



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

172.459,25 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI"

### Codice meccanografico

RNIS00200N

### Città

MORCIANO DI ROMAGNA

### Provincia

RIMINI

## Legale Rappresentante

### Nome

MARCO MAURO

### Cognome

DALL'AGATA

### Codice fiscale

DLLMCM59A15H2940

### Email

marcomauro.dallagata@istruzione.it

### Telefono

3391383874

## Referente del progetto

### Nome

Marco Mauro

### Cognome

Dall'Agata

## Informazioni progetto

### Codice CUP

G64D22007190006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17720

#### Titolo progetto

Prevenzione della dispersione scolastica e successo formativo

#### Descrizione progetto

Il progetto si propone di realizzare misure di prevenzione e di riduzione del disagio ed abbandono scolastico e di favorire il successo formativo degli studenti fragili o a rischio fragilità, rivolgendosi a studenti e famiglie dell'istituto (indirizzi professionale, tecnico e liceali) ed eventualmente anche a scuole partner come quelle del primo ciclo contattate. Ci si propone di intervenire, in orario antimeridiano qualora possibile, e prevalentemente in orario pomeridiano, mediante tutte le azioni previste mediante attività di sostegno come tutoring e mentoring, competenze di base, e laboratori, dando rilievo a queste ultime vista la loro importanza sul piano motivazionale. Sono previste forti interazioni con il territorio, anche in considerazione dei legami esistenti con le amministrazioni locali, il tessuto produttivo, le associazioni del terzo settore, con le quali si sono già sviluppate precedenti collaborazioni.

#### Data inizio progetto prevista

15/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Morciano di Romagna	00607140407		Co-progettazione, fornitore di servizi e supporto logistico
OB Service Cooperativa Sociale	02660730405		Co-progettazione, fornitore di servizi
Il Gesto Cooperativa Sociale	04578510408		Co-progettazione, fornitore di servizi
Associazione Ali di farfalle	04228430403		Co-progettazione, fornitore di servizi

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	455,00 €	116	Compilato	52.780,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.316,00 €	40	Compilato	52.640,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	5	Compilato	2.765,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.402,40 €	20	Compilato	48.048,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	16.226,25 €	1	Completato	16.226,25 €

#### Totale richiesto per l'intervento

172.459,25 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Dall'analisi dei dati INVALSI e delle conseguenti implicazioni sul RAV, emerge un quadro piuttosto differenziato fra i percorsi scolastici propri dell'Istituto, con una maggior sofferenza e rischio fragilità per gli studenti dell'Istituto Professionale, ai quali si accompagnano maggiori lacune nelle competenze di base disciplinari. Da questo punto di vista il quadro è ulteriormente differenziato a seconda delle discipline - italiano, matematica, inglese- prese in esame. In particolare è estremamente utile la restituzione INVALSI sui dati relativi alle fragilità e sugli obiettivi raggiunti in italiano, matematica e inglese (reading/listening) per avere un quadro d'insieme su cui operare, in maniera così granulare. Certamente queste situazioni andranno poi analizzate in dettaglio per capire meglio la natura degli interventi. Un problema riguarda senza dubbio l'orientamento/riorientamento, ed è per questo motivo che giudichiamo importante la presenza di Istituti del primo ciclo come partner. Poi andrà seguito il problema delle difficoltà linguistiche, che si presenta per alcuni studenti di recente immigrazione. Infine, ma l'elenco delle criticità non è esaustivo, problematiche legate alla sfera psicologica aggravate dal recente periodo legato alla pandemia o anche a situazioni familiari o personali. Tutte situazioni che determinano fragilità, non sempre intercettate o valutate o affrontate correttamente in ambito scolastico.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia

- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'istituto è già firmatario di un precedente patto di comunità che coinvolge 16 partner che insistono sul territorio di Morciano di Romagna. Con alcuni di essi sono stati presi espressamente accordi per lo sviluppo del progetto di prevenzione e contrasto alla dispersione. Le azioni che si auspica saranno svolte in comune saranno quelle della co-progettazione e della ricerca di personale esterno disponibile alle implementazioni dei percorsi, con particolare riferimento alla varietà di ambiti di interesse che questi enti/associazioni possono offrire ai nostri studenti, così come alle particolari professionalità che spesso accolgono. Non ultimo il supporto anche logistico che possono offrire, specie in attività che esulano dalle strette competenze del nostro istituto (ad es. sport, musica, trasporti, ecc.)

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
RNIC80800C	Istituto Comprensivo Valle del Conca
RNIC80100N	Istituto Comprensivo San Giovanni in Marignano

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Sono previsti cicli di incontri dedicati alle famiglie, con esperti di orientamento per migliorare la conoscenza dei percorsi scolastici disponibili, e con psicologi ed esperti della della formazione per un'analisi delle dinamiche relazionali che coinvolgono gli studenti più a disagio e a rischio dispersione. Di particolare importanza sarà la collaborazione con gli istituti del primo ciclo delle zone limitrofe, che sono stati contattati anche se non destinatari diretti del progetto. Per favorire una partecipazione attiva e condivisa delle famiglie si prevede l'istituzione di uno sportello di ascolto, all'occorrenza con la presenza di mediatori culturali.

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Preliminarmente si individueranno, per ogni studente selezionato, le possibili cause di fragilità e sulla scorta di queste analisi si sceglieranno i percorsi più opportuni. Le azioni di mentoring/tutoring è fondamentale come sostegno a quanto già viene svolto nelle classi, ma essendo individuale e mirata certamente ci aspettiamo produca risultati ben più apprezzabili. Il recupero delle competenze di base disciplinari integrerà i percorsi didattici degli alunni che per vari motivi si trovano in difficoltà sui contenuti, ed è fondamentale, anche in questo caso, la stretta collaborazione con il docente curricolare. Ci aspettiamo che le attività laboratoriali, con un ventaglio ampio di percorsi, agiscano contemporaneamente nella direzione del recupero motivazionale, di quello disciplinare quando mirati alle materie curricolari, e di quello relazionale se operanti in aree extracurricolari ma non meno importanti in determinate situazioni (per favorire il coinvolgimento e il senso di appartenenza ad una comunità, ad esempio). Infine spazio verrà dedicato anche al coinvolgimento dei genitori, finalizzato in particolar modo ad un supporto all'orientamento e ad una migliore comprensione delle dinamiche nella relazione studente-scuola-famiglia.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Docenti di istituti del primo ciclo di istruzione in partnership

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il gruppo di progettazione, costituito dal DS, dai docenti, dagli esperti esterni, alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali. Dopo una prima analisi dell'esistente, sulla base delle rilevazioni INVALSI, del RAV, dei riscontri dei consigli di classe delle scuole coinvolte e di ogni ulteriore informazione necessaria, verranno individuate le esigenze e suddivise in tipologie, per poi indirizzare agli interventi ritenuti più opportuni presenti nel progetto. Verranno individuati percorsi più consoni alle problematiche rilevate, al fine di determinare percorsi individuali di tutoring/mentoring, oppure di recupero delle competenze disciplinari di base o ancora verso attività di tipo laboratoriale, ed in questi ultimi casi determinano i raggruppamenti che usufruiranno delle azioni predisposte. Per ognuna di queste azioni si realizzeranno cronoprogrammi in cui definire compiti e tempi. Ulteriori elementi che attengono ai lavori del team: 1. Formazione del team. 2. Definizione dei possibili contesti operativi, con una prima scelta di figure e professionalità esterne da coinvolgere, anche in considerazione delle risorse presenti sul territorio. 3. Co-Progettazione dei percorsi. 4. Implementazione: dei percorsi e interfacciamento con la segreteria amministrativa per le procedure di selezione e realizzazione. 5. Valutazione in itinere e finale dell'impatto e l'efficacia della soluzione progettata, al fine di identificare eventuali opportunità di miglioramento e di rispondenza agli obiettivi prefissati.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
				Importo totale attività	455,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

116

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

116

#### Importo totale (numero edizioni)

52.780,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	30	210,00 €
Importo totale attività					1.316,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
40

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
240

**Importo totale (numero edizioni)**  
52.640,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
5	25	2.765,00 €			

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti				542,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	72	504,00 €
				Importo totale attività	2.402,40 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
20	240	48.048,00 €			



## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	477.24	16.226,16 €
				Importo totale attività	16.226,16 €

### Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN CORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN CORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN CORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN CORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN CORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN CORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	208	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	208	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

28/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.