornamento curriculum alunni, amministrazione fascicoli personali alunni, rilascio certificazioni alunni, trasferimenti alunni, raccolta dati alunni per organici, dispersione scolastica, informazione utenza interna ed esterna, richiesta o trasmissione documenti, gestione corrispondenza con le famiglie, gestione statistiche, gestione pagelle, tabelloni scrutini, monitoraggi relativi agli alunni, adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF, gestione DB alunni, rilevazione alunni con BES. Emissione modulistica stage PCTO e archiviazione documentazione percorsi. Gestione uscite didattiche/viaggi istruzione e stage linguistici.
Ufficio per il personale A.T.D.	Front Office, tenuta fascicoli personali, gestione TFR e rapporti

	con Enti vari. Emissione contratti di lavoro, compilazione graduatorie interne, certificati di servizio, convocazioni attribuzione supplenze, comunicazioni centro per l'impiego, pratiche personale nominato a tempo indeterminato, quiescenza, gestione statistiche mensili assenze personale e trasmissione su assenze Net, pratiche cause di servizio, gestione DB personale, preparazione documenti periodo di prova, controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione, ricostruzione di carriera, e assegni nucleo familiare, attestati corsi di aggiornamento. Gestione Commissioni Esami di Stato, INVALSI, PerlaPA, Assicurazione, Pratiche infortunio personale.
Ufficio Acquisti	Verifica degli approvvigionamenti, realizzazione e cura della procedura di acquisto di beni, lavori e servizi per la scuola. Realizzazione e cura di tutte le procedure inerenti all'inventario dei beni mobili e del materiale bibliografico dell'Istituto, compreso il collaudo, la verifica e la ricognizione sull'ubicazione e la consegna dei materiali, le procedure di smaltimento dei beni obsoleti e/o inutilizzabili e di ammortamento del loro valore inventariale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp
Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp
Modulistica da sito scolastico https://www.isissgobetti.edu.it/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO N. 22.

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete di AMBITO costituisce la realtà scolastica all'interno della quale viene progettata e organizzata la formazione dei docenti e del personale tenendo conto delle esigenze delle singole scuole. All'interno di ciascuna RETE di AMBITO è stata individuata una scuola-polo per la formazione, destinataria diretta dei finanziamenti MIUR per la formazione. La Scuola Polo definisce organicamente ed organizza l'offerta di attività formative dell'Ambito.

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNICREDIT S.p.A

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Attività di progettazione e verifica dei percorsi PCTO e di educazione civica in collaborazione con l''istituto bancario

Denominazione della rete: RETE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le scuole della Rete "Green" credono che sia una priorità educativa promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema.

Tale rete ritiene la scuola il luogo che, costitutivamente, ha nelle sue finalità la promozione della corretta informazione e della cultura e la formazione di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili. In base all'accordo, tutte le istituzioni scolastiche aderenti, si impegnano ad approfondire i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità, promuovendo progetti di educazione ambientale e buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico.

Per garantire un futuro sostenibile, dobbiamo cambiare il modo in cui viviamo. Ciò comporta importanti trasformazioni nel modo in cui la nostra società funziona ed interagisce con gli ecosistemi naturali".

Conoscenza, consapevolezza e partecipazione democratica, la più ampia possibile, sono la miglior garanzia per arginare e, possibilmente, invertire questo processo, attraverso la pressione democratica sulle istituzioni delegate alle scelte politiche e attraverso l'adozione individuale e di gruppi di persone di comportamenti coerenti con la difesa del bene comune per eccellenza, l'ecosistema.

La presa di coscienza da parte di molti paesi dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo ambientale, economico e sociale ha portato alla definizione dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030.

Denominazione della rete: RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Piano Nazionale della Prevenzione 2020-2025, attraverso il Programma Scuole che Promuovono Salute (SPS), ha L'obiettivo di implementare un percorso congiunto e continuativo per sostenere l'approccio globale alla salute raccomandato dall'OMS e recepito dall'Accordo Stato Regioni del 17 ottobre 2019.

Le scuole cha aderiscono alla Rete possono promuovere il cambiamento orientando il proprio processo di miglioramento in un'ottica in cui la salute non rappresenta solo o prevalentemente un contenuto tematico, ma diventa parte integrante dell'attività quotidiana articolata nei quattro ambiti di intervento strategici:

- Sviluppare le competenze individuali
- Qualificare l'ambiente sociale
- Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo
- Rafforzare la collaborazione comunitaria

Le scuole aderenti, sono invitate ad impegnarsi ad orientare il PTOF alla promozione della salute, avviare il percorso per declinare il proprio profilo di salute attraverso un approccio interdisciplinare, al fine di individuare priorità di azioni specifiche per il miglioramento e prediligere attività con caratteristiche di "pratica raccomandata" inserite nel curriculum scolastico. Tale approccio potenzia l'indispensabile azione di prevenzione primaria e universale attraverso azioni sul contesto e sulle competenze di salute, e attraverso l'approccio interdisciplinare facilita anche la strutturazione di azioni anche su altri livelli di prevenzione selettiva su gruppi a rischio o su target specifici.
L'approccio globale alla salute coinvolge in una esperienza reale tutti i soggetti della scuola, studenti, docenti, personale ATA e famiglie che partecipano attivamente ai processi di salute e benessere della scuola.

Le scuole in rete sono assistite da referenti dell'AUSL, i quali forniscono supporto formativo,

metodologico e collaborano nella progettazione di interventi

Denominazione della rete: PROGETTO ME.MO.

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Me.Mo. è un programma di orientamento dell'Università Sant'Anna di Pisa che si propone di sostenere studentesse e studenti di merito provenienti da contesti socio-economici fragili (first generation student) verso una scelta universitaria più consapevole.

E' un percorso che si sviluppa attraverso incontri a livello regionale, lavori di gruppo, attività in remoto a cui si affianca l'attività di mentoring del team delle allieve e degli allievi della Scuola e intership residenziali alla Scuola Sant'Anna.

Denominazione della rete: Percorsi di Istruzione e Formazione Tecnico Superiore (IFTS)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	scuola partner

Approfondimento:

Percorsi di formazione post-diploma pensati per favorire un rapido inserimento nel mondo del lavoro in collaborazione con FORMart, ENAIP e Obi service.

Denominazione della rete: Convenzioni con Università

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto collabora con le Università (Bologna, Urbino, Macerata e UNIMORE) attraverso specifiche convenzioni, con l'obiettivo di favorire la formazione, la ricerca e l'innovazione didattica.

Le convenzioni possono prevedere: l'accoglienza di tirocinanti universitari; la realizzazione di attività di ricerca e sperimentazione didattica; iniziative di orientamento per gli studenti; attività di formazione e aggiornamento per i docenti; ecc..

Denominazione della rete: Rete per il contrasto al fenomeno del BULLISMO e del CYBERBULLISMO (Legge 234/2021)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente accordo ha per oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche e gli enti aderenti alla presente rete di scopo per la progettazione e la realizzazione di attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto del fenomeno del cyberbullismo come da Decreto Dipartimentale del MIM n. 867 del 17 aprile 2025 e secondo quanto previsto dall'avviso del Direttore Generale dell'USR Emilia-Romagna prot. 19563 del 20-05-2025.

Denominazione della rete: ITS Turismo e benessere

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	scuola partner

Approfondimento:

Offre percorsi di alta formazione tecnica post-diploma finalizzati alla preparazione di figure professionali specializzate nei settori del turismo, dell'ospitalità e dei servizi per il benessere. I percorsi sono caratterizzati da una forte integrazione con le imprese, attività laboratoriali e stage, con l'obiettivo di favorire l'occupabilità e rispondere alle esigenze del territorio.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Obblighi in materia di Privacy

Corso online sulla normativa vigente in materia di privacy

Tematica dell'attività di formazione	Tutela dei dati personali e sicurezza delle informazioni
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Formazione a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione digitale e didattica con le tecnologie

Corsi di formazione promossi dall'Animatore Digitale finalizzati a sviluppare un uso consapevole, efficace e innovativo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Le attività mirano a potenziare le competenze digitali dei docenti, favorendo metodologie didattiche innovative, inclusive e sicure, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale e le priorità

dell'Istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: Formazione per la gestione di studenti con disturbo dello spettro dell'autismo e/o con disabilità' intellettiva

- Condividere con i colleghi buone prassi, strategie e materiali creati lo scorso anno in seguito alle consulenze con l'esperto del Progetto Autismo, dott. Luca Urbinati. - Fornire ai colleghi strumenti pratici per la gestione dei comportamenti problema degli studenti con disabilità, in particolare per alunni con disturbi dello spettro dell'autismo. - Stimolare la progettualità dei docenti in vista di un inserimento lavorativo o socio - occupazionale degli studenti. - Mettere in grado i docenti di allenare gli studenti a svolgere compiti in autonomia, aumentando sistematicamente il livello di difficoltà. - Incentivare nei docenti la formae mentis legata all'uso di strategie comportamentali, utile alla gestione di casi complessi. - Condividere con i colleghi alcuni concetti di base del metodo TEEACH del quale le scatole di lavoro fanno parte.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Espanol para profes

Conversazione in lingua spagnola su svariati temi di vita quotidiana, attualità e cultura spagnola. Livelli A2 e B1

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti di lettere relativa alla figura di Piero Gobetti

In occasione del centenario della scomparsa di Piero Gobetti saranno previsti interventi di formazione sulla sua figura.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline umanistiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale

La formazione all'IA riguarda, per il personale, almeno tre dimensioni: la comprensione di base del funzionamento dei sistemi (tipologie di IA, logica dei modelli generativi, limiti e allucinazioni, ruolo dei dati e dei prompt); la conoscenza dei profili giuridici ed etici (AI Act, GDPR, principi di trasparenza, non discriminazione, tutela dei minori e della privacy); la capacità di inserirne l'uso in un quadro didattico o organizzativo coerente con il PTOF e con le scelte di governance dell'istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza

- Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 - Formazione specifica art. 20,

comma 2, lett.h D. Lgs. n. 81/2008

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza e salute nella scuola
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Primo soccorso

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione di base sulla sicurezza

Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Addetti antincendio

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale addetto all'antincendio
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La privacy

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione a distanza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzia Vargiu Scuola
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia Vargiu Scuola

Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento sull'uso degli strumenti digitali della piattaforma gestionale d'Istituto

Tematica dell'attività di formazione	Supporto nei processi di innovazione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione ed aggiornamento normativa specifica aree di competenza (Gestione Area Alunni /Gestione Area Personale / Gestione Area Protocollo / Gestione Area Contabile...)

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie	

formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione ed aggiornamento sulla gestione delle piattaforme Ministeriali

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Agenzie	

formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola