



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

126.882,33 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RNIS00200N

Città

MORCIANO DI ROMAGNA

Provincia

RIMINI

Legale Rappresentante

Nome

MARCO MAURO

Cognome

DALL'AGATA

Codice fiscale

DLLMCM59A15H294O

Email

dirigente@isissgobetti.it

Telefono

0541988397

Referente del progetto

Nome

Marco

Cognome

Grimaldo

Codice Fiscale

GRMMRC88T05A952B

Email

marco.grimaldo@isissgobetti.it

Telefono

3484929045

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D23006350006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28594

Titolo progetto

Now and STEM

Descrizione progetto

Le discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) rivestono un ruolo cruciale nel mondo contemporaneo, guidando l'innovazione e sostenendo lo sviluppo tecnologico. Allo stesso tempo, il multilinguismo assume sempre maggiore importanza in un mondo interconnesso, facilitando la comunicazione tra culture e promuovendo opportunità di crescita personale e professionale. In questo contesto, l'integrazione di percorsi formativi STEM e corsi multilinguistici si rivela essenziale per preparare gli studenti e i docenti ad affrontare le sfide e cogliere le opportunità del mondo moderno. Il progetto "Now and STEM" intende affrontare questi temi andando a potenziare l'offerta formativa attraverso iniziative finalizzate da una parte all'acquisizione di competenze sia specifiche sia trasversali alle discipline STEM, dall'altra allo sviluppo di competenze linguistiche, sia degli studenti sia del personale docente. I percorsi sono articolati come segue nelle due linee di intervento. Intervento A (rivolto agli studenti): Questa parte del progetto si propone di potenziare gli studi delle discipline STEM e di quelle linguistiche nell'Istituto, promuovendo un approccio inclusivo che garantisca la parità di genere. Per quanto concerne le STEM, verranno offerti percorsi formativi e di orientamento coerenti con le linee guida nazionali, basati su metodologie pratiche come il problem solving e il learning by doing. Le attività includono laboratori pratici, corsi di coding, robotica, intelligenza artificiale e competenze digitali. Saranno adottate azioni specifiche per coinvolgere attivamente le studentesse, con l'obiettivo di raggiungere almeno il 50% di presenza femminile nei gruppi. Per quanto riguarda, invece, le discipline linguistiche, saranno offerti corsi di lingua Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco. Le attività potranno comprendere giochi di ruolo, drammatizzazioni e discussioni, e saranno anche l'occasione per la scoperta e l'approfondimento di determinati aspetti culturali legati alle rispettive lingue. Uno degli obiettivi di questi potenziamenti sarà incentivare gli studenti a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, come il DELF/DALF, il DELE o il Cambridge English Certificate, Goethe Zertifikat B1. Intervento B (rivolto ai docenti): Saranno attivati corsi annuali di formazione linguistica per i docenti, primariamente al fine di prepararli alle certificazioni di Inglese e Francese ai livelli B2/C1. Questi corsi permetteranno ai docenti di migliorare le proprie competenze linguistiche, focalizzandosi sulla comprensione e produzione scritta e orale, nonché sulla preparazione alle prove d'esame. I corsi saranno erogati in orario pomeridiano

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	33	Compilato	62.647,20 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	19	Compilato	30.058,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.414,42 €	1	Completato	8.414,42 €

Totale richiesto per l'intervento

104.437,62 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'ISIS Gobetti è caratterizzato da un'ampia varietà di indirizzi articolati in Licei (Linguistico e delle Scienze Umane) Istituti Tecnici (Tecnologico ed Economico), e Istituti Professionali (Manutenzione e Assistenza Tecnica e Servizi Commerciali). Si nota poi, come spesso accade, che la componente maschile è largamente preponderante negli indirizzi tecnico-professionali, mentre la situazione è più equilibrata o anche invertita nel caso degli indirizzi umanistici o economico-commerciali. Risulta dunque necessario, anche in un'ottica di inclusione, pari opportunità e parità di genere, differenziare il tipo di intervento per renderlo fruibile da diverse tipologie di utenze. Per l'Istituto Tecnico Tecnologico, per esempio, soprattutto per gli ultimi tre anni, è opportuno prevedere percorsi che vadano a consolidare o ampliare conoscenze già integrate nei programmi didattici. Queste comprendono competenze informatiche, anche legate all'intelligenza artificiale, come pure quelle legate alla robotica, al disegno e alla progettazione tecnica, alla meccanica e all'elettronica. Al tempo stesso è auspicabile realizzare alcuni percorsi trasversali e altri che possano essere rivolti a chi non ha ancora acquisito particolari competenze nel campo delle discipline STEM, così come agli studenti di indirizzi con differenti focus formativi. In ogni caso è indispensabile improntare le azioni con un approccio laboratoriale che permetta un tipo di apprendimento attivo ed esperienziale.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Sono stati individuati percorsi formativi in accordo con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), cioè basati su problem solving e metodo induttivo, come anche su attività pratiche e di laboratorio che, con l'utilizzo di metodologie attive e collaborative, favoriscano la costruzione di conoscenze anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici e informatici. Le macroaree comprendono: (i) competenze matematiche, (ii) tecnologie informatiche e coding – in particolare con corsi sull'intelligenza artificiale e i computer quantistici, attività con visori 3D e progetti riguardanti l'IoT, (iii) coding e robotica – anche tramite la realizzazione di progetti basati su Arduino e l'utilizzo di piccoli droni, (iv) competenze digitali e di innovazione – con azioni dedicate all'acquisizione delle competenze DigComp 2.2, così come alla meccanica e all'elettronica, all'uso di software di disegno tecnico e di stampanti 3D. I percorsi saranno realizzati prevalentemente mediante attività co-curricolari, in orario extrascolastico e saranno calibrati in modo da coprire diversi livelli di competenza, da quelli base a quelli intermedi e più avanzati. Per quanto riguarda, invece, le iniziative di orientamento, si prevede principalmente di attivare delle collaborazioni con enti esterni, in modo da proporre sessioni di orientamento professionale che presentino alcune delle possibilità legate alle discipline STEM, così da poter supportare le famiglie e indirizzare gli alunni verso percorsi di vita che ne valorizzino le esperienze e le inclinazioni personali.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RNPM002015	LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI"	MORCIANO DI ROMAGNA
RNRC00201L	"ALCIDE DE GASPERI"	MORCIANO DI ROMAGNA
RNTD00201X	"P. GOBETTI"	MORCIANO DI ROMAGNA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Alcune delle iniziative individuate, quali quelle basate su Arduino, saranno improntate su un tipo di apprendimento per progetti (PBL). In questi casi, dopo una prima fase di acquisizione delle conoscenze di base, verrà proposta la realizzazione di progetti più o meno complessi e compiti di realtà. Inoltre, la maggior parte dei progetti darà modo agli studenti di armeggiare (tinkering) con oggetti e strumenti, stimolando l'inventiva e l'esplorazione di diverse soluzioni tramite la sperimentazione. Anche altre metodologie quali la peer education e il cooperative learning saranno parte integrante delle attività proposte. Infine si intende attivare un percorso che culmini con l'organizzazione di una sfida di robotica tra team eterogenei di studenti che collaborano allo stesso progetto. L'attività è particolarmente educativa in quanto unisce diversi tipi di competenze provenienti da percorsi di studi diversi ma complementari tra loro.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Gli interventi saranno modulati per coprire diversi livelli di competenza iniziale. Gli studenti con un livello base verranno introdotti al mondo dell'elettronica e della programmazione attraverso sfide stimolanti e progetti pratici con Arduino. Durante i corsi di robotica gli studenti impareranno a gestire l'interfacciamento degli I/O con microcontrollori per governare i robot. Dopo l'acquisizione delle conoscenze di base, verranno sviluppati compiti di realtà che prevedano la realizzazione di prodotti concreti. Sarà incoraggiato l'apprendimento collaborativo, con momenti di affiancamento tra pari per un immediato intervento di supporto. In un ulteriore percorso verrà organizzata una sfida di robotica. I partecipanti potranno quindi mettere alla prova le proprie competenze in materia. Infine, si prevede l'attivazione di un laboratorio per l'utilizzo di piccoli droni, un'attività particolarmente ricca di spunti interdisciplinari nel campo delle STEM.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Verranno offerti corsi legati all'intelligenza artificiale e ai computer quantistici. Il corso di intelligenza artificiale prevederà una parte introduttiva che affronterà il concetto di intelligenza, i vari paradigmi utilizzati nel campo dell'AI e la presentazione di alcune delle intelligenze attualmente più utilizzate nel web, con relativa sperimentazione di tali tecnologie da parte dei partecipanti. Il corso di Computer quantistici sarà organizzato come un viaggio alla scoperta della meccanica quantistica e successivamente verranno proposte delle ore di sperimentazione di programmazione su uno dei PC quantistici offerti gratuitamente in rete. Si prevede inoltre la realizzazione di un percorso incentrato sull'internet delle cose (IoT), utilizzando moduli Arduino, basato su compiti di realtà le cui tematiche saranno inerenti l'agenda 2030. Verranno infine proposte attività per approfondire gli aspetti salienti della modellazione 3D e l'uso di visori per la realtà virtuale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Per i corsi finalizzati al raggiungimento delle competenze digitali (DigComp 2.2) si prevede di attivare collaborazioni con enti esterni. Le aree di competenza coinvolte potranno spaziare dall'alfabetizzazione su informazioni e dati alla creazione di contenuti digitali, senza dimenticare aspetti di sicurezza informatica. Per quanto concerne, invece, le competenze di innovazione, sono previste azioni formative in linea con il curriculum del nostro Istituto. Saranno attivati potenziamenti di meccanica, elettronica, pneumatica, tutti basati su attività laboratoriali pratiche e concrete. Verranno inoltre offerti dei corsi di disegno e progettazione elettrica e disegno e progettazione tridimensionale, anche con l'uso di stampanti 3D. Infine si prevede l'attivazione di corsi per competenze trasversali in matematica e finalizzati alla preparazione a test TOLC in ambito STEM. Si prevede di erogare i corsi prevalentemente in orario extracurricolare.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM si metteranno in campo progetti e iniziative di contrasto agli stereotipi che rappresentano un limite all'accesso delle donne ai percorsi di istruzione e formazione tecnico-scientifica. Si prevedono azioni specifiche quali: (i) un'adeguata sensibilizzazione e il coinvolgimento attivo delle studentesse non solo all'interno delle iniziative, ma anche, per quanto possibile, nella loro individuazione e progettazione; (ii) la promozione di figure femminili positive nel campo delle STEM anche, eventualmente, attraverso testimonianze dirette; (iii) un'adeguata sensibilizzazione rispetto alle opportunità professionali legate alle discipline STEM, anche, ove possibile, attraverso l'adesione a progetti e iniziative promosse dalla regione Emilia-Romagna e non solo. Infine, qualora si rendesse necessario procedere ad una selezione degli studenti che accederanno ai corsi, verrà data priorità alle studentesse fino al raggiungimento di almeno il 50% di presenza femminile nella composizione dei gruppi.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Al fine di potenziare il multilinguismo si propongono corsi per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche in Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo. I percorsi, erogati in orario extracurricolare, sono rivolti ad alunni e alunne di tutti gli indirizzi e sono organizzati per livelli, previa valutazione del livello iniziale. Le proposte, indicativamente, comprendono: - 2 corsi di Inglese - livello QCER B2 e C1 - destinati a studenti e studentesse delle classi terze, quarte e quinte - 1 corso di Francese - livello QCER B1 - destinato a studenti e studentesse degli Istituti Tecnici e Professionali - 1 corso di Francese - livello QCER B2 - destinato a studenti e studentesse delle classi quarte - 1 corso di Spagnolo per l'acquisizione del livello QCER B2 destinato a studenti e studentesse delle classi terze, quarte e quinte - 1 corso di Tedesco per l'acquisizione del livello QCER B1 destinato a studenti e studentesse delle classi terze, quarte e quinte. Studenti e studentesse svolgeranno attività di lettura, scrittura, ascolto e conversazione, con particolare attenzione all'uso della lingua e alla fluenza. Le attività potranno essere affrontate in modo interattivo (giochi di ruolo, drammatizzazioni e discussioni, uso di software) e integrate con aspetti culturali per fornire un contesto più stimolante. Gli studenti saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Si prevede poi di potenziare l'offerta con corsi di conversazione in lingua straniera (Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco). Questi permetteranno, a chi intende sostenere le certificazioni di lingua (livelli di partenza A2, B1, B2), di sviluppare un uso e una comprensione corretti della lingua parlata. I corsi, stimolando uno scambio di idee consentiranno di: (i) acquisire competenze per interagire e argomentare, (ii) rinforzare le proprie competenze nella comprensione e produzione orale, (iii) approfondire certi aspetti culturali propri della rispettiva lingua. Infine si prevede di potenziare l'offerta CLIL nell'Istituto con lo svolgimento di un modulo di Fisica in lingua inglese, destinato a Licei o Istituti Tecnici.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si prevede di coinvolgere soggetti ed enti di formazione esterni in particolare in relazione ad alcune delle attività per l'orientamento e il multilinguismo. A tal fine saranno stipulati degli accordi di collaborazione con enti qualificati e certificati, saranno reclutati esperti madrelingua o saranno banditi avvisi per il reclutamento di esperti interni o esterni.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

British school

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è costituito da personale qualificato e rappresentativo delle principali discipline STEM e linguistiche. Esso si prefigge non solamente l'obiettivo di rilevare i fabbisogni dei destinatari, ma anche di programmare le azioni formative e assicurarne la riuscita. Verranno poi programmate e gestite attività di orientamento e tutoraggio in linea con gli obiettivi del presente progetto e in accordo con le linee guida per le STEM e le linee guida per l'orientamento. In generale, il gruppo di lavoro si adopererà per il monitoraggio e la documentazione delle attività, ma si impegna anche a porre in essere le misure necessarie a garantire l'uguaglianza di genere nell'accesso alle iniziative proposte.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
33

Numero di partecipanti complessivi alle attività
330

Importo totale (numero edizioni)
62.647,20 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

3.318,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

19

Numero di partecipanti complessivi alle attività

228

Importo totale (numero edizioni)

30.058,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	247.48	8.414,32 €
				Importo totale attività	8.414,32 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.948,71 €	1	Completato	1.948,71 €

Totale richiesto per l'intervento

22.444,71 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il corso formativo annuale di preparazione alle certificazioni di Inglese Cambridge English Certificate livello B2 e Francese DELF B2 / DALF C1 permette di rinforzare le proprie competenze nella comprensione e produzione scritta e orale (scioltezza, fluidità e precisione) attraverso approfondimenti grammaticali proposti in funzione dei bisogni linguistici dei partecipanti. Questo corso consente loro di comprendere le idee fondamentali di testi complessi, di interagire con scioltezza e spontaneità, di produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti, di approfondire alcuni aspetti culturali, infine, di prepararsi alla metodologia delle prove che compongono l'esame. I corsi saranno erogati in orario pomeridiano per un monte ore di 20h (aspetti linguistici) + 10h (metodologia prove d'esame) distribuiti in moduli da 2h.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	12	ING/FRA
Livello B2	2	10	ING/FRA
Livello C1	1	8	ING/FRA
Livello C2	0	0	ING/FRA

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	ING/FRA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	57.31	1.948,54 €
				Importo totale attività	1.948,54 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.