



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI"

Codice meccanografico

RNIS00200N

Città

MORCIANO DI ROMAGNA

Provincia

RIMINI

Legale Rappresentante

Nome

MARCO MAURO

Cognome

DALL'AGATA

Codice fiscale

DLLMCM59A15H2940

Email

marcomauro.dallagata@istruzione.it

Telefono

3391383874

Referente del progetto

Nome

Sergio

Cognome

Gatta

Email

sergio.gatta@isissgobetti.it

Telefono

3273634475

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D22007200006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-17747

Titolo progetto

La scuola digitale per il futuro

Descrizione progetto

La proposta progettuale dell'Istituto mira a creare ambienti di apprendimento innovativi, con una soluzione di classi fisse e classi tematiche, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'educazione e rendere gli studenti più preparati per affrontare le sfide del mondo digitale. Gli ambienti che saranno realizzati, e che completano la infrastruttura digitale basilare dell'Istituto, si caratterizzano per tecnologie avanzate, come smartboard, tablet e laptop oltre a software dedicato, che saranno pensati per offrire esperienze di apprendimento interattive e coinvolgenti. Le finalità didattiche di questi ambienti di apprendimento innovativi sono molteplici e riguardano sia lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, sia la promozione di metodi di insegnamento più dinamici e personalizzati. In particolare, si mira a: • Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo attraverso l'utilizzo di strumenti digitali; • Stimolare la creatività e la problem solving skills degli studenti; • Sviluppare la capacità di ricerca e analisi dell'informazione; • Promuovere la motivazione all'apprendimento e la curiosità; • Favorire l'accessibilità a risorse didattiche online e la flessibilità nell'orario di studio; • Sostenere la personalizzazione dei percorsi di apprendimento in base alle esigenze e agli stili di ogni singolo studente. In sintesi, l'obiettivo dell'istituto con questo progetto è quello di creare ambienti di apprendimento che siano al passo con i tempi e che permettano agli studenti di acquisire competenze utili per il futuro in un mondo sempre più digitale.

Data inizio progetto prevista

15/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nell'anno scolastico in corso la scuola dispone di 27 aule munite di Digital Board, 10 aule con LIM, 2 aule con banchi modulari. Il trend di crescita delle iscrizioni (istruzione tecnica, professionale e liceale con 8 diversi indirizzi) è in forte crescita in questi anni e occorre sostenerlo con adeguata logistica e dotazioni). In particolare si sente l'esigenza di completare la dotazione acquisite negli ultimi anni in corrispondenza al periodo pandemico con nuove smartboard nelle aule e implementare spazi e per l'apprendimento linguistico sinora sottodimensionati. Per questo ultimo aspetto, considerata l'entità del finanziamento e le attrezzature da acquisire, si opterà per aule dedicate per lo studio delle lingue, con rotazione delle classi o ibride.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Completamento della dotazione di Digital Board in tutte le aule e integrazione di alcune di esse con dotazioni digitali (tablet, carrelli, ecc). L'obiettivo è di realizzare, all'interno dell'istituto, ambienti fisici di apprendimento innovativi, che permettano di andare oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendo a una dimensione "on-life". Pertanto, partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, integrandoli con arredi flessibili che permettono la rimodulazione del setting degli ambienti di apprendimento. Si lavorerà su alcune aule fisse e su ambienti di apprendimento tematici in cui le classi accederanno a rotazione. Le aule verranno dotate di tecnologia diffusa che acquisiremo con i fondi a disposizione: alcune Digital board* - per integrare quelle già presenti - supportate da accessori per videoconferenza. Si acquisterà materiale digitale per garantire una dotazione di base di dispositivi personali per studenti e docenti, alcuni carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata. Si realizzeranno aule linguistiche dotate di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

| Denominazione ambiente (max 200 car.) | Numero | Dotazioni digitali (max 200 car.) | Arredi (max 200 car.) | Finalità didattiche (max 200 car.) |
|---------------------------------------|--------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Aule fisse con DB | 36 | Digital board | | Finalità didattiche |
| Aula tematica lingue | 2 | PC/Tablet e SW Didattico | Armadi di ricarica, tavoli modulari | Insegnamento delle lingue |

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La trasformazione degli ambienti di apprendimento secondo l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 comporterà importanti innovazioni a livello organizzativo, didattico, curricolare e metodologico. Ad esempio,; 1. Innovazioni organizzative: L'introduzione di tecnologie avanzate nella scuola comporterà una riorganizzazione del lavoro degli insegnanti, che dovranno essere formati e supportati nell'utilizzo di questi strumenti. Inoltre, potrebbe essere necessario adeguare gli spazi e le attrezzature per accogliere questi nuovi ambienti di apprendimento. 2. Innovazioni didattiche: Gli insegnanti potranno utilizzare nuovi metodi di insegnamento, come la gamification, l'uso di video, animazioni e app per rendere l'apprendimento più coinvolgente e interattivo. Saranno inoltre in grado di personalizzare i percorsi di apprendimento per ogni singolo studente in base alle sue esigenze e stili di apprendimento. 3. Innovazioni curricolari: La trasformazione degli ambienti di apprendimento comporterà anche una revisione del curriculum, con l'aggiunta di nuove competenze digitali e la riformulazione di alcune materie per renderle più adatte all'era digitale. 4. Innovazioni metodologiche: La trasformazione degli ambienti di apprendimento comporterà anche un cambiamento nella metodologia di insegnamento, con una maggiore enfasi sulla formazione di competenze e sulla personalizzazione del percorso di apprendimento. Gli insegnanti potranno anche utilizzare strumenti digitali per valutare continuamente il progresso degli studenti e adattare di conseguenza la loro metodologia.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Le tecnologie prescelte sono pensate per creare esperienze di didattica ibrida, aperte all'inclusione nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe, o che saranno costretti ad assentarsi per alcuni periodi. L'implementazione del digitale nelle aule, soprattutto con la dotazione di dispositivi personali per gli studenti e piattaforme di gestione e condivisione, è pensato per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Andremo a promuovere attività per la prevenzione del divario di genere, anche grazie a periodici momenti di confronto tra classi, che si sono rivelate ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita delle ragazze nelle materie scientifiche, grazie . L'aula immersiva infine permette di creare in autonomia (lato insegnante) lezioni simili a quelle fornite con la piattaforma, in modo da personalizzare ulteriormente l'esperienza educativa.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione, costituito dai docenti appartenenti ai vari indirizzi, dall'Animatore digitale, dal responsabile dell'Ufficio Tecnico e dal DSGA da assistenti amministrativi coinvolti in funzione della fase di realizzazione del progetto, alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantite dalle tecnologie e da file condivisi. Dopo un primo monitoraggio dell'esistente e degli obiettivi in termini di ambienti di apprendimento che PTOF intende perseguire, si intende procedere attraverso la stesura di un cronoprogramma in cui definire compiti e tempi che scandirà le fasi. Le modalità organizzative del gruppo di progettazione comportano la formazione di un team di rappresentanti di diversi stakeholder, la definizione dei requisiti, la progettazione e l'implementazione di soluzioni innovative, seguite da una valutazione continua per garantire l'efficacia e l'impatto positivo sull'apprendimento degli studenti.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Le misure di accompagnamento promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati includono le seguenti attività, in particolare per quanto riguarda l'aula dedicata allo studio linguistico: 1. Formazione degli insegnanti sull'utilizzo delle tecnologie e delle nuove modalità di insegnamento e apprendimento, per garantire un'utilizzazione efficiente e corretta degli ambienti innovativi. 2. Sensibilizzazione degli studenti sulle opportunità offerte dagli ambienti di apprendimento innovativi, affinché possano sfruttarli al massimo delle loro potenzialità. 3. Assistenza tecnica per garantire che gli ambienti di apprendimento innovativi funzionino correttamente e che gli utenti possano utilizzare le tecnologie in modo efficiente. 4. Monitoraggio e valutazione per garantire che gli ambienti siano utilizzati in modo efficace e che producano i risultati sperati in termini di inclusività, parità di opportunità e superamento dei divari di genere. 5. Aggiornamento costante degli ambienti

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| C7 | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE | Utenti per anno | 800 |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 25 | T4 | 2025 |

Piano finanziario

| Voce | Percentuale minima | Percentuale massima | Percentuale fissa | Importo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.) | 60% | 100% | | 136.923,72 € |
| Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi | 0% | 20% | | 18.256,49 € |
| Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento | 0% | 10% | | 9.128,25 € |
| Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità) | 0% | 10% | | 18.256,49 € |
| IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO | | | 182.564,95 € | |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.